

AB Nyfiket lärande, Sollentuna
annika.johansson@ralsen.se

2024-04-05

1 (17)

Dnr SI 2023:9924

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Stallets
Skola i Sollentuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Stallets Skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Stallets Skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp undervisningen i syfte att identifiera utvecklingsområden samt säkerställa att utvecklingsarbete inom dessa områden ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna regelbundet samverkar i bedömningsarbetet och använder olika metoder för likvärdig bedömning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamheten vid skolenheten samt använder underlag för att säkerställa adekvata utvecklingsinsatser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-12-18** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:9924) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Stallets Skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn organiserar för mötesforum men att rektorn i begränsad omfattning följer upp och säkerställer att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Granskningen visar att rektorn säkerställer mötesformer där olika yrkeskategorier samverkar. Rektorn leder en gång i veckan ett informationsmöte, med samtlig personal, där samverkan och elevfrågor lyfts. Under läsåret finns även möten med hela personalgruppen där rektorn kan kommunicera mål, riktlinjer och förväntningar kring trygghet, arbetsro, goda relationer och kommunikation. Vidare har pedagoger som arbetar runt respektive klass ett kortare planeringsmöte varje vecka. Elevhälsoteamet har regelbundna möten där de kan samverka med lärare. Varje vecka har lärarna ett pedagogiskt forum som leds av specialpedagog och där rektorn oftast deltar. Detta läsår handlar de pedagogiska forumen om att utveckla innehållet i teknikämnet. I intervju med rektorn framgår att utvecklingsarbetet inte handlar om själva undervisningen i teknik utan att skapa en tydlig progression mellan årskurserna. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer exempelvis att skolan för ett par år sedan hade ett utvecklingsområde kring kooperativt lärande som i dagsläget ser olika ut i olika undervisningsgrupper. I intervju med rektor framgår även att för tre år sedan genomfördes ett kollegialt lärande kring specialpedagogik som gett avtryck i undervisningen i form av förståelse hos lärarna av betydelsen för likvärdighet och struktur samt att i undervisningen bland annat begränsa intryck och reflektera över hur instruktioner ges. Rektorn lyfter frågan om behov av kompetensutveckling med lärare i samband med medarbetarsamtal. Under detta läsår sker, enligt rektorn, varken någon extern eller intern kompetensutveckling.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna har arbetat länge på skolan och det har därmed inte funnits behov av att introducera nya lärare. Vikarier tas sällan in i

verksamheten och när behov uppstår är det oftast lärare som tidigare arbetat på skolan och som är väl förtrogna med arbets- och förhållningssätt som anlitas. Obehörig lärare har avsatt tid med behöriga lärare i början och slutet av varje termin för stöd i planering och sambedömning, enligt rektorn.

Rektorn följer upp resultat utifrån kön men leder och styr inte ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn har möjlighet att följa upp flera olika resultat utifrån kön, men uppföljningen leder inte till någon djupare analys av resultaten eller till några insatser för att skapa mer likvärdiga förutsättningar för flickor och pojkar i undervisningen. Rektorn får resultaten av verksamhetens kundundersökning uppdelat på vårdnadshavare till flickor respektive pojkar och har där kunnat se att vårdnadshavare till pojkar är mer nöjda än vårdnadshavare till flickor. Rektorn har lyft frågan vidare i exempelvis forum som föräldraråd men har inte lyckats härleda tänkbara orsaker genom dessa diskussioner. Rektorn kan även följa upp elevernas kunskapsresultat, antal åtgärdsprogram och antal upplevda kränkningar utifrån kön, av granskningen framgår inga specifika insatser gjorda utifrån vad som framkommer i kartläggningarna. I intervju med lärare och representant för elevhälsan framkommer att de inte tar del av resultat uppdelat utifrån kön. Representanten för elevhälsan berättar även att varje höst genomförs intervjuer med samtliga elever för att säkerställa tryggheten men det som framkommer av intervjuerna sätts inte i ett perspektiv av vad flickor respektive pojkar berättar.

