

LOMMA KOMMUN

2024-04-09

info@lomma.se

1 (9)

Dnr- SI 2023:6088

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Linneaskolan belägen i Lomma kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Linneaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Linneaskolan senast den 3 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lomma kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp elevers kunskapsresultat utifrån, för skolformen, relevanta indikatorer på elevers kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att arbetet med att följa upp elevers kunskapsresultat har utvecklats genom införandet av en digital lärplattform, där rektorn tillsammans med lärare ska kunna urskilja resultat och eventuella mönster samt genomföra analyser med syfte att utveckla undervisningen. Vilka resultat eller underlag som dokumenteras i lärplattformen framgår emellertid inte. Däremot framgår att rektorn genomför strukturerade verksamhetsbesök som bland annat fokuserar på kunskapsutveckling och att elevrådsmötena har vidareutvecklats genom att elevers kunskapsutveckling och lärande berörs. Vad detta mer konkret innebär och

på vilket sätt elevrådsmötena fungerar som stöd för rektorn, i arbetet med att följa upp elevers kunskapsresultat, redovisas dock inte.

Huvudmannen framhåller i sin redovisning att arbetet med att följa upp elevers kunskapsresultat har utvecklats genom att den förändrade dokumentationen har bidragit till att samtliga elevers kunskapsutveckling fokuseras och inte endast elever i årskurs 9. Vidare har ett ökat kollegialt lärande och ett fördjupat samarbete mellan pedagoger utvecklats. Framöver planeras ytterligare åtgärder för att fortsatt utveckla arbetet. Detta genom stöd av och dialog med kvalitetsledare samt insamling av data (s.k. smarta mål) via ett årshjul som är under uppbyggnad.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, fortsätta arbetet med att anpassa undervisningen så att den möter elevernas nivå. I detta ingår även att all personal använder sig av tecken som stöd i den omfattning som gynnar respektive elev och elevgrupp.

Det framgår av huvudmannens redovisade åtgärder att rektorn har initierat fortbildning för personalen inom Alternativ och Kompletterande Kommunikation (AKK), via ett studiepaket från Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM). Av redovisningen framgår att syftet med studiepaketet är att, genom kollegialt lärande, utveckla kunskap om och förståelse för elevers olika behov av AKK. Härtill har alla mentorer/pedagogisk personal fått tillgång till en digital utbildning i Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation (TAKK) via Region Uppsala. Detta är en utbildning som även resurspersonal, barnskötare och fritidspedagog har gått under en

vecka under vårterminen. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att en centralt placerad logoped tillsammans med skolans övergripande specialpedagog genomför klassrumsobservationer och för diskussioner med personalen i syfte att ge dem stöd i arbetet med att utveckla lärmiljön med hjälp av AKK. Enligt redovisningen genomförs även analysmöten i syfte att reflektera kring anpassad undervisning utifrån elevgruppens behov. I vilken omfattning analysmöten har genomförts och vad som framkommit framgår emellertid inte av de redovisade åtgärderna.

Enligt huvudmannens redovisning har det påbörjade utvecklingsarbetet följts upp genom samtal med mentorer och elever samt observationer. Uppföljningen har visat att insatserna stödjer verksamhetens utveckling genom att personalen har ökat sitt användande av tecken, samtidigt som eleverna har kommit att intressera sig mer för tecken och även utvecklat sitt verbala språk. Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att rektorn planerar för ytterligare åtgärder framöver, däribland att personalen ska genomföra verksamhetsbesök i varandras klassrum för att utveckla arbetet med att anpassa undervisningen. Härtill beskrivs en ambition om att framgent anställa en speciallärare med inriktning intellektuell funktionsvariation, med uppdrag att bidra ytterligare till att uppfylla målen med utvecklingsarbetet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla former för eleverna att ingå i sammanhang tillsammans med grundskolans elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att vidtagna åtgärder bland annat består i att gemensamma aktiviteter, i form av exempelvis loppis och idrottsdag, har genomförts med en närliggande grundskola. Det framgår också att klasserna från de båda skolorna deltar i samma kulturevenemang, exempelvis teater, som arrangeras av kommunen och att en av klasserna på mellanstadiet har börjat äta i matsalen som tillhör grundskolan. Varje år genomförs även fritidshemmets dag och i maj 2024 kommer denna dag att firas gemensamt med grundskolan. Enligt huvudmannens redovisning har rektorn uppmärksammat att eleverna mellan de två skolformerna har börjat söka varandras uppmärksamhet mer aktivt. Utöver att personalen observerar vad som sker i verksamheten, ska de genomförda åtgärderna följas upp under junidagarna genom dialog som omfattar såväl elever som vårdnadshavare.

Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att ytterligare åtgärder planeras. Bland annat ska elever i grundskolan bjudas in till den anpassade grundskolans verksamhet och pedagogiska praktik. Härtill söker en ämnesklass en s.k. vänklass på en närliggande grundskola. Dessutom arbetar rektorn, tillsammans med grundskolans ledningsgrupp, aktivt för att möjliggöra tillgång till ett klassrum för anpassade grundskolan inom grundskolans låg- och mellanstadium.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens,

men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera personalens samverkan kring bedömningsfrågor så att samtliga undervisande lärare har planerade tillfällen att samverka med kolleger.

Det framgår av huvudmannens redovisade åtgärder att rektorn, genom kommunens gemensamma digitala lärplattform, har organiserat samverkan avseende hur de dokumenterar bedömning för att denna ska vara enhetlig. Vilken personal som deltagit i denna samverkan framgår dock inte. Bland redovisade åtgärder anges även följande; *sambedömning gällande alla elever, betygskonferenser en gång per termin för att säkerställa rätt bedömning för elever som får betyg samt bedömningsstöd via bedömningsportalen och Skolverket*. Huruvida dessa aktiviteter har genomförts och vilken personal som i så fall deltagit samt vad som sambedömts framgår emellertid inte av redovisningen. Däremot framgår att verksamhetschefen har initierat kontakt med närliggande kommuner och att bedömningsdiskussioner ska genomföras i nätverk med anpassade grundskolor innan vårterminens slut. Enligt redovisningen har det påbörjade utvecklingsarbetet lett till att betygskonferenser nu genomförs en gång per termin och att samarbetet mellan pedagoger har utvecklats. Någon ytterligare precisering framgår inte, däremot anges att arbetet följs upp genom pågående samtal men att utvärdering kan genomföras först när det påbörjade arbetet är helt i bruk.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, och utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla ett mer aktivt och riktat stöd till rektorn utifrån en förbättrad uppföljning och analys av verksamhetens resultat, förutsättningar och behov.

Enligt huvudmannens redovisade åtgärder har huvudmannen förbättrat sin uppföljning genom att göra självständiga bedömningar som baseras på dokumenterad data via den digitala lärplattformen. Huvudmannen har även infört kvalitetsdialoger (analysmöten) med rektorn och personal vid skolenheten för att analysera de olika delmålen för verksamheten. Vidare ska rektorn tillsammans med personal samt en kvalitets- och utvecklingsledare utveckla metoder som mäter måluppfyllelse, för verksamheten, på ett likvärdigt sätt. Vidare har uppföljning av det kompensatoriska arbetet och aktiviteter förbättrats och huvudmannen anger att de fortsatt anpassar åtgärder utifrån uppföljningen. Vilka självständiga bedömningar som huvudmannen har gjort samt vad dessa har visat liksom hur de resultaten relaterar till huvudmannens riktade stöd framgår dock inte med tydlighet av redovisningen. Däremot framgår av huvudmannens redovisning att ett riktat stöd har getts, bland annat i form av en genomgång av vidtagna åtgärder tillsammans med personalen och en reviderad mall för kvalitetsrapport samt aktiviteter kopplade till detta arbete. Enligt huvudmannen har det påbörjade utvecklingsarbetet bland annat bidragit till ett stärkt fokus på uppdraget utifrån det nationella kvalitetssystemet och en förbättrad analys av elevernas behov. Vidare har huvudmannen fått en bättre kännedom om verksamheten genom tillgång till data. Enligt huvudmannen planeras för ytterligare åtgärder i form av bland annat fortbildning i skolläderskap och gemensamma kvalitetsdialoger, ledarskapsutbildning och bättre kontakter med övriga verksamheter. Detta genom att huvudmannen ska förmedla kontakt med daglig verksamhet i kommunen och andra anpassade grundskolor i närliggande kommuner med syfte att möjliggöra ett nätverksutbyte för att stärka kunskapsuppdraget.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn, i samverkan med personalen, har påbörjat ett arbete med att vidta åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fullfölja arbetet och avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Kerstin Martinsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Therese Willeur medverkat.

Föredragande

Signerat av: Kerstin Martinsson