

MORA KOMMUN
mora.kommun@mora.se

2024-04-03

1 (14)

Dnr. SI 2023:9936

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Färnäs skola
F-6 i Mora kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Färnäs skola F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Färnäs skola F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkrar sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett arbete kring studiero för att kunna sätta in riktade åtgärder och därmed skapa en långsiktigt hållbar studiemiljö för alla elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **4 april 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2023:9936) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Färnäs skola F-6 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn följer upp och analyserar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har god kännedom om nuläget på skolan och gör en bred uppföljning och analys av olika resultat och processer på skolan. Av huvudmannen inkommen information och av intervju med rektorn framkommer att rektorn genom att följa upp olika kunskaps- och trygghetsresultat, genom samtal och möten med lärare samt genom att delta i elevhälsoteamets arbete, får en nulägesbild av skolan. Resultat i form av både elevers kunskapsresultat samt utfall i trygghetsenkäter sammanställs av huvudmannen och det finns årshjul, processer och dokumentation som grund för det systematiska kvalitetsarbetet. Resultat följs upp på skol-, klass- och individnivå samt uppdelat på flickor och pojkar. Rektorn beskriver i intervju att sammanställda resultat tillsammans med resultat från skolans egna enkäter och uppföljningar ligger till grund för skolans utvecklingsarbete. Rektorn gör en egen analys av de olika resultaten och presenterar analysen för skolans personal. Lärare deltar regelbundet i analysarbetet och diskuterar bland annat vad olika resultat beror på samt återkopplar till skolledningen. Vidare har rektorn enligt intervju satt sig in i resultat av olika kartläggningar av elevers kunskaper samt elevvärenden. Detta har varit särskilt viktigt eftersom nuvarande rektorn började på skolan sent höstterminen 2023. Rektorn följer upp undervisning genom analys av olika resultat som exempelvis screening av elever, samt genom samtal där lärare beskriver hur de arbetar med till exempel läsning. Lektionsbesök genomförs vid behov av biträdande rektorn eller en representant för skolans elevhälsoteam. Rektorn följer också upp skolans organisation, bland annat antal möten personalen har samt vilka uppföljningar och analyser av resultat som genomförs. Rektorn har gjort vissa förändringar i mötesstrukturen och möjligheten för skolan att följa upp elevers resultat. Rektorn följer upp värdegrundsuppdraget bland annat genom olika enkätresultat, genom arbetet i skolans trygghetsteam samt genom att följa vad som händer i skolan.

Rektorn genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån behov

Granskningen visar att rektorn genomför utvecklingsåtgärder utifrån uppföljning och analys av verksamheten samt fördelar resurser utifrån behov. Av huvudmannen inkommen information och officiell statistik framgår att skolan har lägre måluppfyllelse än flera andra skolor i kommunen. Skolan har utgått från kunskaps- och trygghetsresultat och utifrån dessa identifierat flera områden att arbeta med, bland annat läsning samt att trygghet och studiero är ett prioriterat område för att utveckla verksamheten. Skolan har ett trygghetsteam som träffas regelbundet och genomför olika insatser. Skolan har vidare fokuserat på att skapa struktur och förutsägbarhet för elever på

lektioner. Rektorn har identifierat att skolan har haft en del personalbyten vilket kan ha påverkat olika resultat men rektorn lyfter också fram att det finns framgångsfaktorer på skolan som är viktiga att arbeta vidare med. Rektorn beskriver att resurser fördelas efter behov, både på kort sikt och på lång sikt. Elevhälsoteamet beskriver att resurser fördelas i samverkan med klasslärare utifrån olika resultat, vilket exempelvis leder till insatser med intensivläsning. Skolan har vidare ett arbetssätt med morgonmöten för att fördela personalresurser kortsiktigt. Rektorn följer upp resursfördelningen genom samtal med personalen i olika forum samt genom att följa elevers kunskapsutveckling på individ- och gruppnivå för att se var insatser behövs.

