

HÖÖRS KOMMUN
kommun@hoor.se

2024-04-09

1 (7)

Dnr SI 2023:2341

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gymnasieutbildningen i Höör i Höörs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Gymnasieutbildningen i Höör*. Granskningen genomfördes under 29- 30 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 20 september 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Gymnasieutbildningen i Höör* senast den 20 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Höörs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 20 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar samt inkludera en uppföljning av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektor har sammanställt de senaste två årens individuella studieplaner och elevernas måluppfyllelse för att på detta sätt kunna analysera innevarande och framtida resultat i jämförelse med det. Rektorn har gjort lektionsbesök för att få en bild av lärarnas undervisning i syfte att kunna ta ett pedagogiskt ledarskap. Rektorn har avsatt tid för planering av hur värdegrundsfrågor kan lyftas i undervisningen samt hur skolan kan arbeta tematiskt och professionsöverskridande inom detta område. Åtgärderna som vidtagits har lett till att utvecklingsområdets kvalitet har utvecklats. Det finns ett bredare underlag för att göra analys av verksamheten, både på skolnivå och individnivå, vilket leder till bättre anpassningar av verksamheten. Avsatt tid för planering värdegrundsfrågor har resulterat i planerade aktiviteter med ett övergripande fokus på värdegrundsarbetet.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att verksamheten har skapat enkät som utgår från Skolinspektionens enkät som en del i uppföljningen. Enkäten har genomförts vid två tillfällen och därefter analyserats. Genom enkäten undersöks bland annat elevernas upplevelse av värdegrundsarbetet. Därtill har rektorn följt upp vad som framkommit vid utvecklingssamtal. Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar är att arbetet med värdegrund, normer och värden, kommer att följas upp vid läsårsavslutningen för att sedan bli en återkommande kollegial diskussion framöver. Rektorn kommer även att göra längre och kortare lektionsbesök inför utvärdering och uppföljning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har skapat tid för kollegialt lärande med fokus på hur varje lärare arbetar med att skapa möjligheter för eleverna att vara delaktiga i planering av innehåll, arbetssätt och arbetsformer. En elevenkät har tagits fram och mäter elevernas upplevelse av möjlighet att delta i planeringen av undervisningen. Underlaget sammanställs och diskuteras därefter i personalgruppen. Därtill redovisar rektorn resultatet för eleverna och diskuterar utvecklingsområden med dem. Enligt huvudmannens redovisning har dessa åtgärder lett till fördjupade pedagogiska diskussioner i lärarkollegiet gällande hur eleverna ska ges möjlighet och stöd i att delta i planering av undervisning.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att uppföljning av utvecklingsarbetet har genomförts via sammanställning av elevenkät, följt av en diskussion i personalgruppen och därefter återkoppling till eleverna. Detta arbete har kartlagt elevernas tankar och synpunkter på undervisningen och skolan. I sin redovisning beskriver huvudman ytterligare åtgärder som är planerade. För att öka elevers inflytande kommer rektorn tillsammans med lärargruppen inför nästa läsår att avsätta tid för att diskutera vilka områden eleverna inledningsvis ska kunna ha inflytande över.

Skolan planerar också att använda Skolverkets material *Delaktighet för lärande*. Skolan kommer att införa elevråd från och med nästa läsår, vilket även kontaktpolitiker kommer att bjudas in till några gånger under året. Därtill ska det utvecklas ett samarbete med grannkommunens introduktionsprogram för att utöka det kollegiala samarbetet. Inledningsvis kommer största delen av det kollegiala samarbetet och kompetensutveckling beröra elevers delaktighet samt betyg- och bedömning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följer upp att eleverna har ett reellt inflytande i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning och följa upp att så sker i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har kontaktat representanter för kommunens grundskola och även representanter i en närliggande kommun som också har ett mindre introduktionsprogram, för att lärarna ska få möjlighet att delta i samrättningsituationer. Under våren kommer samrättningsituationer att genomföras i samband med nationella prov. Lärarna använder även Skolverkets bedömningsstöd, där det är relevant. Lärarna planerar gemensamt temaarbete, vilket ger möjlighet att diskutera gemensamma begrepp i styrdokumentet och hur elevers kunskaper kan värderas med olika metoder. Samtliga lärare har påbörjat den digitala kursen *Rättssäker betygssättning*. Kursen består av enskilt teoretiskt arbete med efterföljande gemensam reflektion och diskussion. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn ger lärarna möjlighet att på

ett strukturerat sätt arbeta med sambedömning och på det sättet säkerställa rättvis och likvärdig bedömning.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att man menar att det är för tidigt att göra en analys och uppföljning då det är ett utvecklingsarbete som kommer att ta tid och inte enbart kan göras inom den egna verksamheten, utan det planerade samarbetet är en aspekt att väga in. Huvudmannen har planerat ytterligare åtgärder så som samarbete med närliggande kommuns introduktionsprogram för att utöka det kollegiala samarbetet. Det kommer finnas planerade och kontinuerliga kollegiala forum för diskussion om bedömningssituationer och bedömning av elevprestationer.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder får avsedd effekt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i *låg utsträckning* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver tydliggöra roller och ansvar mellan huvudmannens representanter och rektorn, för att kunna göra självständiga bedömningar i verksamheten och styra enligt uppsatta mål.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Huvudmannen har utsett två kontaktpolitiker förutom presidiet, vilka har ansvar för att följa upp verksamheten. Huvudmannen har tydliggjort rutinerna kring klagomålshanteringen, vilket innebär att om det är ett klagomål som inte rektorn av jävsituation kan avgöra tar kanslichefen och presidiet ansvar för klagomålet. Därtill har diskussioner påbörjats med kommunledningen om att förändra arbetsfördelningen i sektorn. Tanken är att det ska anställas en rektor för introduktionsprogrammet som inte tillika är sektorchef.

Detta kommer att innebära att ansvars- och rollfördelningen mellan huvudman och rektorn blir tydligare och att huvudmannen kan göra en mer oberoende analys av skolans resultat. På detta sätt kan huvudmannen mer aktivt besluta om utvecklingsåtgärder och koppla det till sitt budgetarbete. Under pågående diskussion och process arbetar rektorn aktivt med att förtydliga rollfördelningen, både i verksamheten och gentemot politiken.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att utvecklingsarbetet inte har utvärderats men det finns inplanerad återkoppling av verksamhetens kvalitetsrapport och analysarbete vid läsårets avslut tillsammans med kontaktpolitikerna och presidiet. Inga ytterligare åtgärder är planerade för att huvudmannen ska kunna göra självständiga bedömningar i verksamheten och styra enligt uppsatta mål.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att den påbörjade processen gällande ansvars- och rollfördelningen mellan huvudmannen och rektorn fullföljs för att huvudmannen aktivt och självständigt ska kunna analysera skolenhetens resultat och målpuppfyllelse, och därigenom bättre styra och kunna ta besluta om för skolan relevanta utvecklingsåtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Sandra Andersson

Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson