

KÄVLINGE KOMMUN
kommunen@kavlinge.se

2024-04-02

1 (16)

Dnr SI 2023:8665

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Tolvåkerskolan 7–9 i Kävlinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tolvåkerskolan 7–9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tolvåkerskolan 7–9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, se till att eleverna ges möjlighet att reflektera över och ges strategier för sitt eget lärande samt att de med varierade metoder och regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:8665) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Tolvåkerskolan 7–9 leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag följer upp och analyserar kunskapsresultat samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickad dokumentation samt av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorns arbete med uppföljning och analys huvudsakligen görs via huvudmannens struktur för kvalitetsarbete och likabehandlingsarbete som bland annat inkluderar sammanställningar av elevernas kunskapsresultat, undervisningens kvalitet och värdegrundsarbetet. Uppföljnings- och analysarbetet görs av rektorn fortlöpande under läsåret tillsammans med skolans personal och omfattar även uppföljning och analys av kollegialt lärande och genomförande av undervisningen. Även genom bedömnings- och betygsdiskussioner samt resultat från nationella ämnesprov följer rektorn upp elevernas kunskapsresultat. Rektorn har i sin analys identifierat förklaringar till förra läsårets skillnader i kunskapsresultat mellan ämnen och årskurser. I årskurs 7 ser rektorn att eleverna har något lägre betygsresultat i de naturorienterade ämnena och matematik jämfört med de samhällsorienterade ämnena och svenska. Rektorns förklaring är att lärarna i de samhällsorienterade ämnena har arbetat mer tematiskt och ämnesövergripande, vilket har gett längre, sammanhängande arbetsområden och högre studieresultat. Ifråga om matematik är rektorns förklaring bland annat att skolan har haft brist på kontinuitet bland matematiklärarna med återkommande vikarier i två av klasserna. I övriga årskurser ser rektorn lägre betygsresultat i flera ämnen och en nedgång i gymnasiebehörigheten. Rektorn har identifierat att detta bland annat beror på frånvaroproblematik, behov av mer omfattande stödinsatser och svårigheter för elever att visa teoretiska kunskaper. Analysen har också visat att undervisningen inte är tillräckligt motiverande och stimulerande och att lärarna behöver arbeta mer med kreativitet för att väcka elevernas nyfikenhet och motivation. Vidare framgår att rektorn följer upp skolans värdegrundsarbete genom arbetslagen, elevhälsan, trygghets- och trivselgruppens diskussioner, lektionsbesök och elevrådet. Underlaget består bland annat av årliga trygghets- och trivselenkäter. Rektorn följer även upp undervisningens genomförande, och däri värdegrundsarbetet, genom utvecklingskonferenser och regelbundna lektionsbesök. Mot bakgrund av att det finns elever som inte upplever att de har studiero är fokus i värdegrundsarbetet att skapa förutsättningar för alla elever att vara med och bidra till ett gott klassrumsklimat. Detta är även ett tema i det kollegiala arbetet. Därutöver konstaterar rektorn att hen ser att det bedrivs ett fortlöpande värdegrundsarbete klassvis genom mentorstiden utifrån de behov som arbetslagen identifierar i elevgrupperna med olika inriktning och insatser. När rektorn identifierar tillfälligt uppkomna behov för skolgemensamma insatser ger hen arbetslagen i uppdrag att arbeta med dem.

Utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn genomför utvecklingsåtgärder utifrån vad analysen visat och fördelar resurser efter identifierade behov. Av insänd dokumentation och av intervju med rektorn och personal framgår att rektorn, för att utveckla undervisningen i naturorienterade ämnen, har låtit lärarna påbörja ett mer tematiskt arbete i linje med det arbete som lärarna i samhällsorienterade ämnen bedriver. För att stödja undervisningen i matematik i årskurs 7 har rektorn fördelat resurser med specialpedagogiskt stöd till samtliga klasser i ämnet. Vad gäller problematisk skolfrånvaro kopplad till skolrelaterad stress är detta sedan flera år ett prioriterat utvecklingsområde för huvudmannen. Via huvudmannen har skolan en implementerad arbetsordning för elever med hög frånvaro som de kontinuerligt anpassar efter elevernas och skolans behov. I en klass där det funnits särskilt stora behov har skolans närvaroteam arbetat med elevernas motivation och riktade resurser i form av specialpedagoger har också arbetat med klassen. Vidare ser rektorn över närvaroteamets arbete och skolans utvecklingsarbete med tillgänglig lärmiljö för att förebygga ytterligare problem på området. Till exempel har rektorn gjort ett omtag om arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd som har lett till att lärarna nu är snabbare med att signalera till rektor och elevhälsa när elever kan behöva mer stöd. För att elever ska kunna utveckla och visa sina teoretiska kunskaper har rektorn frigjort tid åt lärarna för att de ska ägna mer tid åt eleverna och diskutera hur de kan använda olika flexibla metoder. Som en del av värdegrundsarbetet med klassrumsklimat har rektorn låtit lärarna diskutera anpassningar och särskilt stöd inom ramen för ett kollegialt arbete med tillgänglig lärmiljö. För att förbättra klassrumsklimatet gjorde rektorn även en riktad resursfördelning med dubbelbemanning av vissa lektioner. Vidare är ett exempel på en riktad insats för hela skolan att rektorn, på förekommen anledning, såg till att mentorerna pratade med eleverna om faran med att lägga upp och dela kränkande bilder på sociala medier.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn tydligt leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att skapa förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande samt se till att skolans arbetssätt tillämpas av personalen. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn och personal framgår att lärarna arbetar kollegialt med undervisningen enligt en modell med utvecklingsgrupp, utvecklingskonferenser och kollegiala besök. Rektorn följer upp det kollegiala arbetet och lärandet via förstelärarna som leder arbetet, på lektionsbesök och medarbetarsamtal. Rektorns utvärderingar i samband med utvecklingskonferenserna visar att arbetsmodellen är uppskattad av kollegiet och gör skillnad i klassrummen. Arbetsmodellen kommer därför att bibehållas. Innehåll och fokus i det kollegiala lärandet definieras på läsårsbasis av rektorn och förstelärarna i utvecklingsgruppen. Två gånger per termin hålls utvecklingskonferenser och inför varje träff ska lärarna göra och få ett kollegialt klassrumsbesök med fokus på det aktuella

området. Lärarna arbetar även kollegialt ämnesvis, efter årskurs, och skolövergripande i ämneslag. Mötena leds av ämnesledare som sätter dagordningen i samråd med skolledningen. Dessa möten är främst avsedda för samplanering och sambedömning. Rektorn försäkrar sig om att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas på skolans samlade mötesforum och på lektionsbesök och medarbetarsamtal.

Strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn och personal framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat avseende kön. Rektorn konstaterar att det finns en tendens över tid att pojkar i årskurs 7 och 8 nöjer sig med lägre betyg än vad de sedan eftersträvar i årskurs 9. Förklaringen som rektorn ser är dels att pojkarna i årskurs 9 motiveras i sina studier av att komma in på önskade gymnasieprogram, dels att undervisningens examinerande moment ofta är utformade på ett sätt som inte gynnar pojkars lärande. Därför har rektorn påbörjat ett arbete riktat mot pojkars lärande. En del i det arbetet är det nyss nämnda utvecklingsområdet om kreativitet och hur lärarna kan väcka elevernas nyfikenhet och motivation. Studie- och yrkesvägledaren är också involverad i detta arbete och för motiverande samtal med eleverna. Den andra delen i arbetet är att skolan, mot bakgrund av vad forskning om pojkars lärande visar, har påbörjat ett arbete med att använda olika examinationsformer. Detta sker exempelvis med fler men mer begränsade prov och även prov med öppna och slutna frågor och flervalsalternativ för att pojkar och flickor ska kunna möta undervisningen på lika villkor. Vidare ställer rektorn frågor om pojkar och flickor i uppföljningen av värdegrundsarbetet, exempelvis är en aktuell fråga som har diskuterats hur lärarna arbetar med pojkar som behöver rörelsepauser i undervisningen. Rektorn ser även över kränkingsanmälningarna avseende kön. Hen konstaterar att det inte är någon stor skillnad mellan antalet flickor och pojkar som blivit utsatta för kränkande behandling. Däremot skiljer sig tillvägagångssättet åt eftersom pojkar mer utsätts för fysiska kränkningar och flickor mer för verbala kränkningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområde finns.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där syfte och mål tydliggörs. Av intervjuer med lärare och elever och lektionsobservationer framgår att undervisningen har tydliga görandemål som klargörs i början av lektioner tillsammans med lektionens längd. I lektionernas inledning är lärarna tydliga, både muntligt och skriftligt, med vad eleverna ska göra. Lektionernas uppgifter står på tavlan under lektionerna och lärarna frågar om, påminner om och förtydligar görandemål fortlöpande för eleverna under arbetets gång. Det varierar hur lärarna arbetar med att förmedla lärandemålet, men gemensamt är att det förmedlas när nya arbetsområden påbörjas och att lärarna anknuter till elevernas erfarenheter och intressen när de förklarar målet med undervisningen. Andra exempel på hur lärarna arbetar med undervisningens syfte och lärandemål är att de arbetar med veckomål och att de inleder lektioner med en fråga, relaterad till lärandemålet, som resten av lektionen ska vara ett svar på och avslutas med en diskussion om.

Vidare visar granskningen att undervisningen innehåller viss variation och att lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Det framgår av intervjuer med lärare och elever och lektionsobservationer att lärarna anpassar lektionernas upplägg efter lärandemålet varför enskilda lektioner kan se olika ut ifråga om variation. Lärarna arbetar likväl medvetet för att det ska vara olika moment och ett visst tempo för att eleverna ska vara aktiva och bibehålla ett engagemang. Lektionerna är balanserade mellan olika aktiviteter och innehåller skilda moment såsom lärarledd genomgång, klassrumsdiskussion och arbete enskilt eller i par. Huruvida eleverna arbetar med teoretiska eller praktiska uppgifter är dock främst avhängigt om det är ett teoretiskt eller estetiskt-praktiskt ämne. När eleverna arbetar går lärarna runt till både elever som räcker upp handen och till elever som inte gör det. Lärarna svarar på elevernas frågor, ställer följdfrågor och framtidsytande frågor till dem. Vidare visar och berättar lärarna för eleverna hur de ska göra.

Motivation, utmaningar och anpassningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av intervjuer med lärare och elever och lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar på flera sätt med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Gemensamt för lärarna är att de arbetar relationellt för att skapa en tillit och förtroende mellan dem och eleverna, och eleverna emellan, för att de ska våga försöka och ta plats i klassrummen. Flera lärare exemplifierar med att de arbetar för att bejaka elevernas intressen i undervisningen och att de för att stödja eleverna bryter ner uppgifter i mindre delar. I elevintervjuerna framkommer att lärarna förklarar hur eleverna kan tänka och visar hur de kan göra när de tycker att det är svårt. Vidare berättar eleverna att lärarna framhåller det lustfyllda i uppgiften för att få dem att försöka samt att lärarna placerar dem i genomtänkta par med avsikten att de ska ha en ömsesidig stöttning av varandra. Lärarna bekräftar fortlöpande deras svar och förslag med positivt förstärkande kommentarer.