Av granskningen framkommer vidare att lärare upplever att de har ett strategiskt jämställdhetsarbete och exempelvis väver in jämställdhetsperspektiv i värdegrundsarbetet. I intervju med lärare beskrivs exempelvis hur lärare genomför värdegrundsövningar där eleverna beskriver varandra utifrån begreppet hen och vid exempelvis gruppindelningar tittar lärare på vilka elever som samarbetar bäst istället för elevens kön. Ett av skolans utvecklingsområden detta läsår är att utveckla undervisningen inom ämnet teknik, men av intervju med representant som leder arbetet framgår att inom arbetet har de exempelvis inte lyft perspektivet av flickor respektive pojkars intresse för ämnet. Rektorn uppger i intervju att lärare kan ha ett jämställdhetsperspektiv i val av böcker och filmer, men det framgår inte av granskningen att det görs systematiskt.

Rektorn följer upp resultat men uppföljning av undervisningens genomförande är begränsad

Granskningen visar att rektorn följer upp såväl kunskapsresultat som resultat kring trygghet, men uppföljning av undervisningens kvalitet sker endast i begränsad

utsträckning. Elevernas kunskapsresultat är genomgående höga och rektorn säkerställer resultaten genom standardiserade kartläggningar. Vidare framkommer att värdegrundsarbetet är prioriterat på skolan och rektorn följer upp arbetet på veckovisa möten och genom att ta del av rapporter från specialpedagog och arbetslagsledare. Ytterligare ett sätt för rektorn att få vetskap om verksamheten är att vara tillgänglig på skolan. Rektorn följer upp undervisningen genom spontana besök, men genomför inga regelbundna lektionsbesök för att säkerställa undervisningens kvalitet eller att det kollegiala lärandet gjort avtryck i undervisningen. Rektorn säger även att hen vid spontana besök har identifierat brister i lästräningen i årskurs 2 och 3. Av intervju med rektorn framgår att utvecklingsområden för verksamheten tas fram utifrån vad som framkommit i externa granskningar, elevresultat, i trygghetsarbetet, kundundersökningar eller i dialog med pedagoger. Skolan har tidigare år valt att arbeta med att utveckla kommunikationen inom verksamheten på flera plan, och årets främsta utvecklingsområde är inom teknikundervisningen. Bakgrunden till valet att arbeta med teknikämnet är att lärarna identifierat att de behövde fördjupa sig inom ämnet i samband med implementeringen av nya läroplanen. Enligt rektorn är inte det svårt att planera lektioner i ämnet utan att hitta en röd tråd mellan årskurserna, och fokus i lärarnas diskussioner ligger därför på progression i ämnet. Dessutom ska lärarna under läsåret öka likvärdigheten generellt i undervisningen genom att använda ett gemensamt bildstöd på skolan.

Granskningen visar vidare att rektorn vid resursfördelning ser fördelar med att prioritera resurser kring årskurs 1 och förskoleklass då det på sikt ger positiva resultat. De senaste åren har rektorn även resursfördelat mer efter behov när det exempelvis gäller lokaler, såsom att gruppen med störst behov har tillgång till extra rum.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp undervisningen i syfte att identifiera utvecklingsområden samt säkerställa att utvecklingsarbete inom dessa områden ger avtryck i undervisningen.

Granskningen visar att rektorn endast följer upp undervisningens kvalitet genom spontana och sporadiska lektionsbesök. Detta ger inte rektorn tillräckligt underlag för att sätta resultat i förhållande till undervisningens kvalitet samt säkerställa att det kollegiala lärandet genomsyrar undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp och identifierar framgångsfaktorer och utvecklingsområden i undervisningen samt kopplar

detta till sin analys av resultat. Det kan exempelvis ske genom planerade lektionsbesök, av rektorn eller av rektorn utsedd personal, med efterföljande samtal med undervisande lärare. Utifrån vad som framkommer vid lektionsobservationer kan rektorn initiera utvecklingsområden för vidare kollegialt lärande där lärarna kan bygga en samsyn kring undervisning för att höja kvalitén ytterligare. Rektorn kan även inom arbetet med fördel lyfta framgångsfaktorer för att säkerställa att de etableras på skolan och inte enbart bygger på enskilda lärare. Genom att följa upp undervisningen kan rektorn leda ett arbete för att skapa samsyn bland lärarna kring undervisning samt säkerställa att utvecklingsinsatser som görs ger avtryck i undervisningen och skapar en likvärdighet på lång sikt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är strukturerad och har ett logiskt flöde