Rektorn leder och organiserar skolans arbete med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdrag

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar skolans arbete med fokus på att utveckla undervisningen och säkerställa att värdegrundsuppdraget integreras i verksamheten. Av huvudmannen inkommen information och av intervjuer framkommer att skolan har strukturer för arbetet med kunskaps- och värdegrundsuppdraget i form av en organisation med olika möten och tid för kompetensutveckling för lärare. Möten finns bland annat i form av regelbundna arbetslagsmöten, veckovisa möten i trygghetsteamet, morgonmöten, elevhälsomöten samt ett så kallat tillgänglighetsmöte en gång i månaden. Rektorn och biträdande rektorn träffar arbetslagsledare en gång i veckan för uppföljning och för att säkerställa att det finns förutsättningar för utveckling. Skolan har vidare så kallade handledningsmöten där lärare träffar representanter från elevhälsoteamet för att diskutera undervisning och undervisningssituationer i syfte att utveckla verksamheten. Ytterligare ett exempel är att en grupp lärare föregående termin arbetade med ledarskapet i klassrummet utifrån litteraturläsning, också i syfte att utveckla undervisningen. Värdegrundsuppdraget är enligt inkommen information en av de frågor som har prioriterats. Skolan har ett arbete som bland annat består av aktiviteter framtagna av skolans trygghetsteam, samt ett material för värdegrundsarbete som används i klasserna. Rektorn följer upp värdegrundsuppdraget bland annat genom trygghetsteamets veckoavstämning, genom samtal i de olika forum som finns samt genom det som framkommer i trygghetsresultat. Av intervju med rektorn framgår att skolans organisation har förändrats något utifrån identifierade behov och att rektorn ser att fortsatt arbete med att skapa en stabil organisation är viktigt för verksamhetens utveckling. Skolan har mot bakgrund av de senaste årens personalomsättning, med flera nya lärare samt lärare utan legitimation, ett arbete för att säkerställa stöd i bedömning. Nya lärare får enligt lärarintervju en överlämning av tidigare lärare och det finns samverkan inom arbetslaget.

Rektorn leder i viss omfattning ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn i viss omfattning leder ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar. Skolan följer upp både kunskaps- och trygghetsresultat uppdelat på flickor och pojkar i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan har enligt inkommen information exempelvis uppmärksammat skillnader mellan resultat specifikt i en årskurs där pojkar hade lägre kunskapsresultat. Insatser som då gjordes handlar om tvålärareskap, läsfrämjande insatser samt att arbetet i klassen har fokus på värdegrundsfrågor. Skolans elevhälso-team är delaktiga i arbetet både på grupp- och individnivå. Av lärarintervju framgår att lärare funderar över vilken litteratur som väljs och vad som finns på väggarna i klassrummen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Några elever ger i intervju exempel på att lärare tar upp frågor om lika lön och pratar om kvinnors och mäns roller i historien i samband med undervisning i olika ämnen. Det framgår däremot inte att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som omfattar undervisningens genomförande och som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkrar sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att det finns resultat uppdelade på kön som följs upp och att insatser sker utifrån analys men att ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att flickor och pojkar har samma förutsättningar saknas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utgår från nulägesanalysen av skillnader i trygghets- och kunskapsresultat mellan flickor och pojkar samt inventerar det befintliga arbetet med jämställdhet i skolan. I arbetet kan ingå att rektorn skapar sig en nulägesbild av hur flickor och pojkar bemöts, utvecklas och bedöms och att rektorn därefter leder ett arbete som säkerställer att alla skolans elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära. I sammanhanget kan skolan ta fasta på och fånga upp de positiva resultat som finns av olika insatser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarstöd finns

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och att uppgifter och arbetssätt är varierade. Det framgår av intervjuer med lärare, elevhälsoteam och rektorn att skolan har arbetat mycket med att skapa en gemensam syn på lektionsstruktur för att alla lektioner ska ha en tydlig och förutsägbar struktur. Av Skolinspektionens observationer framgår att lektioner har en tydlig inledning, en logisk följd med olika moment och uppgifter, samt en avslutning. Lärare startar lektioner genom att presentera lektionens innehåll och vid några av observationerna finns också lektionens mål och syfte tydliggjort och kopplat till styrdokument. Lärare avslutar lektioner genom att exempelvis informera om hur och när arbetet ska fortsätta vid nästa tillfälle eller be elever utvärdera/reflektera över något som har gjorts på lektionen. Av observationer framgår vidare att elever under lektioner arbetar både enskilt, i par och i grupper och med varierade uppgifter. Det framgår både av elevintervjuer och av lektionsobservationer att det finns praktiska inslag som exempelvis att arbeta med mat i ett naturorienterande ämne och att bygga något eller tillverka egna runstenar i andra ämnen. I Skolinspektionens observationer syns att lärare går runt till elever och stöttar dem med att komma igång med uppgifter och ställer motfrågor/fördjupande frågor till elever för att utveckla diskussioner. Det finns dock vid några observationer elever som inte kommer igång med uppgifter trots att lärare rör sig runt i klassrummet för att stötta elever samt att det finns resursperson i klassrummet.