Granskningen visar att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna anpassar undervisningen efter klassernas och elevernas skilda förutsättningar. Lärarna berättar att de har haft kollegiala diskussioner om differentierat lärande som ledde till att de kom överens om att huvudsakligen låta eleverna arbeta med samma grunduppgift, men som ska kunna genomföras med olika komplexitet. En lärare exemplifierar med att hen i historia har en övergripande uppgift om att förklara Kalla kriget och att de delar ut deluppgifter efter elevernas olika nivåer. En annan lärare säger att hen i matematiken ofta har olika svåra uppgifter på tavlan där eleverna får välja efter hur mycket de vill utmana sig. Ytterligare en lärare exemplifierar med att hen utmanar eleverna i språk genom de bredvidläsningsböcker de ska läsa med tillhörande uppgifter som hen väljer efter elevernas kunskapsnivå. Detta arbete innebär enligt lärarna en balans mellan att låta eleven välja och att de som lärare får styra eleven mot en utmanande nivå som samtidigt inte är för avancerad. När elever tycker att det är svårt stödjer lärarna dem genom att visa och förklara individuellt eller avdramatisera uppgiften.

Elevernas delaktighet i undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges viss möjlighet att reflektera över sitt eget lärande men att det inte är en självklar och regelbunden del av undervisningen. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna främst får syn på sitt eget lärande i samband med utvecklingssamtalen då eleverna resonerar om hur de lär sig bäst. Sådana reflektioner sker även vid enstaka tillfällen i undervisningen då eleverna får tänka till, dra slutsatser om sitt eget lärande och motivera dessa. I några ämnen är problematiserande reflektion över kunskap och lärande ett återkommande inslag i

undervisningen, men i flertalet ämnen är det något som främst sker i samband med att eleverna får tillbaka prov.

Vidare visar granskningen att undervisningen sällan innehåller inslag där eleverna får vara med och påverka undervisningens upplägg eller utvärdera den tillsammans med lärarna. Det framgår av intervjuer med lärare och elever samt lektionsobservationer att eleverna med vissa lärare regelbundet påverkar såväl undervisningens innehåll och form som dess utvärdering, medan de med andra lärare gör det mer sällan. Flera lärare säger att eleverna inte är delaktiga i planeringen på ett tydligt sätt och att de har diskuterat att de skulle kunna inkludera dem mer och förtydliga detta för eleverna så att de blir medvetna om sin medverkan. Enstaka lärare ger dock exempel på hur eleverna är delaktiga i såväl den övergripande terminsplaneringen som arbetsområdenas innehåll och redovisningsformer. Även elevernas delaktighet ifråga om utvärdering av undervisningen varierar mellan lärarna, men sker huvudsakligen i samband med terminsavslutningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, se till att eleverna ges möjlighet att reflektera över och ges strategier för sitt eget lärande samt att de med varierade metoder och regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det i undervisningen förekommer inslag av att eleverna får reflektera över och ges strategier för sitt eget lärande, och vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna, men att det inte sker systematiskt och regelbundet hos alla lärare. Elevernas delaktighet i sitt lärande och undervisningens utformning är en viktig del i skolans demokratiskt fostrande uppdrag.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna inledningsvis gemensamt diskuterar vad det innebär att eleverna ges möjlighet att reflektera över och ges strategier för sitt eget lärande, samt vilka områden eleverna kan ha inflytande över i undervisningen och hur lärarna kan utveckla konkreta arbetssätt som ökar elevernas inflytande. Vidare bör lärarna inventera och delge varandra goda exempel på hur de arbetar med lärandereflektion och inflytandefrågor i sina klassrum. Lärarna kan med fördel också använda sig av Skolverkets kompetensutvecklingsstöd i arbetet med att

utveckla former för elevers delaktighet och reflektion över sitt eget lärande. Utifrån detta kan lärarna sedan prova nya metoder och arbetssätt i sin egen undervisning. Slutligen kan rektorn med fördel följa upp lärarnas arbete med reflektion och inflytande inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbete för studiero

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Det framkommer av insänd dokumentation samt av intervjuer med rektorn, personal och elever att skolans arbete med studiero omfattar både främjande och förebyggande insatser. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs årligen genom kommunens enkät om trygghet och trivsel till samtliga årskurser och den kompletteras med Skolinspektions enkät vartannat år till årskurs 8. Vidare är frågor om studiero ett återkommande tema i olika mötesforum, framför allt på elevhälsans och arbetslagens möten och i elevrådet där rektorn deltar. Slutsatserna från dessa diskussioner och analyser ligger sedan till grund för det samlade och riktade arbetet för studiero. Huvudmannens enkätresultat visar liksom Skolinspektionens senaste Skolenkät att merparten av eleverna upplever att de har en god studiero. En främjande insats för studieron på skolan i sin helhet är att lärarna inom utvecklingsområdet med tillgänglig lärmiljö, som beskrivits under området Rektors ledarskap, arbetar med tydlig lektionsstart. Eleverna lämnar in mobiltelefonerna vid lektionens inledning, ställer sig bakom stolarna och hälsar på läraren innan hen säger varsågod att sitta och lektionen börjar. Datorer ska enbart användas när läraren säger till och eleverna står upp bakom stolarna i slutet av lektionen tills läraren säger att lektionen är slut. Avsikten är att det ska vara en tydlig inramning för eleverna och att det ska skapa ett lugn i klassrummet. Lärarna använder även vid behov de gruppum som numera finns att tillgå i de nya skollokalerna, vilket bidrar till en lugn studiemiljö. Vidare är de nya lokalerna anpassade för att fungera ljuddämpande. När eleverna stör

undervisningen blir de tillsagda av lärarna, vilket hjälper. Till skolans riktade arbete hör att personalen arbetar förebyggande med två klasser för att förbättra studieron. Skolledningen har i dessa klasser förstärkt vuxennärvaron på vissa lektioner och gjort lektionsbesök. De har också en pågående dialog med lärarna om gemensamma strategier på både individ- och gruppnivå. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero på så sätt att lärarna pratar med eleverna om betydelsen av studiero i klassrummet och det arbete som skolan gör för att främja studieron.

Arbete för trygghet

Granskningen visar vidare att rektorn och personalen systematiskt tar reda på elevernas upplevelse av trygghet och arbetar såväl främjande och förebyggande som åtgärdande för att säkerställa elevernas trygghet. Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och personal att elevernas upplevelse av tryggheten på skolan årligen kartläggs med trygghets- och trivselenkäten. Även Skolinspektionens enkät används. Därutöver används diskussioner på elevrådet, elevhälsomötena och arbetslagsmötena, trygghetsvandringar med elevrådet och eleverna i trivselgruppen samt kränkingsanmälningar som underlag i skolans trygghetsarbete. Resultaten visar att eleverna sammantaget upplever att skolan är en trygg plats. Skolledningen har vidtagit vissa åtgärder utifrån de risker som identifierats i kartläggningarna. Till exempel är de nya korridorerna svårare att överblicka för skolans rastvakter än i den tidigare skolbyggnaden. När incidenter har skett sätter skolledningen därför tillfälligt in fler rastvakter för att de ska få överblick och kunna fungera förebyggande. Elevbråk och skadegörelse på skolan under höstterminen föranledde också att skolledningen lät sätta upp kameror för att förebygga otrygghet. Till de främjande insatserna för trygghet hör skolans system med rastvakter. Vidare arrangeras skolgemensamma aktiviteter för en eller oftast samtliga årskurser i syfte att stärka gemenskap och sammanhållning. Exempel på sådana aktiviteter är utklädningsdag vid Halloween, värdegrundsdag vid alla hjärtans dag, gemensamma idrotts- och friluftaktiviteter, avslutningsmiddag och trygghetsdag i samarbete med polis och socialtjänst. Lärarna har även bestämda platser åt eleverna i klassrummen för att ingen ska behöva sitta själv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg
--