Granskningen visar att undervisningen har en tydlig struktur med logiskt flöde genom lektionerna. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lektionerna är strukturerade och bygger på rutiner som är väl kända för eleverna. Lärarna klargör dagens schema samt lektionens innehåll och syfte för eleverna. Strukturen skiljer sig mellan klasserna men blir tydlig för eleverna utifrån att det mestadels är samma lärare som undervisar i respektive klass. Av intervju med elever framgår att eleverna vet vad de ska göra på lektioner och att mål för lektionen skrivs på tavlan, i skoldagboken eller finns i läroboken. Vid observationer har lektionerna ett logiskt flöde där lärarna håller en röd tråd mellan olika aktiviteter och väver bland annat in rörelsepauser genom dans kopplat till arbetsområdet eller att upptäcka symmetri i kroppen under matematiklektionen. Av intervju med lärare framgår att avslut på lektioner varierar och om lärare inte hunnit sammanfatta skoldagen så inleder de dagen efter med en återblick.

Granskningen visar vidare att undervisningen är varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Av lektionsobservationer framkommer att varje lektion innehåller

flera olika moment och arbetssätt som skapar variation. Arbetssätt innefattar exempelvis dialog i helklass, problemlösning parvis och enskilt arbete. Vidare arbetar eleverna såväl analogt som digitalt med uppgifter. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd som gör att eleverna förstår vad de ska göra och snabbt kommer igång med sitt skolarbete samt bibehåller engagemang trots långa arbetspass. Exempelvis arbetar elever på samlingsmatta på golvet där läraren lätt får överblick och läraren samtalar både med elever som behöver stöd och ställer fördjupande frågor till elever som snabbt löst uppgiften.

Undervisningen innehåller moment som stärker elevernas självförtroende och motivation

Granskningen visar att det i undervisningen förekommer naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av lektionsobservationer framkommer att lärare visar att de ser varje enskild individ och markerar det exempelvis genom att namnge elever när de ska svara på frågor, vid utdelning av material och när elever kommer in i klassrummet. Vid flera observationer tar lärare hjälp av elevernas kunskaper och erfarenheter för att delge övriga elever. I intervju med lärare framgår att lärarna gör olika men att samtliga lärare arbetar för att lyfta elevernas självförtroende genom arbetsmetoder, muntliga avstämningar i lektionssituationen och några lärare ger skriftliga återkopplingar till elever. Lärare säger även att de har höga förväntningar på eleverna och att det bland annat synliggörs i samband med att lärarna pratar om målet för lektionen med eleverna.

Granskningen visar även att innehållet i undervisningen stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. I undervisningen finns tillgång till hjälpmedel som avskärmningar och digitala läromedel för anpassningar. Anpassningar som görs för enskilda elever följs upp och utvärderas regelbundet. Elever som behöver extra utmaningar får det genom exempelvis fördjupande frågor och mer utmanande arbetsuppgifter.

Undervisningen ger eleverna möjlighet till reflektion kring sitt lärande

Granskningen visar att elever ges möjlighet att träna olika strategier för lärande och att reflektera kring sitt lärande. Av intervju med elever framgår att lärarna förklarar uppgifter på olika sätt och att lärarna säger att det finns många olika sätt att lösa uppgifter på. Elever berättar även att lärarna ger förslag på hur eleverna ska tänka istället för att ge svaret när eleverna ber om hjälp. Det framkommer även att lärarna sammanfattar lektioner, skoldagen eller arbetsområden genom att återkoppla till målet för att tillsammans med eleverna reflektera över lärandet. Några klasser skriver

även skoldagbok där lärandet synliggörs och eleverna kan reflektera samt få återkoppling från läraren.

