

Huvudman

Hörby Yrkesgymnasium AB, org.nr. 5568212939

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Hörby yrkesgymnasium i Hörby kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 29 augusti 2023

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Hörby Yrkesgymnasium AB en anmärkning avseende brister rörande skolans plan mot kränkande behandling. Hörby Yrkesgymnasium AB ska senast **måndag den 2 september 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, åtgärdande arbete mot kränkande behandling, frånvaroarbetet, undervisning i grundskoleämnet engelska, rätt att gå om en kurs och provning, studie- och yrkesvägledning, elevers forum för samråd, individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram samt bedömning och betygsättning. Det betyder att ärendet avslutas i samtliga delar som prövades i förra beslutet. Ärendet avslutas också vad gäller ägar- och ledningsprovning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:303) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 genomfört en tillsyn av Hörby Yrkesgymnasium i Hörby kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande kursers planering, extra anpassningar och särskilt stöd, elevernas arbetsplatsförlagda lärande, bedömning och betygssättning, studie- och yrkesvägledning, utbildningen på introduktionsprogram, arbetet mot kränkande behandling, information om huvudmannens klagomålsrutiner, ägar- och ledningsprövning samt tillgång till elevhälsa.

Skolinspektionen har den 29 augusti 2023 beslutat att förelägga Hörby Yrkesgymnasium AB att vid vite av 300 000 kr senast den 30 januari 2024 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra anpassningar, elevernas arbetsplatsförlagda lärande, bedömning och betygssättning, arbetet mot kränkande behandling, frånvaroarbetet och undervisning i grundskoleämnet engelska. Skolinspektionen beslutade även att förelägga Hörby Yrkesgymnasium AB avseende brister rörande rätt att gå om en kurs, prövning, studie- och yrkesvägledning och elevers forum för samråd. Vidare tilldelade Skolinspektionen Hörby Yrkesgymnasium AB en anmärkning avseende brister rörande individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram.

Då en bedömning i ägar-och ledningsprövningen inte gjordes i beslut den 29 augusti 2023 med anledning av uppgifter om ett pågående ägarbyte av Hörby Yrkesgymnasium AB genomförs en ägar-och ledningsprövning inom ramen för denna uppföljning.

Hörby Yrkesgymnasium AB har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen. Vidare har även Hörby Yrkesgymnasium AB inkommit med dokumentation avseende ägar- och ledningsprövningen.

Skolinspektionen har den 14–16 februari 2024 genomfört ett uppföljningsbesök på skolan med intervjuer med elever, lärare och APL-samordnare, personal i elevhälsan, studie- och yrkesvägledare, rektorn samt representant för huvudmannen. Vidare har telefonintervjuer genomförts med APL-handledare. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. APL-handbok, skolans plan mot kränkande behandling, rapport avseende extra anpassningar och rutin för studie- och yrkesvägledning. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Hörby Yrkesgymnasium AB har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att elever inte medverkade i att ta fram skolans plan mot kränkande behandling.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. Under höstterminen har samtliga mentorer pratat om kränkande behandling på sina lektioner, i en schemabrytande aktivitet under en dag i december 2023 samt i samband med vårterminens start. På elevråd i januari 2024 diskuterades planen med eleverna. Vidare har skolan tagit fram en rutin för när under läsåret som diskussion kring skolans plan mot kränkande behandling ska ske med skolans elever och när skolans plan ska revideras och förankras efter diskussioner med eleverna.

Uppföljningsbesök

Elevers medverkan

Av skolans plan mot kränkande behandling framgår att revidering av planen planeras ske den 30 juni 2024 och att utvärdering av planen ska ske bland annat i elevintervjuer, i samband med utvecklingssamtal samt vid klassråd och elevråd. Majoriteten av de intervjuade eleverna säger att de svarat på en enkät om bland annat trygghet och kränkningar samt att de har gått igenom skolans plan mot kränkande behandling. Flera elever säger också att de har diskuterat planen. Lärare säger att de har informerat om planen, diskuterat den, att eleverna har fått komma

med synpunkter på planen på elevrådet, som enligt lärare och rektorn föranledde ändringar i planen.

Skolans plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har även tagit del av skolans aktuella plan mot kränkande behandling. Av skolans plan framgår bland annat insatser som ska genomföras samt vem som ansvarar för olika insatser. I skolans plan saknas dock en redogörelse för hur skolan har arbetat med och genomfört föregående års åtgärder. Rektorn bekräftar att detta inte framgår av skolans aktuella plan mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Enligt 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska en sådan plan som avses i 6 kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas medverkande ska anpassas efter ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisande omständigheter framkommer att Hörby Yrkesgymnasium AB har följt föreläggandet avseende att elever ska delta i att följa upp och se över skolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att denna brist är avhjälpt.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav. Skolinspektionens utredning visar att skolans plan mot kränkande behandling visserligen innehåller insatser som ska genomföras under läsåret men att det saknas en beskrivning av hur skolan har arbetat med och genomfört föregående års åtgärder.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Hörby Yrkesgymnasium ABs verksamhet vid Hörby yrkesgymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans plan mot kränkande behandling.

Utredningen visar dock att eleverna nu varit delaktiga i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling samt att en rutin för detta arbete tagits fram på skolan. Skolans aktuella plan innehåller också insatser som ska genomföras under läsåret. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Hörby yrkesgymnasium en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att det fanns allvarliga och omfattande brister i arbetet med extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visade att en stor del av skolans elever var i behov av extra anpassningar och att alla elever inte fick stöd utifrån sina behov. Utredningen visade vidare att alla lärare inte kände till skolans rutiner och handlingsplan gällande arbetet med extra anpassningar och det framgick av intervju med elevhälsan att alla lärare inte hade erfarenhet och var tillräckligt förberedda för att ge eleverna de extra anpassningar som de var i behov av. Mot denna bakgrund gjorde Skolinspektionen bedömningen att det fanns brister i skolans arbete med att ge extra anpassningar.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. En utbildningsinsats avseende extra anpassningar har genomförts med all personal där de bland annat har fått information kring extra anpassningar och även arbetat tillsammans med "case". Vidare har skolan tagit fram stöd för arbetet med extra anpassningar såsom att de infört ett digitalt system för detta arbete. Rektorn har följt upp lärarnas arbete med extra anpassningar och analyserat uppföljningens resultat. Vidare beskrivs att skolan fortsatt har behov av att arbeta med extra anpassningar och att det därför finns planer för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Uppföljningsbesök

Eleverna berättar i intervju att de får hjälp av sina lärare om de behöver det. All intervjuad personal och rektorn beskriver att skolan har arbetat med en utvecklingsinsats avseende arbetet med extra anpassningar och att ett fortsatt utvecklingsarbete inom extra anpassningar är planerat att ske under läsåret. Lärare uppger att de har förutsättningar att ge eleverna de extra anpassningar som de behöver och det framkommer i intervjuer med både lärare, personal från elevhälsa och rektorn att elever i behov av extra anpassningar nu ges dessa.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § andra stycket skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Rektorn ansvarar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).

Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (Lgy11, 2.1 Kunskaper).

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd som de behöver och för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälp. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas arbetsplatsförlagda lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att det fanns allvarliga och omfattande brister i arbetet med elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Skolinspektionens utredning visade att rektorn inte beslutade om hela eller delar av kurser skulle förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren skulle göras. Vidare framkom att alla elever inte hade en APL-plats och att alla elever inte heller fick minst 15 veckors APL. Det saknades också ett lokalt programråd.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. Huvudmannen har infört ett digitalt

lärverktyg för arbetsplatsförlagt lärande på skolan. Skolans digitala lärverktyg för APL har både elever, lärare och handledare tillgång till. I skolans digitala lärverktyg för APL finns bland annat information kring vad eleven ska göra på APL.

Skolinspektionen har även tagit del av skolenhetens APL-handbok där det bland annat framgår vilka kurser som är delvis förlagda till elevernas APL på skolans olika program. Vidare framgår även vilket centralt innehåll i dessa kurser som delvis är förlagt till APL samt examensmålen för respektive program. Delar ur kurser förläggs på APL och exakta moment bestäms utifrån enskilda elevers APL-plats. Skolans digitala lärverktyg för APL är fortfarande under inläring. Lokalt programråd har genomförts på skolan hösten 2023 och planer finns för att genomföra lokalt programråd under våren 2024. Skolinspektionen har även tagit del av *riktlinjer för lokalt programråd Hörby yrkesgymnasium*, däri framgår bland annat bakgrund, syfte och uppgifter för Hörby yrkesgymnasiums lokala programråd. Vidare redovisas att datum för mötestider för det lokala programrådet fastställs inför varje läsår samt att möte ska hållas minst en gång per termin för skolans program, fordon och transportprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet. Gällande att se till att elevernas APL genomförs utifrån de beslutade delarna används skolans digitala lärverktyg för APL. Innehåll kring APL och vilket innehåll som genomförs av eleven på sin APL finns integrerat i skolans digitala lärverktyg för APL. På genomfört programråd under november 2023 diskuterades även användandet av skolans digitala lärverktyg för APL. Utvärdering av skolans digitala lärverktyg för APL sker enligt huvudmannen löpande. I samband med månadsvisa arbetsplatsträffar är elevernas APL en stående punkt för att säkerställa att de beslutade delarna går att genomföra.

