

BROMÖLLA KOMMUN
kommunstyrelsen@bromolla.se

2024-04-09

1 (7)

Dnr SI 2023:124

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Alvikensskolan i Bromölla kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid *Alvikensskolan*. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 september 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Alvikensskolan* senast den 20 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Bromölla kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 20 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen behöver genomföra ytterligare kvalitetshöjande åtgärder. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tillsammans med rektorn tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver vidareutveckla skolenhetens analysarbete så att utvecklingsinsatser i högre grad bygger på en helhetsanalys bestående av uppföljning av resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att utföra sitt uppdrag.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har, med stöd av representanter för huvudmannen, skapat ett årshjul med fem analystillfällen under läsåret då lärare tillsammans med rektorn och elevhälsan följer upp elevers lärande genom en helhetsanalys av både undervisningens kvalitet och elevers resultat.

Rektorn har vidare initierat ett utvecklingsarbete där skolenhetens lärare arbetar nära varandra i kollegiala lärgrupper och där speciallärare fungerar som processledare och leder diskussionerna utifrån skolverkets modell för kollegialt lärande. Syftet med dessa diskussioner är att utifrån kunskaper om nya pedagogiska strategier och metoder för undervisningen kunna utveckla arbetet med framförallt undervisningen i matematik och svenska samt att vidareutveckla arbetet kring tidiga stödinsatser utifrån "läsa, skriva, räkna-garantin". Samtidigt som lärarna deltar i samtalen och relaterar diskussionerna till sina respektive grupper och individuella elever skapas också en medvetenhet hos personalen kring behov, nya arbetssätt och samsyn i undervisningen som bidrar till ökad likvärdighet och kvalitet avseende utvecklingsområdet. Enligt huvudmannens redovisning deltar rektorn kontinuerligt i dessa samtal och använder dessa kollegiala träffar för att följa upp undervisningens utveckling och resultat som en del i sin övergripande uppföljning av skolenhetens utvecklingsinsatser. Därutöver görs kontinuerliga observationer av undervisningen av rektorn och representanter för elevhälsan. Det har även startats upp ett arbete som innebär att kolleger auskulterar

2023:124

hos varandra i syfte att fördjupa samtalen i de kollegiala lärgrupper som bildats för att vidareutveckla undervisningen. Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Det kommer exempelvis att startas upp ett utvecklingsarbete där pedagoger inom specifika ämnen från förskoleklass till årskurs nio möts för resultatanalys och utvecklingsdiskussioner i syfte att öka samsynen i undervisningens innehåll samt i bedömningar av elevers kunskaper. Enligt huvudmannens redovisning kommer utvecklingsarbetet följas upp på skolenheten vid läsårsutvärderingen i slutet av vårterminen 2024 och huvudmannen kommer därefter att följa upp arbetet för att säkerställa att de utvecklingsinsatser som initierats fortgår i syfte att undervisningen och det kollegiala lärandet ska utvecklas. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte att rektorn har initierat något strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som en del av skolans övriga analysarbete. Detta skulle med fördel kunna integreras som ett perspektiv i de kollegiala lärgrupper som bildats.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten men att ett jämställdhetsperspektiv saknas i huvudmannens inskickade redovisning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

2023:124

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har tillsammans med lärarna bestämt att alla lärare ska ta hänsyn till elevernas åsikter om undervisningens upplägg, särskilt vid inledningen av ett längre temaarbete. Därtill har rektorn tillsammans med lärarna också bestämt att lärarna både ska låta eleverna utvärdera sitt eget lärande men också lärarnas undervisning. Detta ska ske regelbundet genom skriftliga utvärderingar, korta frågor, exit-tickets, kahoot och genom att indikera med tumme upp eller ner, både direkt efter lektionen och efter längre temapass. Formen för utvärdering ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Vidare framgår det av redovisningen att huvudmannen också ordnat en föreläsning för personalen kring relationellt ledarskap med betoning på just hur man som lärare utvecklar elevers motivation genom att ge dem möjlighet att påverka undervisningen. Det framgår av redovisningen att eleverna redan upplever ett ökat engagemang och motivation då de upplever att deras åsikter tas på allvar. Detta har även givit lärarna en djupare insikt om att utvärderingar kan utveckla undervisningen, beskriver huvudmannen i sin redovisning. Huvudmannen skriver därtill att de i kommunen planerar att arbeta vidare med kvalitetsenkäter både för elever och personal inom området "Inflytande och ansvar". Utifrån resultatet kommer fortsatta åtgärder att vidtas.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med förebyggande och främjande insatser för att höja tryggheten på skolan.

2023:124

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har initierat en genomlysning av hur ansvariga på skolan arbetar både främjande och förebyggande gällande elevernas trygghet. Exempelvis diskuteras trygghet alltid på utvecklingssamtalen och skolsköterskan ställer även frågor om trygghet inom ramen för hälsosamtalen. Både utvecklingssamtalen och hälsosamtalen utgör en del av det främjande och förebyggande arbetet. Rektorn berättar vidare att elevhälsan numera följer ett årshjul där kuratorn och skolsköterskan går in i årskurserna fyra och fem för att bland annat prata om värdegrund och nätvett. Vidare har rektorn påbörjat ett arbete med att tydliggöra gemensamma rutiner och gemensamma skolregler som gäller för skolans allmänna utrymmen och klassrumsregler för ett trygghetsskapande klassrumsklimat. Rektorn har också påbörjat en satsning med fler vuxna på rasterna som delvis har till uppgift att engagera eleverna i diverse rastaktiviteter för att på detta sätt förebygga otrygghet. Vidare har elevernas deltagande i arbetet för trygghet ökat då trygghet numera ingår som en stående diskussionspunkt på elevrådsmötena. Nya temadagar har också införts där tyngdpunkten ligger på ett förebyggande trygghetsarbete där personal och elever arbetar tillsammans i tvärgrupper med att diskutera kamratskap, respekt, ansvar och mod (KRAM). Dessa diskussioner är en del av den utvärdering som ligger till grund för arbetet med Planen mot diskriminering och kränkande behandling där också trygghetskartläggningarna ingår. Av huvudmannens redovisning framgår också att man nu följer upp tryggheten med hjälp av en kvalitetsenkät där frågor som berör trygghet utgör en viktig del.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

2023:124

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sitt arbete med uppföljning och analys av bedömningar och betyg i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har fortsatt att avsätta tid för sambedömning inom lärarkollegiet och lärarna träffas i olika konstellation för att sambedöma elevarbeten och diskutera bedömningar av nationella prov. Vid betygssättning sker en mer allsidig bedömning som består av både muntliga och skriftliga elevredovisningar i arbetslagen. Rektorn och teamet med specialpedagoger träffar numera arbetslagen ett par gånger per år för att diskutera bedömningar. Därutöver har huvudmannen ordnat en kompetensutvecklande insats i form av en föreläsning med särskilt fokus på relationen mellan bedömning, resultaten på de nationella proven samt betygssättning. Målet med de insatser som gjorts kommer, enligt huvudmannen, att bidra till att skollärdningen i högre grad kommer att kunna förklara orsaker till skillnader i betyg och bedömning mellan lärare, ämnen och elevgrupper över tid.

Mot bakgrund av att huvudmannens redovisning främst ger beskrivningar av att arbetet med lärarnas analysarbete och sambedömning har stärkts, men däremot inte ger några konkreta exempel på hur rektorns analys av bedömning och betygssättning har utvecklats gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen behöver genomföra ytterligare kvalitetshöjande åtgärder. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tillsammans med rektorn tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Anna Sundman Marknäs.

Utredaren Anna Alm har varit föredragande.