Granskningen visar vidare att eleverna i relation till ålder framför synpunkter på undervisningen som lärarna väver in i planeringen framåt. Lärarna lyssnar in elevernas synpunkter och av intervju med lärare framgår exempel som att elever velat ta med nallar till skolan och att läraren då gjort en dag där elever tar med och visa nallarna vad eleverna arbetar med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Lärarna arbetar systematiskt för att skapa studiero

Granskningen visar att det är studiero på skolan så att eleverna kan genomföra de uppgifter lärarna har planerat. I intervju med representant för elevhälsan framgår att studieron uppnås genom strukturer i klassrummet, medveten placering av elever, arbete med lärmiljön och ett tydligt ledarskap. Detta bekräftas av lektionsobservationer där det även framgår att rutiner är tydliga för respektive elevgrupp. Lärarna undervisar mestadels i en klass och lärare arbetar olika utifrån att grupperna är olika men uppger att de har samma förhållningssätt. En gång i veckan på lärmöten pratar lärarna om hur de kan agera lika och om eventuella praktiska förändringar som kräver nya rutiner. Till studieron bidrar även att det är flera vuxna i klassrummet som kan tillmötesgå elevernas behov av att exempelvis snabbt få hjälp i sitt arbete eller ta en paus. Av intervju med elever framgår att lärarna pratar med eleverna om studiero samt att lärarna använder strategier som att klappa i händerna om det blir oroligt i klassrummet vilket ger önskad effekt. I intervju med elever framgår även att elevrådet har arbetat med trivseregler. Enligt rektorn råder samsyn kring studiero på skolan och rektorn säger att det på skolan finns en inbyggd kultur av att studiero är viktigt.

Det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Tryggheten kartläggs och skolan har kommit fram till att konflikter främst sker i fria aktiviteter. I fria aktiviteterna finns vuxennärvaro och vuxna hjälper eleverna att lösa konflikter samt utveckla elevernas konfliktlösningsförmåga. Av intervju med elever framgår att eleverna är trygga på skolan och elever beskriver bland annat att de vuxna startar aktiviteter på rasterna för att förebygga tryggheten på skolan. Elever uppger även att de svarat på frågor om trygghet och att de pratar om trygghet på utvecklingssamtal. Vidare framgår av lärarintervjun att rutiner är viktiga för att skapa trygghet för eleverna och att lärarna arbetar mycket med värdegrundsfrågor för att främja tryggheten. Om det framkommer tecken på otrygghet samtalar samtliga pedagoger och gör en gemensam insats för att fånga upp och reda ut situationer. Ett exempel på en sådan insats var en elev som kände sig utanför och där det förutom specifika insatser även pratades med elever på klassnivå om hur det känns att inte få vara med. Av intervju med lärare framgår att det är viktigt att alla elever är trygga i klassen, peppar varandra och att elever får ett förhållningssätt kring att alla kan göra fel samt att bemöta varandra med "jag kan hjälpa dig". Lärare säger att de har ett gemensamt förhållningssätt kring trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Rektorn säkerställer inte att lärarna samverkar för att gör likvärdiga bedömningar

Granskningen visar att eleverna har en hög måluppfyllelse och inga avvikelser mellan nationella prov och omdömen har noterats senaste året. Av granskningen framgår att varje lärare gör sin egen bedömning och det är även undervisande lärare som rättar nationella prov. Om lärare är osäkra i sin bedömning finns specialpedagog att tillgå som stöd i bedömningen. Av intervju med lärare framkommer att lärare tycker att samrättning och sambedömning av nationella prov tar mycket tid och att de som undervisande lärare känner att de äger resultaten i dialog med elever och

vårdnadshavare bättre om de rättar nationella prov själv. Lärare som genomfört och rättat nationella prov delger kollegor om de har sett något mönster i elevsvaren i syfte att utarbeta med eventuella åtgärder.