Skolinspektionen har tagit del av en lista på samtliga elevers APL-platser under höstterminen 2023. Av bifogad lista framgår även vilka elever som inte har haft en APL-plats samt anledningen till detta. Huvudmannen uppger att skolan kommer att säkerställa att alla elever får minst 15 veckors APL.

Uppföljningsbesök

Beslut om och genomförande av kurser som ska förläggas på elevernas arbetsplatsförlagda lärande

Majoriteten av intervjuade APL-handledare uppger att de känner till skolans digitala lärverktyg för APL samt att de fått information från skolan om vad eleven ska göra för delar och moment på arbetsplatsen. Majoriteten av de intervjuade eleverna berättar att deras APL är knutet till en kurs och till moment som de ska genomföra i en kurs. Det finns dock elever som säger att deras APL inte är knutet till vissa moment att genomföra. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn fattat beslut om vilka kurser samt delar av kurser som ska förläggas på APL. Lärare bekräftar att eleverna använder sig av skolans digitala lärverktyg för APL för att visa vilka moment de genomför på sin APL. Det framkommer dock också i samtliga intervjuer att det digitala verktyget för APL inte är implementerat fullt ut ännu. Enligt rektorn följs arbetet med det digitala lärverktyget upp och utvärderas kontinuerligt.

15 veckors APL

Av intervjuer med elever och lärare framkommer att elever nu har APL-platser och att de har kunnat genomföra sin APL som planerat. Det framkommer vidare i intervju med rektorn att det finns enstaka elever på skolan som inte är ute på APL, men att det finns särskilda skäl för detta. Enligt lärare och rektorn kommer alla övriga elever få minst 15 veckors APL innan de är färdiga med utbildningen.

Lokalt programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv

Intervjuer med elever, lärare, rektorn och representant för huvudmannen bekräftar det som framgår av inkommen dokumentation, att ett lokalt programråd har genomförts på skolan under hösten 2023. Vidare framkommer i intervjuer att planer för att kontinuerligt genomföra lokalt programråd finns.

Rättslig reglering

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § andra stycket skollagen).

För yrkesprogrammen i gymnasieskolan ska det finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv (1 kap. 8 § gymnasieförordningen).

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen får besluta att arbetsplatsförlagt lärande ska finnas på högskoleförberedande program och får då också besluta om i vilken omfattning. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälp. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att det fanns allvarliga och omfattande brister i arbetet med bedömning och betygsättning. Skolinspektionens utredning visade att det fanns brister i skolans arbete med bedömning av elevers

kunskaper. APL-handledare och merparten av de intervjuade eleverna sa att det inte skedde någon bedömning eller uppföljning av de moment som eleverna genomförde på sin APL. Alla lärare följde inte heller upp hur det gick för eleverna på deras APL eller om eleverna hade möjlighet att genomföra de moment som eleverna ska genomföra på sin APL. Den bristande uppföljningen av elevernas APL ledde till att det eleverna gjorde på sin APL inte användes i betygsättningen. Därmed gjorde läraren inte en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till samtliga betygskriterier som gäller för kursen.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande: I samband med att Hörby yrkesgymnasium implementerat skolans digitala lärverktyg för APL innebär detta att både elev och handledare dokumenterar elevens APL. Utöver det finns en rutin för hur yrkeslärare har kontakt med APL-handledare.

