

KRISTIANSTADS KOMMUN
kommun@kristianstad.se

2024-04-03

1 (16)

Dnr- SI 2023:8979

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Väskolan L i
Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Väskolan L* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Väskolan L* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt arbete med jämställdhet och försäkra sig om att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:8979) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Väskolan L* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn systematiskt följer upp skolans kunskapsresultat, värdegrundsarbete och undervisningens genomförande. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med rektorn och personal framgår att rektorn kontinuerligt följer upp måluppfyllelse och kunskapsresultat. Uppföljningen görs i det systematiska kvalitetsarbetet utifrån läroplanens nationella mål tillsammans med personalen under läsåret. De underlag som rektorn använder för uppföljning och analys utgörs av observationer i undervisningen, omdömen i läroportalen, screeningar, diagnoser, enkätresultat, frånvarostatistik, Skolverkets bedömningsstöd samt resultat från nationella prov. Vidare får rektorn kännedom om såväl undervisning som värdegrundsarbetet genom möten med arbetslagsledare, förstelärare och elevhälsoteamet (EHT) samt genom medarbetarsamtal och elevrådet. Vidare framgår att rektorn utifrån analysen har sett ett behov av ökad medvetenhet gällande elevdelaktighet och att arbeta med att öka elevernas motivation. Rektorn har också identifierat ett utvecklingsbehov inom ämnet svenska gällande språklig medvetenhet och avkodning samt inom ämnet matematik gällande problemlösning och automatisering av taluppfattning.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån uppföljning och analys har identifierat utvecklingsområden, omfördelat resurser och vidtagit utvecklingsåtgärder. Av inkommen dokumentation och intervjuer med såväl rektorn som elevhälsan och lärare framgår att tre utvecklingsområden valts utifrån analys av kunskapsresultaten. Dessa är lektionernas struktur och innehåll, elevernas problemlösning i matematik samt läs-

och skrivutveckling i svenska. Av inkommen dokumentation och intervju med såväl rektorn som elevhälsan och lärare framgår att personalen under innevarande läsår har haft ett aktivt arbete utifrån dessa utvecklingsområden. Förstelärarna leder ett utvecklingsarbete kring lektionernas struktur och undervisningens innehåll i syfte att bland annat utveckla elevernas delaktighet. Det pågår även ett utvecklingsarbete i matematik och svenska med riktade insatser i undervisningen genom kollegial samverkan mellan lärare och elevhälsan. Vidare framgår att rektorn vidtar åtgärder utifrån identifierade behov under läsåret. Detta sker bland annat genom att rektorn omfördelar resurser mellan elevgrupper och genomför schemaändringar utifrån elevgruppernas sammansättningar.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarnas samverkan och säkerställer att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att lärarna har möjlighet till samverkan veckovis på arbetslagmöten och kollegiala träffar samt att arbetslagsledaren är en informationskanal mellan arbetslag och rektor på skolenheten. Det framgår också att det finns en struktur för regelbundna elevhälsomöten som lärarna deltar i och att det finns tydliga arbetssätt kring rutiner på skolenheten. Emellertid har organisationen med två parallella spår bidragit till att olika professioners roller, ansvar och mandat delvis är otydliga. Exempelvis är det oklart vad speciallärares respektive specialpedagogens uppdrag ska innehålla, då de arbetar mot olika klasser. Detta medför även en begränsning för möjligheterna till samplanering mellan lärare i årskursen, och det har förekommit att olika information gått ut till elevernas vårdnadshavare i årskursen.

Granskningen visar vidare att rektorn har möten med förstelärare som leder det kollegiala lärandet och att rektorn även följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom lektionsobservationer och medarbetarsamtal. Det kollegiala lärandet sker inom skolans utvecklingsområden med lektionsstruktur, svenska och matematik. Som en del av det kollegiala lärandet med lektionsstruktur och elevernas delaktighet har ett arbete med kooperativt lärande påbörjats under läsåret. Vidare framgår att elevhälsan och lärare samverkar i utvecklingsarbetet i ämnet svenska med inriktning mot elevernas avkodning, språkliga medvetenhet samt i att stödja eleverna med skrivandet. Det kollegiala lärandet i ämnet matematik fokuserar på lärares undervisning gällande taluppfattning, automatisering samt olika typer av uppgifter i problemlösning som lärare delar med varandra.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn i begränsad omfattning leder ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn, elevhälsan samt lärare framgår att rektorn vid enstaka tillfällen tagit initiativ till samtal vid personalmöten med fokus på könsroller men att rektorn inte leder ett systematiskt arbete kring betydelsen av personalens medvetenhet om könsnormer kopplat till bemötandet av elever. Vidare framgår att även om lärare vid intervjun ger exempel på hur de arbetar för att motverka skillnader mellan pojkar och flickor i sin undervisning, sker detta inte systematiskt under rektors ledning vilket gör att det saknas ett integrerat jämställdhetsperspektiv i undervisningen. Vidare framgår att det är små skillnader utifrån kön i både enkätresultaten på skolenheten och i de sociogram som görs i klasserna kring trygghet och trivsel. Rektorn har dock noterat att kränkingsanmälningar rör fler pojkar än flickor. Rektorn berättar också att de uppmärksammat rastaktiviteter där fler flickor borde inkluderas och därför har rektorn gett idrottsläraren i trygghetsteamet i uppdrag att leda rastaktiviteter för att uppmuntra alla elever att prova olika saker och inkludera fler elever i rastaktiviteterna. I uppföljningen av kunskapsresultaten framgår vidare att rektorn uppmärksammat att pojkarna har lägre måluppfyllelse än flickor i ämnet svenska. I analysen har rektorn noterat att det finns en kultur bland pojkar att nöja sig med ett sämre resultat utifrån sin förmåga på en uppgift istället för att fortsätta utveckla uppgifterna. För att stärka pojkarnas skrivutveckling och därigenom höja deras måluppfyllelse har elevhälsan och lärare arbetat med stödstrukturer för text samt med att träna elevernas motoriska förmåga genom att använda penna och papper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt arbete med jämställdhet och försäkra sig om att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn följer upp skillnader i resultat utifrån kön och genomför enstaka insatser så saknas ett strategiskt, medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som rektorn leder på skolenheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under rektorns ledning diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Rektorn behöver även försäkra sig om att all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Rektorn kan

exempelvis leda ett kollegialt arbete med att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen i olika ämnen och årskurser gällande val av material, undervisningsexempel och läromedel. Andra inslag som kan bli aktuella är bland annat att i medarbetarsamtal ta upp frågor om hur lärare aktivt och medvetet arbetar att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i såväl undervisningen som andra aktiviteter i utbildningen. För att arbetet ska anses vara strategiskt handlar det om att se helheten och förstå hur arbetet ska leda till resultat på lång sikt samt att det finns en långsiktig plan för hur personal ska få hjälp att ta ut riktningen för olika val de behöver göra. Skolans arbete och strategier behöver också följas upp och omprövas så de får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Variation, aktivt lärarstöd och struktur med målfokus

Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med såväl lärare som elever samt lektionsobservationer framgår att undervisningen växlar mellan olika arbetsformer och arbetssätt med en god balans mellan olika aktiviteter och uppgifter. I undervisningen finns både teoretiska och praktiska inslag och enligt lärarna delas lektionen upp i olika delar för att gynna elevernas koncentrationsförmåga samt för att eleverna lär sig på olika sätt. Det framgår också att eleverna arbetar såväl i grupp som i par med en bänkkompis och enskilt, samt att lärarna exempelvis väver in moment med rörelse i undervisningen. Lärarna berättar vidare att de låter eleverna använda konkret material och illustrerar problemlösning med hjälp av detta. Eleverna ges också stöd i arbetet så att de bibehåller motivationen hela lektionen genom att läraren exempelvis använder bildstöd, ställer motfrågor, ger eleverna ledtrådar och förslag som alternativ och sedan också använder elevernas enskilda exempel i den gemensamma genomgången på tavlan.