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Analys och diskussion av bedömningar

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader mellan betyg i olika årskurser och ämnen utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn och personal framgår att rektorn följer upp och granskar eventuella skillnader i bedömningar och betyg mellan olika årskurser, ämnen och grupper och ser över betygsresultat i förhållande till de nationella ämnesproven. Dessa uppföljningar sker vid bedömningarna vid konferenser i mitten av terminen och i samband med betygssättning. Rektorn tar del av lärarnas slutsatser om sina egna och arbetslagens bedömningar och betygssättning och gör även en egen analys av resultaten utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Vidare ser rektorn över och granskar eventuella skillnader mellan betyg och resultat från de nationella ämnesproven. Rektorn har bland annat sett att det läsåret 22/23 fanns en tendens till att lärarna generellt satte lägre betyg i årskurs 7 och 8 jämfört med slutbetyget i årskurs 9. Enligt rektorn indikerade skillnaden att lärarna var återhållsamma med betygssättningen de första två åren. Rektorn tog därför upp frågan med lärarkollegiet och arbetade med att förändra det återhållsamma synsättet. Ifråga om differenser mellan resultat från nationella ämnesprov i förhållande till slutbetyg i ämnet har rektorn främst fört generella, men även ämnesspecifika, samtal med lärarna. Som förklaringar till skillnader mellan provresultat och slutbetyg de senaste läsåren har de bland annat diskuterat hur provsituationen och provens konstruktion påverkar främst flickor med betygsstress och hur det övergripande upplägget på undervisningen under läsåret samverkar med provens fokus. I något fall såg rektorn även att lärarens förståelse av kunskapskraven var förklaringen till skillnaden mellan provresultat och slutbetyg. Rektorn förde då samtal med läraren och såg till att en specialpedagog kopplades in i arbetet.

Förutsättningar för kvalitetssäkring av betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans och att rektorn ser till att detta görs i samtliga ämnen. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och personal framgår att rektorn ger lärarna möjligheter att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning i samtliga ämnen och att rektorn ser till att lärarna använder sig av

olika metoder i det arbetet. Ämneslagen har konferenser två-tre gånger per termin för sambedömning och samsyn om betygssättning. Lärarna arbetar då med de nationella bedömningsstöden och aktuella teman och frågeställningar som rektorn anger till varje tillfälle. Lärarna i de praktiskt-estetiska ämnena har istället ämnesträffar med kollegor från kommunens andra skolor i samma syfte. Ämneslagen träffas årskursvis eller över årskurserna. Rektorn följer upp diskussionerna och arbetet genom minnesanteckningar och ämneslagsledarna. Lärarna har även avsatt tid på veckobasis för ämnesträffar för samplanering och sambedömning. Efter lärarnas behov diskuteras då frågor om likvärdighet i bedömning och betygssättning, exempelvis hur elevers uppgifter ska bedömas. Rektorn följer upp och diskuterar lärarnas individuella arbete med likvärdighetsfrågor på medarbetarsamtalen. Vidare avsätts minst två heldagar per ämneslag för rättning av de nationella ämnesproven. Upplägget för arbetet varierar beroende på ämne och delprov, men proven avidentifieras i regel. Rektorn tar därefter del av ämneslagens reflektioner och resultaten. Därutöver deltar skolan i ett samarbete med Malmö universitet om att utvärdera och utveckla de nationella ämnesproven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även Fredrik Joneman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 till 7 februari 2024. Besöket genomfördes av Fredrik Holmqvist, Fredrik Joneman och Ann-Sofi Persson.

Tolvåkerskolan 7–9 är en kommunal grundskola i Löddeköpinge i Kävlinge kommun med årskurs 7–9. Skolan har sex parallella klasser i respektive årskurs med sammanlagt 474 elever. Skolan leds av en rektor. Lärarna är indelade i tre arbetslag, ett per årskurs.