Eleverna är delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i undervisningen och att reflektera över och ta ansvar för det egna lärandet. Vid flera av Skolinspektionens lektioner ställer lärare öppna frågor där elever tillsammans i par eller grupp får reflektera och diskutera frågor utan givna svar. Vidare framgår av observationer att lärare skriver upp elevers förslag på tavlan och utgår från elevernas tankar vid undervisningen, samt att elever får diskutera ett ämne och sedan redovisa gruppens tankar. Eleverna ges vidare möjlighet att i viss omfattning delta i att planera och utvärdera undervisningen utifrån ålder och mognad. Vid några av observationerna syns exempelvis att elever får utvärdera och reflektera över en lektion med hjälp av signaler med

tummen. Vid flera av observationerna frågar lärare efter elevernas åsikter om ett sätt att redovisa eller om en uppgift. Av lärarintervju framgår att lärare har olika sätt att göra elever delaktiga, exempelvis genom att ta reda på vad elever önskar lära sig.

Undervisningen stärker elevernas självförtroende och är till övervägande del anpassad till aktuell elevgrupp

Granskningen visar att undervisningen stärker elevernas självförtroende och till stor del är anpassad till aktuell elevgrupp. Lärare arbetar på olika sätt för att motivera och stärka elevernas självförtroende, bland annat genom att bekräfta vad elever säger och vara intresserade av elevernas synpunkter, vilket framgår av flera av Skolinspektionens observationer. I lärarintervju framgår att lärare på flera sätt utgår från aktuell elevgrupps kunskaper exempelvis genom att lärare tar reda på vad elever redan vet och utgår från det vid start av ett arbetsmoment, eller att lärare utgår från elevers önskan om ett visst arbetssätt. Det framgår vidare att elever som har nått långt har möjlighet att få stimulans genom uppgifter som ger elever möjlighet att arbeta på olika nivå eller att elever har egna uppgifter. Elever beskriver också i intervju att det finns olika uppgifter för elever om något är svårt och att lärare kan förklara genom att exempelvis visa en film. Av lärarintervju framgår också exempel på att lärare återkopplar till elever på olika sätt och utifrån elevernas behov. Vidare har lärare låtit elever prova att skriva prov på olika nivå för att elever ska kunna känna att de lyckas och som en förberedelse för högstadiet. Det framgår av Skolinspektionens observationer att lärare gör anpassningar till elevgrupper i form av exempelvis arbetssätt och genom elevers placering i klassrummet, samt att det finns resurspersoner på flera av lektionerna. Skolan har också ett pågående arbete med att göra elever som är i behov av anpassningar eller stöd mer delaktiga, enligt intervju med elevhälsoteamet. Det framgår dock som tidigare nämnts, att elever i vissa fall inte kommer igång med arbete på lektionerna trots att lärare eller resursperson finns hos eleverna. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla vikten av att rektorn fortsatt följer upp undervisningens kvalitet avseende att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Skolan har ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan utifrån analys av tryggheten gemensamt och medvetet arbetar för att skapa trygghet. Enligt inkommen information har skolan trygghet som ett prioriterat område utifrån att bland annat enkäter och klassrumsobservationer visat på ett behov av ett samlat arbete med trygghet och studiero. Skolan följer regelbundet upp tryggheten på både grupp- och individnivå och skolan har ett trygghets-team som har veckovisa möten och arbetar med främjande och förebyggande åtgärder. Ett exempel är aktiviteter som genomförs på mentorstid. Skolan har vidare identifierat otrygga platser, exempelvis omklädningsrum och toaletter, och skolan har vidtagit konkreta åtgärder såsom högre vuxennärvaro vid omklädningsrum och haspar på toaletter. Elever har också upplevt otrygghet när de åker buss till en annan skola för att ha lektioner i vissa ämnen. Skolan har därför arbetat för att stärka tryggheten i samband med att elever har lektioner på annan plats. Det finns nu personal som följer med eleverna, insatser görs för att underlätta för eleverna när de kommer till den andra skolan och en utökad samverkan med lärare på den andra skolan finns. Enligt intervju med elevhälsoteamet och inkommen information har tryggheten förbättrats på skolan de senaste åren och elever beskriver i intervju att de generellt är trygga på skolan och att det finns vuxna att vända sig till.