Granskningen visar vidare att undervisningen är strukturerad och har ett tydligt målfokus. Av intervjuer med lärare, elever och lektionsobservationer framgår att det

finns en grundstruktur för lektionerna. Lektionsstrukturen förtydligas med hjälp av bildstöd som även innehåller mål och syfte. Det finns också bildstöd för olika moment som lektionen innehåller samt för en gemensam sammanfattande avslutning. Av intervju med såväl lärare som elever och av lektionsobservationer framgår att eleverna är delaktiga i lärarnas arbete med att tydliggöra syftet med undervisningen. Eleverna diskuterar aktivt syftet med lektionen samtidigt som läraren ställer frågor och ger exempel på varför det är bra att kunna använda tidsberäkning eller att kunna använda nya ord. Såväl lärare som elever berättar också att de använder korta både muntliga och skriftliga avslutningsuppgifter dagligen för att knyta an till målen i slutet av lektionen.

Stimulans och utmaningar i undervisningen utifrån elevernas förutsättningar

Granskningen visar att lärarna i undervisningen arbetar för att motivera eleverna och stärka deras självförtroende. Av intervjuer med lärare, elever och lektionsobservationer framgår att lärare varierar såväl arbetsformer som arbetssätt genom uppgifter och övningar vid olika stationer samt frågesport för att öka elevernas motivation och nyfikenhet. Elevhälsan berättar också att lärare arbetar tillsammans med skolbibliotekarien för att hitta rätt läsmaterial till eleverna och att även vårdnadshavare involveras för att ytterligare motivera eleverna i arbetet med läsutveckling. För att motivera eleverna använder lärarna elevernas egna exempel på svar i uppgifter i olika sammanhang, exempelvis för att visa de andra eleverna i klassen eller för att eleven själv ska se sin utveckling. Vidare framgår att lärarna uppmuntrar eleverna och stärker deras självförtroende genom att betona det som eleverna gör bra och att lärarna berättar för eleverna att de tror att eleverna kommer att klara det, istället för att betona det som inte fungerar. Lärarna har också arbetat strategiskt för att göra eleverna medvetna om att när många elever inte förstår något, så är det lärarens fel och inte elevens.

Granskningen visar vidare att undervisningen till innehåll och arbetssätt är anpassad till aktuell elevgrupp för att utmana elever på olika nivåer. Av såväl lektionsobservationer som intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att arbetslaget runt elevgruppen är inblandat i att hitta rätt anpassningar för eleverna och att anpassningar för en elev i en uppgift även kan användas av andra elever. Exempelvis används digitalt material via projektorn i undervisningen där eleverna arbetar gemensamt med bildstöd till ord samt tankekartor för att stärka ordförståelsen. Samtidigt framgår det att de elever som kommit längre i sin utveckling kan arbeta utan det stödet och att elevernas svar och lösningar i samma uppgift kan utvecklas på olika nivåer utifrån den enskilda elevens förmåga. Vidare framgår att uppgifter anpassas till olika nivåer med olika svårighetsgrad. Det förekommer också att

eleverna delas in i grupper utifrån svårighetsgraden på de uppgifter de ska arbeta med. Vidare framgår att elever som kommit långt i sin utveckling uppmuntras att förklara för andra elever. I något ämne finns läromedel med tydligt differentierade uppgifter som utmanar elever på olika nivåer och enligt eleverna arbetar de enligt en modell där de först ska pröva och sedan öva.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att det finns möjlighet till reflektion och olika strategier för lärande för eleverna genom uppgifter och aktiviteter som genomförs i undervisningen. Av såväl lektionsobservationer som intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna diskuterar vad de lärt sig både i par, enskilt och i grupp. Vid lektionens slut får eleverna skriva exempel på vad de lärt sig på tavlan eller i sin skrivbok. Elevhälsan berättar att lärare arbetar med strategier för elevernas reflektion på olika sätt i olika grupper. Exempelvis används tankekartor i undervisningen för att tydliggöra både vad eleverna kan innan ett arbetsområde och vad eleverna lärt sig efter arbetsområdet är klart. Vidare framgår att det finns en gemensam struktur för utvecklingssamtalen och att eleverna själva sätter upp mål för vad de behöver utveckla i olika ämnen. Eleverna berättar också att de på utvecklingssamtalen pratar om om de uppnått gamla mål och sätter upp nya mål för lärandet. De får också skriva hur mycket de tycker att de har lärt sig i en matris, om det är godtagbart eller mer än godtagbart. Läraren fyller i samma matris och de pratar sedan om svaren på utvecklingssamtalet.