Skolinspektionen har även tagit del av Hörby Yrkesgymnasiums APL-handbok. Av denna framgår bland annat följande: Återkoppling och samtal med APL-platser ska ske minst två gånger per termin utöver avtalsskrivning, lämpligast i mitten och i slutet av terminen, men kan förekomma oftare om så behövs. Dokumentation av återkoppling görs via skolans digitala lärverktyg för APL. Detta gör att både elev, handledare och lärare kan följa all kommunikation. Återkopplingen ska spegla följande; allmänt hur det fungerar på elevens APL, särskilt hur det fungerar på APL med hänsyn till moment som ska genomföras och särskilt om hur eleven fungerar vad gäller arbetstider, rutiner och säkerhetstänkande. Vid yrkeslärarens uppföljning med APL-platsen ska samtal hållas om hur eleven tillgodogör sig lärandet på praktiken. Vid detta samtal ska handledare, eleven samt läraren delta. Handledare ska kontinuerligt kontrollera det som eleven gör på sin APL och bedöma detta. Skolans digitala lärverktyg för APL fungerar utifrån att lärare har lagt in moment som eleven ska göra. Eleven lägger in vad det är hen gör på sin APL varje dag och handledaren ska gå in varje dag och se vad eleven har skrivit och bekräfta riktigheten i detta. Läraren sätter betyg på den totala måluppfyllelsen av visat arbete på skolan och APL-platsen.

Uppföljningsbesök

Samtliga intervjuade APL-handledare uppger att de har kontakt med skolan och ger exempel på att detta sker genom mail, telefon eller sms. Intervjuade APL-samordnare uppger att de båda påbörjade sina uppdrag denna termin och att det i uppdraget ingår att se hur det går för eleverna och hur eleverna genomför de moment som ingår i deras APL. Några elever säger att betygsättande lärare får reda på hur det går för dem på APL genom att skolans APL-samordnare informerar lärare. Enligt flera elever får lärare reda på vad de har genomfört på sin APL genom skolans digitala verktyg för APL. Uppföljning av att eleverna genomför det som de ska på APL sker enligt lärare genom skolans digitala lärverktyg för APL och genom samtal med APL-handledaren. Enligt både elever och lärare finns för fordons- och transportprogrammet alla moment klickbara i det digitala systemet och på bygg- och anläggningsprogrammet finns fritextfält. Intervjuade elever säger att de har en

app på sin telefon där de kan kryssa i de delar i kursplanens centrala innehåll som ingår i deras APL i just nu pågående kurs. Några elever säger att de inte kan kryssa i text gällande delar av pågående kurs som ingår i deras APL utan att de tar en bild och skriver en text om vad de gjort under dagen på sin APL.

Skolans båda APL-samordnare och majoriteten av de intervjuade lärarna uppger att de har de förutsättningar som de behöver för att följa upp elevernas APL. Någon lärare säger att hen delvis kan följa upp elevernas APL inför betygsättning. Majoriteten av de intervjuade eleverna säger att de känner sig trygga med att det som de gör på sin APL ingår i betygsättningen, men det finns elever som säger att det som de gör på APL inte tas med vid betygsättningen. Majoriteten av APL-handledarna uppger att de har pratat om hur det går för eleven och hur eleven utför de delar hen ska utföra på sin praktik. En lärare säger att betygssättningen förra terminen gjordes via dagböcker, som de använde innan det digitala lärverktyget fanns på plats, samt på besöken när de diskuterar med handledaren. Både lärare och rektor uppger att det nyligen införda digitala lärverktyget för APL som används för att följa upp det som eleverna gör på sin APL, infördes precis innan föregående termins betygsättning. Enligt både elever, lärare och rektor är skolans digitala verktyg för APL inte fullt ut implementerat ännu. Lärare säger att i de fall APL-handledare inte använder sig av systemet så ringer de elevernas APL-plats.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Enligt skollagen ska betyg sättas på varje avslutad kurs (15 kap. 22 § skollagen i dess lydelse före 1 juli 2022). Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för kursen och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (15 kap. 24 § andra stycket skollagen i dess lydelse före 1 juli 2022).¹

Av läroplanen framgår att betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för varje kurs. Läraren ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterier som finns för respektive kurs (Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framgår att skolan nu har två APL-samordnare med uppdrag att följa upp det som eleverna gör på sin APL samt att huvudmannen har infört ett digitalt verktyg för att följa upp elevernas APL. Det framgår vidare av intervjuer att kontakt mellan APL-handledare och lärare avseende elevernas APL

¹ Den 1 juli 2022 har ändringar i bestämmelser om betygsättning i skollagen och läroplanen trätt i kraft. Enligt övergångsbestämmelser tillämpas de nya bestämmelserna dock första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 (SFS 2022:147).

inför betygssättning även sker genom besök, samtal och dagböcker. Skolinspektionen gör mot denna bakgrund bedömningen att föreläggandet har följts och att huvudmannen inte bryter mot bestämmelserna avseende att information från det arbetsplatsförlagda lärandet, om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterier som finns för respektive kurs, används vid betygssättningen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdande arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att det fanns allvarliga och omfattande brister i arbetet för att motverka kränkande behandling av elever. Skolinspektionens utredning visade att alla kränkningar inte anmälades till rektorn trots att både rektorn och lärare var medvetna om sådana händelser. Det framgick bland annat att det fanns personal som uttalade sig kränkande till elever och att personal som såg detta inte agerade eller anmälde till rektorn.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. På arbetsplatsträff den 7 september 2023 informerades personal om arbetsgången gällande anmälning av kränkande behandling samt införandet av ett digitalt system för att anmäla och utreda kränkningar. En enkätundersökning har genomförts med all personal huruvida all personal har kännedom om hur de ska agera om en elev anser sig ha blivit kränkt. Samtlig personal har besvarat frågan med ett ja. Från november 2023 används ett digitalt system som verktyg för att anmäla kränkande behandling. Skolinspektionen har även tagit del av dokumentation avseende hur många anmälningar som kommit in under perioden 2023-08-30 – 2024-01-23.

Uppföljningsbesök

Skolinspektionen har tagit del av sex kränkningsanmälningar vid Skolinspektionens besök. Samtliga ärenden är avslutade. Fem anmälningar avser elev-elev kränkning och en anmälan avser personal-elev kränkning. Av intervjuer med elever, lärare, personal från elevhälsan och rektorn framkommer att det på skolan inte förekommer kränkningar från personal till elev längre. Vidare framkommer av intervjuerna att personal agerar då de ser att något händer och att alla lärare anmäler om de ser eller får kännedom om att en elev upplever sig vara kränkt. Representant för huvudmannen uppger att hen genom det nya digitala systemet för att anmäla kan följa de anmälningar som görs och att huvudmannen informeras direkt när en anmälan görs.

Rättslig reglering

Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaroarbetet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att det fanns allvarliga och omfattande brister i frånvaroarbetet. Skolinspektionens utredning visade att skolans arbete med att informera om elevers frånvaro under APL inte uppfyllde författningarnas krav och att det fanns brister i skolans arbete med frånvaroutredningar. Skolinspektionens utredning visade att det tog lång tid innan vårdnadshavare informerades om elevens frånvaro under den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Vidare framkom att trots att det finns en problematik med hög frånvaro bland många av skolans elever såg rektorn inte till att frånvaroutredningar genomfördes så att adekvata åtgärder kunde vidtas för att komma till rätta med frånvaron.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. Hörby yrkesgymnasium använder ett digitalt system för att rapportera elevers närvaro och frånvaro. I detta digitala system utgår både sms och notis till vårdnadshavare när lärare registrerar närvaro. Frånvarorapportering avseende APL sköts genom ett digitalt lärverktyg för APL. Elev och handledare signerar varje dag närvaro i skolans digitala lärverktyg för APL. Lärare lägger sedan in närvaro/ frånvaro i skolans digitala system för att rapportera elevers närvaro och frånvaro varje dag. Skolan har även sedan november ett digitalt system där en modul innefattar frånvarohantering. Detta innebär att mentorer, som har ett helhetsansvar för sina elever, har möjlighet att anmäla omfattande frånvaro för en elev och rektorn kan därvid starta en utredning. Vidare redovisas en lista över när frånvaroutredning påbörjats rörande de elever som enligt rektorns bedömning haft upprepade eller längre frånvaro under perioden 2023-08-30 – 2024-01-23.

Uppföljningsbesök

Av intervjuer med elever och lärare framgår att lärare anmäler frånvaro i skolans digitala system. Eleven markerar och för in sin närvaro i skolans system för APL. Elevens APL-handledare ska dagligen se över att eleven har fört in korrekta uppgifter i systemet. Majoriteten av APL-handledarna uppger att eleverna fyller i om de är på arbetsplatsen. Alla intervjuade APL-handledare uppger att de har kontakt med skolan då eleven inte är närvarande på arbetsplatsen samt att de kontaktar skolan om inte eleven dyker upp. Har eleven inte fört in något blir det enligt rektorn och lärare frånvaro och vårdnadshavare informeras via sms. Det framgår av intervjuer med lärare och elever att alla handledare ännu inte använder skolans digitala system för APL. Det framgår dock också av intervjuer med lärare att det finns ett kompletterande system där det syns om eleven inte fyller i och markerar närvaro.