Skolan bedriver ett arbete för studiero och lugn miljö som delvis har effekt

Granskningen visar att skolan har ett pågående arbete med studiero och lugn miljö där eleverna är delaktiga men att åtgärder endast i viss omfattning har effekt. Skolan har som tidigare nämnts prioriterat arbetet med studiero och lugn miljö och enligt inkommen information är skolans gemensamma arbete med struktur och förutsägbarhet en av delarna i arbetet med att främja studiero. Eleverna är delaktiga i diskussioner om regler i klassrummet exempelvis genom diskussioner på klassråd och i elevråd. I en av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår också att det finns överenskommelser som handlar om hur arbetet i klassrummet ska genomföras, elever i klassen har gemensamt tagit fram klassens framgångsstrategier som bland annat handlar om att elever ska fokusera på sitt eget arbete. Lärare arbetar med olika metoder för att upprätthålla studieron vilket vid Skolinspektionens observationer har effekt i viss omfattning. Vid observationer syns metoder för att skapa studiero, exempelvis att lärare använder en ramsa där eleverna svarar med samma ramsa som ett tecken på att det är dags att lyssna, eller att läraren ringer i en klocka. De olika metoderna har god effekt i några klassrum och elever verkar känna till vad som förväntas medan det i andra klassrum

endast har kortsiktig effekt. Lärare uppmärksammar vidare när elever pratar, när de förväntas lyssna eller arbeta självständigt, och säger till, vilket har effekt på studieron vid vissa observationer. Några elever beskriver i intervju att det ibland är svårt att fokusera på lektioner. Detta bekräftas av Skolinspektionens observationer där studieron varierar mellan klasserna, i några klassrum är det studiero och lugn miljö medan det vid andra lektioner finns elever som rör sig i rummet, pratar med andra eller har svårt att komma igång med uppgifter och/eller att upprätthålla intresset.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett arbete kring studiero för att kunna sätta in riktade åtgärder och därmed skapa en långsiktigt hållbar studiemiljö för alla elever.

Granskningen visar att det finns ett pågående arbete med studiero på skolan, att arbetet är prioriterat men att arbetet endast har haft viss effekt. Det framgår att arbetet bland annat har handlat om ett gemensamt synsätt och att skapa struktur, samt att lärare har arbetat med ledarskap i klassrummet men att det finns skillnader i studiero mellan klasser.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i arbetet tillsammans med lärare och skolans elevhälsoteam söker förklaringar till vad som påverkar studieron negativt och vilka framgångsfaktorer som finns när studieron är välfungerande. Därefter kan ett systematiskt arbete inledas i syfte att samtliga elever ska uppleva en tillfredsställande studiero där de kan koncentrera sig på skolarbetet. Elever behöver fortsatt involveras i arbetet, och förväntningar och förhållningssätt behöver vara tydliga och allmänt kända.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg och omdömen

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg och omdömen

samt diskuterar med lärare utifrån avvikelser. Av intervju med rektorn framgår att rektorn har följt upp betyg, omdömen och bedömningar och identifierat att det finns skillnader när det gäller vissa omdömen och betyg samt att det finns viss avvikelse mellan nationella prov och betyg. Rektorn har inlett ett arbete på skolan med betyg, omdömen och avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov för att säkerställa att omdömen och betyg är rättssäkra. Det framgår av både lärarintervju och rektorsintervju att vid eventuella skillnader i betyg/omdömen eller avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg samtalar rektorn med lärare.

Lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra betyg och omdömen

Granskningen visar att lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra betyg och omdömen. Arbete med betyg och bedömning finns schemalagt för lärare och skolan samverkar med andra skolor i syfte att ge förutsättningar för likvärdig bedömning. Skolan använder Skolverkets kartläggningsmaterial och bedömningsstöd, och samrättning sker av nationella prov som är anonymiserade. Vidare leder biträdande rektorn under innevarande vårtermin diskussioner med några lärare om bedömning, detta för att ge alla lärare på skolan förutsättningar för likvärdig bedömning. Vidare framgår att lärare på lågstadiet samplanerar med varandra eller med lärare från en annan skola vilket ger förutsättningar att diskutera uppgifter och vad som bedöms. Det framgår i lärarintervju att lärare på mellanstadiet inte samplanerar på samma sätt men det finns samverkan mellan lärare.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anneli Flygare Rydell, utredare (föredragande) och Henrik Fredriksson, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 mars 2024. Digital intervju genomfördes med rektorn den 7 mars. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Henrik Fredriksson.

Färnäs skola är en skola med årskurserna 1-6. Huvudman är Mora kommun. Vid tiden för granskningen går 127 elever på skolan. Förskoleklassen omfattas inte av granskningen.