Granskningen visar att eleverna får möjlighet att utvärdera innehåll och arbetssätt genom varierade metoder. Av inkommen dokumentation, lektionsobservationer och samtliga intervjuer framgår att lärarna har diskuterat hur de kan öka elevernas delaktighet och att eleverna regelbundet får göra olika typer av utvärderingar av undervisningen. Utvärderingar av lektioner görs både muntligt och skriftligt dagligen exempelvis i form av exit tickets och genom att eleverna visar tummen upp eller ner. Vid en av de observerade lektionerna fick eleverna i grupper utvärdera en övning med hjälp av olika verb. En del av uppgiften var att enas om ett verb som bäst beskrev gruppens upplevelse. Läraren gav eleverna olika verktyg, så som omröstning, som eleverna kunde använda för att komma överens och lät sedan eleverna utvärdera både hur själva övningen varit och hur det hade gått att komma överens i grupperna. Avslutningsvis framgår det också att elevernas resultat i huvudmannens enkät om hur eleverna upplever undervisningen tas upp av läraren på utvecklingssamtalen med elever och vårdnadshavare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbetet för studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolenheten som eleverna deltar i och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med rektorn, samtlig personal framgår att det samlade arbetet med strategier för studiero på skolenheten har varit en del av lärarnas kollegiala lärande där lärare bland annat använder sociogram som underlag för klassrumsplaceringar samt medvetet arbetar med ljudsanering och möblering i klassrummen. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med rektorn, samtlig personal och elever framgår också att eleverna deltar i arbetet för studiero genom diskussioner på både lektioner och i klass- och elevråden. Exempelvis har eleverna varit delaktiga i att bestämma olika färger för olika aktiviteter för att visa acceptabla ljudnivåer i klassrummet. Av lektionsobservationer framgår också att lärare använder ändamålsenliga åtgärder för att skapa studiero i klassrummen även om det kan variera mellan lärarna vilka åtgärder de vidtar beroende på situation och elevgrupp. Olika åtgärder för att skapa studiero kan vara att läraren använder begrepp och gester, att eleverna ges en kort rörelsepausrörelse under lektionen eller att läraren säger "fem minuter" vilket innebär att det ska vara helt tyst.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att trygghetsarbetet på skolan bygger på kartläggning och inkluderar ett gemensamt förhållningssätt bland personalen. Elevernas trygghet kartläggs och följs upp systematiskt genom huvudmannens trygghetsenkät, på klass- och elevråd samt genom uppföljning av kränkingsanmälningar på EHT. Vidare framgår att kränkingsanmälningarna hanteras enligt skolans plan om kränkande behandling och att resultatet analyseras varje läsår med skolans personal och även tas vidare i elevrådet. Skolan har bland annat identifierat att fler kränkingsanmälningar gäller