Skolinspektionen har också tagit del av tre frånvaroutredningar. Av samtliga utredningar framgår datum då ärendena är skapade. Enligt intervjuade elever reagerar skolan om man som elev har längre eller upprepad frånvaro. Eleverna ger exempel på att skolan letar efter ett mönster eller anledning till att man som elev inte dyker upp och att mentorn brukar vara den som pratar med eleven. Vidare framkommer av intervjuer med lärare och personal från elevhälsan att det inte längre finns så många elever med frånvaroproblematik på skolan. Personal från elevhälsan uppger att de på elevhälsamöten ser över hur frånvarostatistiken ser ut och reagerar vid 9-10 procents frånvaro med att signalera till mentorn. Vidare uppger personal från elevhälsan att skolan har möte med elever och vårdnadshavare för att utreda och hitta orsaker till frånvaro. Enligt personal från elevhälsan har skolans APL-samordnare en viktig roll och har kontroll på de elever som är på sin APL för att fånga upp eleverna även där. Personal från elevhälsan och rektorn uppger att elever med upprepad eller längre frånvaro är identifierade av skolan samt att frånvaroutredningar har startats av rektorn.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning i grundskoleämnet engelska

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att det fanns allvarliga brister i arbetet med att alla elever på introduktionsprogram inte fick den undervisning de har rätt till i grundskoleämnet engelska. Skolinspektionens utredning visade att de elever som läste grundskoleämnet engelska undervisades tillsammans med elever som läste gymnasiekursen engelska 5 och att alla elever fick samma undervisning, samt att undervisningen i dessa ämnen utgick från ämnesplanerna för gymnasiekursen. Skolinspektionens utredning visade därmed att elever som skulle erhålla undervisning i grundskoleämnet engelska inte gavs undervisning utifrån kursplanen i ämnet utan utifrån ämnesplanen för gymnasiekursen engelska 5.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. De elever som, enligt sin studieplan, läser grundskolans engelska, har undervisning och uppgifter utifrån grundskolans engelska. Elever som läser grundskolans engelska har också läromedel avsedda för grundskolans engelska.

Uppföljningsbesök

Av inkomna individuella studieplaner samt elevschema framgår att eleverna undervisas i grundskolans engelska. Vidare framgår att grundskolans engelska och gymnasiekursen Engelska 5 är schemalagd vid samma lektionspass. Enligt elever, undervisande lärare och rektorn undervisas eleverna i grundskolans engelska samtidigt som eleverna som läser kursen Engelska 5. Eleverna har läromedel för grundskolans engelska, uppgifter anpassade efter grundskolans kursplan samt prov utifrån grundskolans ämne. På frågan om undervisande lärare har förutsättningar att bedriva undervisning både på grund- och gymnasienivå vid samma lektionspass svarar läraren att det fungerar, men är utmanande.

Rättslig reglering

En elevs individuella studieplan ska bland annat innehålla uppgifter om de val av kurser som eleven har gjort och, när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen. Om eleven går ett introduktionsprogram ska den individuella studieplanen även innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens

kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen samt när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot (1 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Programinriktat val ska innehålla de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program, och kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot (6 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Yrkesintroduktion får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i (6 kap. 5 § fjärde stycket gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rätt att gå om en kurs och prövning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att det fanns brister i arbetet med att möjliggöra för elever att gå om kurser samt i arbetet med att informera om och genomföra prövning. Huvudmannen och rektorn uppgav visserligen att elever skulle få information vid utvecklingssamtal om att de kunde gå om en kurs och genomföra prövning. Av intervjuer med såväl elever som lärare framgick dock att sådan information inte alltid gavs och att elever inte hade möjlighet att gå om alla kurser.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. Inför läsår 2023/24 gjordes en förändring i den elevhandbok som används och som ges till eleverna och som finns på hemsidan. I den framgår information kring rätten att läsa om en kurs eller göra en särskild prövning. I samband med terminsstart hösten 2023 informerade mentorer elever i år 2 och år 3 om rätten att läsa om kurser samt göra särskild prövning. Eleverna fick ut en blankett avseende detta. De elever som valde att läsa om en kurs fick det beviljat.