Granskningen visar vidare att rektorn ger förutsättningar men säkerställer inte att lärarna regelbundet samverka med varandra kring bedömningar. Av intervju med rektorn framgår att lärarna inte sambedömer regelbundet men att lärare kan få stöd i sin bedömning av specialpedagog. Lärarna använder en kartläggningsplan med strukturerade kunskapstester som ett verktyg för att kalibrera sina bedömningar, samt Skolverkets bedömningsstöd. Kring bedömningsstödet i årskurs 1 sker sambedömning. Av intervju med lärare framgår att lärare har informella samtal med varandra kring bedömning och det finns formella forum där lärare kan lyfta frågor kring bedömning om de känner sig osäkra. Rektorn har tilltro till lärarna i frågan om bedömning och inhämtar inte ytterligare information. Under föregående läsår ledde rektorn ett arbete för att skapa likvärdighet i utformningen av dokumentation av omdömen på skolans digitala plattform. Lärarna arbetade även under föregående läsår med implementering av den nya läroplanen samt Skolverkets material "Att planera, bedöma och ge återkoppling".

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna regelbundet samverkar i bedömningsarbetet och använder olika metoder för likvärdig bedömning.

Granskningen visar att rektorn inte säkerställer att lärarna samverkar kring bedömning. Bedömningen vilar på den enskilde lärarens profession och kalibreras inte kollegialt eller genom uppföljning av rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att skolans lärare kvalitetssäkrar sin bedömning i syfte att verka för likvärdighet och att lärarna använder flera olika metoder när bedömningar görs. Rektorn behöver säkerställa att förutsättningar för samverkan finns, att lärarna regelbundet samverkar och att lärarna utvecklar olika metoder för att säkerställa likvärdiga omdömen. Skolinspektionen betonar att sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet. Denna samverkan bör ha sin utgångspunkt i styrdokumentet för grundskolan som anger mål och syfte med undervisningen, för att sedan leda till en diskussion om kriterier för bedömning och värdeord för att främja en likvärdig bedömning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd

Granskningen visar att huvudmannen ger ett bra stöd till rektorn och det finns ett nära samarbete mellan huvudmannen och rektorn. Huvudmannen har organiserat för rektorsmöten tillsammans med andra huvudmän. Inom ramen för rektorsmötena får rektorn stöd av andra rektorer samt kan inom gruppen fördela olika ansvarsuppdrag och därmed fördela arbetsbelastningen. Inom rektorsgruppen lyfts även pedagogiska frågor och rektorn på Stallets Skola har exempelvis fått stöd av andra kollegor kring arbetet med att skapa samsyn hos lärare för att utveckla likvärdighet kring start och avslut på lektioner. Vidare framgår av granskningen att rektorn har en nära dialog med verkställande direktör och skolchef, som utgör huvudmannens förlängda arm. Verkställande direktör och skolchef gör verksamhetsbesök och stöttar i stort och smått, exempelvis har rektorn fått stöd i ärenden kopplat till socialtjänsten och verkställande direktör har även övertagit ett ärende kring problematisk skolfrånvaro.

Huvudmannen tar långsiktigt ansvar för verksamhetens förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för att skapa förutsättningar för god undervisning. Huvudmannen säkerställer bland annat att skolan har ändamålsenliga lokaler och håller dialog med hyresvärden kring underhållsfrågor. Eleverna har tillgång till tidsenliga läromedel och digitala verktyg i undervisningen. Skolan har hög lärarbehörighet men en lärare saknar behörighet och där har rekryteringsförsök gjorts. Representanter för huvudmannen säger att huvudmannen har erbjudit lärare att vidga sin behörighet via exempelvis lärarlyft.