händelser vid fotbollsplanen. De samlade kartläggningarna ligger sedan till grund för det främjande och förebyggande arbetet med trygghet på skolan. Elevhälsan berättar att skolan har en rutin för hur personalen ska prata med eleverna om konflikthantering och att elevhälsan har genomfört workshops med personal och eleverna med rörelse och övningar. I det förebyggande arbetet ingår att personal agerar som ett "hjälp-jag" för de elever som behöver ett stöd i att styra sina reaktioner. Ytterligare en viktig strategi i det förebyggande arbetet är att prata med eleverna i samband med rasterna om hur det varit eller vad eleverna vill göra. Det framgår också att elevrådet är delaktigt i personalens arbete med gemensamma förhållningssätt och regler för lekar, raster och i matsalen vilket skapat samsyn och gemenskap mellan klasserna på skolenheten. Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår också att elevhälsan har påbörjat ett arbete med stöd för lärare genom öppna konsultationstider där lärare kontinuerligt under läsåret kan lyfta situationer och få råd av elevhälsan som en del av det förebyggande arbetet med trygghet på skolenheten. Vidare framgår att skolenheten har höga resultat på huvudmannens enkät gällande elevernas upplevelse av trygghet och rektorn berättar att viktiga framgångsfaktorer är god tillgång till personal på rasterna och en tydlig organisation med personal som skapar struktur för elevernas hela skoldag så att eleverna känner trygghet genom att träffa samma personer. Det framgår dock att skolan utifrån kartläggningen har uppmärksammat att elever ibland upplevt otrygghet vid matsalen, i omklädningsrummen på idrottslektionerna samt vid förflyttningar då elever passerar äldre elever från de andra skolenheterna. Åtgärder för att bemöta detta har diskuterats på klass- och elevråd vilket rektorn även lyft med personal på APT och i samverkansmöten med personal på de andra skolenheterna. Skolan har också infört rutiner för eleverna i matsalen samt tillsatt fler personal i omklädningsrummen på idrottslektionerna som åtgärder i trygghetsarbetet. Rektorn berättar vidare att trygghetsteamets arbete med riktade rastaktiviteter har vidtagits för att inkludera fler elever i aktiviteterna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorns analys av bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn använder olika resultat som underlag för analys av eventuella skillnader mellan ämnen och elevgrupper kopplat till en likvärdig bedömning. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorn kontinuerligt under läsåret följer upp lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån resultaten på nationella prov och bedömningsstöd. Rektorn, som är ny på skolenheten, har även utgått från den kartläggning och analys av kunskapsresultaten som lärarna och elevhälsan tidigare har gjort och som har identifierat avvikelser i resultaten mellan flickor och pojkar i ämnet svenska. Rektorn har genomfört en analys av avvikelserna och kommit fram till att de inte beror på en olikvärdig bedömning av lärare. Enligt analysen är orsaken till avvikelserna att pojkar har lägre motivation och uthållighet att utveckla sina förmågor än vad flickor har gällande läs- och skrivutveckling. Av intervju med rektorn framgår vidare att analyser av resultaten utifrån kön på skolenheten nu tydligare har införts i det systematiska kvalitetsarbetet. Det framgår också att rektorn har instruerat lärarna att lägga in omdömen i lärportalen med tätare intervall för att bättre kunna följa upp och analysera avvikelser mellan ämnen, årskurser och elevgrupper i lärares bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Granskningen visar att lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att rektorn ger lärare förutsättningar för kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen. Av inkommen dokumentation och intervjuer med såväl rektorn som elevhälsan och lärare framgår att kompetensutvecklingsinsatser genomförts för lärare på skolenheten som arbetar kollegialt med kartläggningar, gemensamma lärandematriser, tankekartor och pedagogiska planeringar. Det framgår också att Skolverkets bedömningsstöd och resultaten från nationella prov används för att kvalitetssäkra bedömningar och att detta följs upp och dokumenteras i lärplattformen. Samtidigt framgår att sambedömning av nationella prov i årskurs tre

endast genomförs av undervisande lärare även om lärare i andra årskurser och elevhälsan kan involveras vid behov. Lärarna berättar att elevhälsan framför allt är ett stöd vid förarbetet och genomförandet av tester och prov samt efteråt i analys av resultat men vad gäller själva bedömningsarbetet så medverkar elevhälsan endast vid enstaka elevexempel. Det finns inte heller något organiserat samarbete med andra skolenheter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill i detta sammanhang lyfta vikten av att arbetet med sambedömning på skolenheten fortsätter utvecklas och att lärare från olika årskurser samt elevhälsan ges möjlighet att medverka vid sambedömning av de nationella proven i syfte att öka kompetensen gällande likvärdig bedömning på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Måns Holmstedt

Föredragande
Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar man på skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13-14 februari. Besöket genomfördes av Måns Holmstedt och Ulrika Kolben Waaranperä.

Väskolan L är en F-3-skola med 134 elever i årskurs 1-3. Skolan leds av en rektor.