Uppföljningsbesök

Majoriteten av de intervjuade eleverna säger att de har fått information om rätten att gå om en kurs och om prövning, medan några elever säger att de inte har fått den informationen. Såväl lärare, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare som rektorn säger att eleverna informeras om detta. Enligt lärare pratar mentorer med de elever som fått F i en kurs och frågar eleven om de vill göra något åt detta eller ej. Enligt specialpedagog och rektorn är det ingen elev som genomfört en prövning på flera år, men flera elever går om kurser de fått betyget F i.

Rättslig reglering

Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret (9 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Den som vill ha betyg från gymnasieskolan har rätt att genomgå provning (15 kap. 28 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer visserligen uppgifter från några elever om att de inte har fått information om rätten att gå om en kurs samt genomföra en provning. Mot bakgrund av samstämmiga uppgifter från övriga intervjuade om att eleverna har fått sådan information och då det framgår att möjligheten att gå om en kurs samt göra en provning finns gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälp. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Studie- och yrkesvägledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att det fanns brister i skolans arbete med studie- och yrkesvägledning och att det inte var tydligt vem eller vilka som ansvarade för arbetet samt att de lärare som uppgavs ha ansvaret för att ge eleverna vägledning i vissa delar sa sig inte ha kompetens för detta. Skolinspektionens utredning visade att eleverna visserligen gavs viss information av lärare om yrken, men av intervjuer med såväl elever, lärare och elevhälsan framgick att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning, i synnerhet inför de olika val av kurser som skolan erbjuder samt inför val av fortsatt utbildning, inte tillgodosågs.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. Hörby Yrkesgymnasium har tagit fram en plan för studie- och yrkesvägledning på skolan. I denna plan beskrivs hur studie- och yrkesvägledning är planerad att ske för eleverna under läsåret såsom att skolans studie- och yrkesvägledare inledande veckor av höstterminen besöker skolans samtliga klasser och ger information kring val av inriktning och individuella val.

Uppföljningsbesök

Enligt rektorn och representant för huvudmannen har rekryteringsannonser för studie- och yrkesvägledaruppdraget inför läsåret genomförts men de sökande ansåg att tjänsten var för liten till sin omfattning. Vidare har även offert tagits in från externa aktörer gällande studie- och yrkesvägledaruppdraget på skolan, men att dessa enligt rektorn önskar påbörja eventuellt uppdrag i början av ett läsår. I intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen framkommer vidare att skolan har anställt en elevassistent på skolan som studie- och yrkesvägledare under en begränsad tid. Den nyligen anställda studie- och yrkesvägledaren och rektorn uppger att hen inte har erfarenhet eller utbildning för uppdraget fullt ut men att rektorn stöttar i uppdraget. Representant för huvudmannen uppger att nuvarande studie- och yrkesvägledare ska genomföra uppdraget fram till juni, med stöd av rektorn och att planen är att ta in en studie- och yrkesvägledare i augusti från en extern aktör. Eleverna berättar att skolans studie- och yrkesvägledare har presenterat sig i klasserna och att de kan fråga hen både gällande kurserna, om framtida yrken samt studier. Enligt både elever, studie- och yrkesvägledaren och rektorn är studie- och yrkesvägledaren tillgänglig för att ge elever enskild rådgivning.

Rättslig reglering

Elever ska i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning (2 kap. 29 § skollagen).

För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet. Den som inte uppfyller kravet enligt första stycket får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder (2 kap. 30 § skollagen).

Enligt läroplanen är skolans mål att varje elev medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskap. Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning, bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke, informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund, utveckla kontakter med universitet och högskolor samt med handledare och andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för utbildningen nås, i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar (Lgy 11, 2.4 Utbildningsval- arbete och samhällsliv).