Huvudmannens roll som oberoende aktör vid klagomål är otydlig

Granskningen visar att huvudmannen har en arbetsgång för klagomålshantering men att det finns en otydlighet i ärendehantering. På skolans hemsida finns tydliggjort hur vårdnadshavare kan lämna synpunkter på verksamheten med kontaktinformation och arbetsgång, dock saknas vid granskningstillfället en kontaktväg till huvudmannen

oberoende av rektorn, men representant för huvudmannen säger i intervju att de ska säkerställa kontaktuppgifter på hemsidan. Representanter för huvudmannen säger att om det skulle framkomma allvarigare klagomål eller klagomål mot rektorn behöver någon av huvudmannens representanter gå in och ta undersökningsansvaret samt vidta åtgärder.

Granskningen visar vidare att kränkningar rapporteras systematiskt och följs upp av huvudmannen. Av intervju med rektorn framgår att rektorn registrerar upplevda kränkningar i ett system där de även diarieförs. Vidare följer huvudmannen upp ärendena i systemet och kontaktar rektorn om det kvarstår frågetecken eller finns oavslutade ärenden i systemet. Av inkomna ärenden har huvudmannen bland annat kunnat se att kränkningar främst förekommer på skolgården.

Huvudmannen har en svag styrning av verksamheten och rollfördelningen är otydlig i organisationen

Granskningen visar att huvudmannen tar del av resultat från Stallets Skola men gör inte självständiga bedömningar. Huvudmannen genomför en kvalitetsenkät, läser kvalitetsredovisningar och tar del av kunskapsresultat. Vid intervju kan representant för huvudmannen inte uppge någon konkret fråga som styrelsen har ställt som uppföljning till Stallets Skola. Stallets Skola är, enligt representanten för huvudmannen, en välfungerande och stabil verksamhet. Då styrelsen utgör huvudman för flera verksamheter är det lätt att styrelsen därmed inte fokuserar lika mycket på Stallets Skola, uppger representanten.

Granskningen visar vidare att roller och ansvarsfördelning delvis är otydlig i organisationen. Representanter för huvudmannen har gått ut med information kring vem som är verkställande direktör respektive skolchef till personal och vårdnadshavare i samband med tillsättning av nya roller sommaren 2023, samt informerat om detta vid skolstart 2023. Representant för huvudmannen uppger att kontaktuppgifter till huvudmannen finns på skolans hemsida vilket utredare inte kunnat finna vid tidpunkt för utredningen. I intervju med lärare framgår att lärare är osäkra på huvudmannens organisation och rollfördelning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamheten vid skolenheten samt använder underlag för att säkerställa adekvata utvecklingsinsatser.

Granskningen visar att huvudmannen tar del av resultat för skolenheten men gör inte självständiga bedömningar av resultaten, ställer kritiska frågor kring bakomliggande orsaker eller säkerställer framgångsfaktorer. Huvudmannen utgår ifrån att verksamheten är stabil och bra utan att undersöka verksamheten närmare.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamheten genom att analysera de resultat huvudmannen följer upp som grund för att göra adekvata bedömningar av verksamhetens kvalitet och utvecklingsbehov. Huvudmannen rekommenderas även att aktivt ta del av och förhålla sig självständig till den uppföljning, analys och bedömning som rektorn gör inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. I detta arbete bör huvudmannen granska om den analys och de utvecklingsåtgärder som rektorn tagit fram är adekvata, eller om huvudmannen gör andra bedömningar. Ett större engagemang i verksamheten skulle inte bara leda till ett mer ändamålsenligt stöd till rektorn och skolenheten utan även öka kvaliteten inom huvudmannens egna systematiska kvalitetsarbete. Detta arbete kan med fördel föregås av en tydlig arbets- och rollfördelning inom huvudmannen för att försäkra sig om att huvudmannen uppfyller sina åtaganden.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Lena Johansson Kärr, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anna Grimlund, utredare (föredragande), Malin Hennius, utredare, och Maria Hermansson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckningar från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 mars 2024 och genomförde digitala intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen den 6-7 mars 2024. Besöket genomfördes av Anna Grimlund, utredare, Malin Hennius, utredare, och Maria Hermansson, utredare.

Stallets skola i Sollentuna kommun är en fristående grundskola med årskurserna 1-3. Huvudman för skolan är AB Nyfiket lärande, Sollentuna. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 81 elever i årskurserna 1-3.