

Praktiska Sverige AB

2024-04-03

1 (6)

Dnr SI 2023:1369

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska
Gymnasiet Örnsköldsvik i Örnsköldsviks kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik. Granskningen genomfördes under 9-11 maj 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Praktiska gymnasiet Örnsköldsvik som angetts i beslut den 2023-07-05.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Örnsköldsvik senast den 29 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 30 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och följer upp lärares arbete med samverkan.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen vid läsårsstart initierat en uppstart kring samverkan, i form av en workshop, med fokus på de gemensamma beröringspunkterna i läroplanen och möjligheten för ämnesintegrering för att öka elevers motivation. Rektorn har i sin tur skapat en struktur och förutsättningar för samverkan och gett en av skolans förstelärare uppdraget att leda arbetet. Strukturen och förutsättningarna har bestått av två studiedagar med fokus på bedömning samt samverkan mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Arbetet på studiedagarna ledde till ett samverkansprojekt under höstterminen gällande elevers examensmål och samtliga lärare var inblandade. Denna samverkan ska sedan fortgå under vårterminen. Enligt redovisningen har rektorn även skapat gemensamma mötestider för kollegiala aktiviteter, fortbildning samt tid för planering och bedömning för samverkansprojektet. De gemensamma projekten har sedan presenterats av lärarna under vårterminens uppstart för rektorn och alla lärare. Vidare har rektorn, utöver medarbetarsamtal, skapat en struktur för fler enskilda samtal mellan skolläda och lärare där varje lärare har individuella mål utifrån skolans utvecklingsområden kring samverkan. Skolläda ska genomföra lektionsobservationer som ska ligga till grund för uppföljning av de individuella målen under vårterminen för att på det sättet kunna ge stöd till lärare. Rektorn har också, utifrån lärarnas önskemål, planerat att lärarna ska genomföra lektionsbesök hos varandra med efterföljande diskussion om det gemensamma fokusområdet. Vidare ska skolläda samla in lärarnas kursplaneringar och genomföra lektionsobservationer för att se hur arbetet fortlöper.

Enligt redovisningen har olika utvärderingsmetoder använts under arbetet. Rektorn har intervjuat elever från samtliga program om hur de ser på samverkan mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen där samtliga elever var positiva till

samarbetet. Vad som exempelvis framkommer från lärarnas utvärderingar är att lärarnas samverkan har gjort att eleverna har visat en ökad motivation och kunskap inom ämnet vid de ämnesövergripande arbetsområdena. Senare i vår ska skolan genomföra en undervisningsutvärdering med eleverna för ett ytterligare underlag inför fortsatt arbete.

Vidare framgår av redovisningen att huvudman arbetat med att skapa en tydligare struktur gällande det kollegiala arbetet i skolans befintliga ämnesnätverk med uppföljningar av rektorn och huvudman. En ämnesträff gällande ämnesintegrering i undervisningen har skett i detta nätverk i slutet av januari 2024.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver utforma ett arbete på skolan som leder till att elever får en anpassad undervisning som stimulerar till ett ökat lärande.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn tillsammans med personalen under höstterminen 2023 systematiskt har diskuterat arbetssätt och metoder för att anpassa och variera undervisningen. Arbetet gällande anpassning av undervisningen startade upp med tidigare nämnd workshop. Fokus på undervisning skedde via diskussioner, med de gemensamma examensmålen som utgångspunkt för undervisningen, för att på så sätt skapa en anpassad och stimulerande undervisning. Arbetet har sedan fortsatt med att rektorn, försteläraren med fokus på samverkan samt försteläraren med fokus på undervisning ansvarat för och anordnat föreläsningar och kompetensutvecklingsdagar. Föreläsningarna och kompetensutvecklingsdagarna har handlat om varierad och anpassad undervisning utifrån ett ämnesövergripande arbete för en ökad stimulans för eleverna. Tid under läsåret som rektorn avsatt för skolans arbete med samverkan har också använts till att fokusera på lektionsvariation och anpassning. Här har ansvarig förstelärare lett diskussioner med fokus på lärares

kurs- och lektionsplaneringar för att se möjligheter till variation och anpassningar. Som stöd för främst skolans yrkeslärare har specialpedagogen en uttalad arbetsuppgift att stötta dessa lärare i planeringen för en större variation och anpassning. Vid behov kan också ansvarig förstelärare särskilt stötta specifika lärare.

Enligt redovisningen har skolledningen under höstterminen genomfört ett tjugotal lektionsbesök utifrån Skolinspektionens observationsstöd där delar av syftet med besöken har varit hur lärarna arbetar med anpassningar och variation. Rektorn har enligt redovisningen under hösten 2023 haft individuella samtal med lärarna med mål för deras undervisning och det ska ske två uppföljande samtal under våren 2024. Skolledningen kommer även ta del av lärarnas planeringar och göra fortsatta lektionsbesök med fokus på lektionsvariation och anpassning av undervisningen. Rektorn har även involverat elevrådet under höstterminen för att ta reda på hur de ser på undervisningens variation och anpassningar. Rektorn har tillsammans med personalen utvärderat det arbete som gjorts fram till början på januari. Det som framkommit har varit att lärarna varit positiva till arbetet och att eleverna har upplevt en ökad relevans i undervisningen. Vidare framkommer att lärarna ska redovisa för varandra i slutet av vårterminen 2024, med fokus på hur arbetet fungerat och vilka effekter de sett hos eleverna. Eleverna kommer även att göra en undervisningsutvärdering för att utvärdera hur de enskilda lärarna arbetar med exempelvis variation, stimulans, motivation, anpassningar och utmaningar.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån en analys av skillnader i betyg i olika ämnen och mellan resultat på nationella ämnesprov för diskussioner med lärare i syfte att hitta förklaringar till avvikelser.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn, med stöd av huvudmannens kvalitets- och utvecklingsansvarige, elevhälsoteamet och lärarna vars ämne innefattar nationella

prov, jämfört och diskuterat överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg för våren 2023 och även jämfört dessa med resultat från våren 2022. Däremot framgår inte av redovisningen vad rektorn kommit fram till i sin analys, eller vilka åtgärder rektorn har vidtagit för att få förklaringar till eventuella avvikelser. I det systematiska kvalitetsarbetet ingår emellertid en planering inför kommande resultatanalys våren 2024, där rektorn ska följa upp resultaten på nationella prov och diskutera med lärare vid eventuella avvikelser. Vidare har skolan, enligt redovisningen, upprättat en rutin enligt vilken EHT tillsammans med ansvariga lärare samlar in alla kunskapsresultat, stämmer av och analyserar. Här är syftet att se mönster och skillnader i resultat samt den enskilde lärarens arbete med bedömning. Den enskilde lärarens arbete med bedömning tas sedan upp under medarbetarsamtalet. Däremot framgår inte av huvudmannens svar om rektorn har genomfört jämförelser och analyser av lärarnas bedömningar och betygssättning, vad rektorn i så fall har kommit fram till i dessa eller vilka förklaringar rektorn har till eventuella avvikelser i betyg i olika ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman