

SUNDSVALLS KOMMUN
sundsvalls.kommun@sundsvall.se

2024-04-08

1 (5)

Dnr SI 2023:937

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sundsvalls
Gymnasieskola, Hedbergsgata 2 i Sundsvalls kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Sundsvalls Gymnasieskola, Hedbergsgata 2*. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 juni, 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Sundsvalls Gymnasium, Hedbergsgata 2* senast den 29 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Sundsvalls kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 26 mars, 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn med stöd av personal och elever skapar struktur i jämställdhetsarbetet på skolenheten och vinnlägger sig om att det också finns med i det systematiska kvalitetsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder har genomförts, exempelvis har lärarna på arbetsplatsträffar diskuterat hur de arbetar med jämställdhet i sina kurser samt delat med sig av goda exempel till varandra. En studiedag har genomförts där fokus har varit jämställdhet. Där jämfördes vad kursplanerna säger och vad som görs och avhandlas i respektive kurs. Diskussioner genomfördes utifrån frågeställningar såsom till exempel varför killarna nöjer sig med lägre betyg, stress kopplat till kön, men också hur lärarna arbetar med fortbildning inom området. Diskussionerna och arbetet bedrevs både i ämnesövergripande grupper och i ämneslag.

Utöver detta har man på skolenheten enats om att frågor om jämställdhet ska ställas i skolsköterskans hälsosamtal i år 1. Analysen av hälsosamtalen ska sedan lyftas i klasserna och vara en viktig del i programmets systematiska kvalitetsarbete. Även i programforum, där två elever per klass träffar rektorn, ska jämställdhetsfrågor diskuteras och därefter lyftas både i personalgruppen och i klasserna. Synpunkter som lyfts i programforum blir även det en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Insatserna har lett till att jämställdhetsarbetet har blivit synliggjort och tydligare eftersom det på ett bättre sätt ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. I samtal med elever i programforum framgår att eleverna inte upplever någon skillnad i undervisningen beroende på könstillhörighet, vilket också visar sig i de hälsosamtal som genomförs i år 1. Det kan också skönjas en viss normförändring i manliga elevers val av idéer till UF-företag, där det finns exempel på att de valt att arbeta mer med sociala aktiviteter för äldre.

Ytterligare åtgärder som planeras är att arbeta utifrån årshjulet med elevers jargong, vilket görs vid behov. Kommande läsår ska arbetslaget läsa texter om genusperspektiv

och diskutera i grupper för att öka medvetenheten kring jämställdhetsfrågor. Elevers UF-idéer lyfts för nya klasser för att ge ringar på vattnet i arbetet för att bryta normer. Analyser av betygsättningen utifrån kön är fortsatt viktiga insatser för att identifiera eventuella skillnader och försöka hitta orsakerna till dem.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver uppmuntra lärare att dela med sig av framgångsrika metoder för att skapa mer variation och stimulans i undervisningen.

Av redovisningen framgår att rektorn skapar former för samarbete och gemensam planering av undervisningen. Kollegor delger varandra framgångsrika metoder och utvecklingsplaner görs för lärare som behöver mer stöd. Rektorn ser också över skolans ämneslag för att tydliggöra deras roll på skolan. Skolledningen strävar efter att ämneslagens huvudsakliga fokus ska vara att delge varandra framgångsrika metoder i undervisningen samt likvärdig bedömning och betygsättning. Rektorn säger att detta är ett långsiktigt arbete, men att de har kommit en bit på väg. Lärarnas undervisning har utvecklats och de samarbetar mer kring planering, bedömning och examinationer. Det behövs dock mer tid för att än mer fokusera på ämneslagens arbete för att skapa variation och stimulans i undervisningen. Det påbörjade arbetet och samtalen är en god början och det finns en öppenhet bland lärarna att prata om undervisningen.

Under kommande läsår fortsätter arbetet liksom de diskussioner som kommer att föras kring AIs möjligheter att utveckla undervisningen. Rektorn planerar också för att ha pedagogiska forum där olika exempel på lektionsupplägg lyfts, till exempel användningen av digitala verktyg och rollspel för att inspireras av varandra.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning genom att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av redovisningen framgår att rektorn tillsammans med övrig skolläda har initierat att ämneslagen ska lyfta elevexempel för sambedömning när de träffas. I kurser där det finns nationella prov görs sambedömningar av hela eller delar av prov.

Bedömningsanvisningar till nationella prov, även de icke-obligatoriska används i hög grad i bedömningsdiskussioner. Lärare som delar arbetsrum har många tillfällen att diskutera bedömningsfrågor och lärarna arbetar också ämnesövergripande och reflekterar kring vad progressionsorden i betygskriterierna står för i olika kurser.

Effekten av arbetet hittills har varit att det är färre elever som ifrågasätter bedömningar och betyg jämfört med tidigare. Lärarna tror själva att det beror på att de samverkar mer kring examinationer och att examinationerna sambedöms. Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning kommer att fortsätta under kommande läsår och rektorn säger att de ser över hur de kan förtydliga och underlätta diskussioner och skapa forum för ämneslag och arbetslag i tvärgrupper. Inte minst på grund av AI är det ett prioriterat område att arbeta för likvärdigheten i bedömningen och betygssättningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd. I handläggningen av ärendet har undervisningsråden Agnetha Burström (föredragande) och Veronica Bonivart Säfström medverkat.