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke (Lgy 11. 2,6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Hörby Yrkesgymnasium AB bryter mot bestämmelserna när det gäller studie- och yrkesvägledning. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers forum för samråd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att det saknades fungerande forum för samråd med eleverna. Skolinspektionens utredning visade att det inte fanns något elevråd på skolan och att klassråd endast genomfördes i vissa klasser. Elever uppgav även att det inte fanns något tillfälle för dem att diskutera och behandla frågor av gemensamt intresse.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. Samtliga lärare är informerade om att klassråd ska hållas minst månadsvis. En mall för protokoll vid klassråd är framtagen för att underlätta för eleverna. Protokollen kring klassråd delges rektorn för att hen ska ha möjlighet att besvara eventuellt uppkomna frågor. Mentor ansvarar för att klassråd hålls samt att protokoll delges rektorn. Elevråd har genomförts på skolan.

Uppföljningsbesök

I intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att klassråd ska genomföras i alla klasser minst en gång i månaden. Av intervjuer med elever framgår att klassråd genomförs med olika frekvens i olika klasser. Bland annat genomförs klassråd veckovis i vissa klasser och i andra klasser har klassråd inte genomförts. Några elever, lärare och rektorn berättar att protokoll skrivs vid dessa mötesforum som rektorn tar del av. Vidare framkommer av intervjuer med elever, lärare och rektorn att elevråd nu har genomförts på skolan och är planerat att genomföras regelbundet framöver.

Rättslig reglering

Det ska vid varje skolenhet finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs (4 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av att skolan idag har ett elevråd gör Skolinspektionen, trots uppgifterna om att klassråd fortfarande inte genomförs i alla klasser, bedömningen att eleverna har ett forum för samråd och att huvudmannen därmed inte bryter mot bestämmelserna. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bakgrund

Skolinspektionen bedömde i beslut den 29 augusti 2023 att innehållet i de individuella studieplanerna inte uppfyllde författningarnas krav avseende elever som går introduktionsprogram. Skolinspektionens utredning visade att det i elevernas individuella studieplaner saknades uppgifter kring elevernas mål. Vidare visade utredningen att det heller inte framgick om elever läser reducerat program.

Huvudmannen har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av de brister som konstaterades i Skolinspektionens beslut. Av denna redovisning framgår bland annat följande. Den plan för elevernas mål med utbildningen som tas fram tillsammans med eleverna i deras "lära-känna-samtal" anges i de individuella studieplanerna för elever som går på ett introduktionsprogram.

Uppföljningsbesök

Skolinspektionen har tagit del av samtliga elever på introduktionsprograms individuella studieplaner. Av dessa framgår nu elevernas mål med sin utbildning. Vidare framgår även då elev läser reducerat program. Enligt specialpedagog och rektorn finns även åtgärdsprogram och beslut om reducerat program för dessa elever. Flera elever som går introduktionsprogram berättar att de har pratat med sin mentor om målet med deras utbildning. Lärare säger att de i egenskap av mentor genomför lära-känna-samtal i ettan med elever på introduktionsprogram och då pratar bland annat om vad eleven har för mål med sin utbildning samt fyller i en blankett, "utbildningsplan för introduktionselev", som överlämnas till rektorn. Enligt lärare, specialpedagog och rektorn är det rektorn som ändrar och för in information i elevernas individuella studieplan.

Rättslig reglering

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (17 kap. 7 § skollagen).

En individuell studieplan ska bland annat innehålla uppgifter om vilken studieväg eleven går på, de val av kurser som eleven har gjort, övriga kurser som ingår i elevens program och när det är aktuellt elevens studier i grundskolans ämnen. För

en elev som går ett introduktionsprogram, ska den individuella studieplanen dessutom innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen samt, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot (1 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att Hörby Yrkesgymnasium AB åtgärdat den brist som tidigare föranlett en anmärkning. Skolinspektionens utredning visar att innehållet i de individuella studieplanerna för elever på introduktionsprogram nu uppfyller författningarnas krav och att bristen är avhjälpd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ägar- och ledningsprövning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I ärendet har skriftligt material inhämtats från huvudmannen samt Bolagsverket, Kronofogdemyndigheten, Polismyndigheten och Skatteverket. Vidare har kreditupplysningar inhämtats i ärendet.

Rättslig reglering

Enskilda får efter ansökan godkännas som huvudmän för bland annat gymnasieskola. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket lämnas om den enskilde genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Vidare krävs enligt bestämmelsens tredje stycke att den enskilde i övrigt bedöms lämplig. Vid lämplighetsbedömningen ska viljan och förmågan att fullgöra sina skyldigheter mot det allmänna, laglydnad i övrigt och andra omständigheter av betydelse beaktas (2 kap. 5 § skollagen).

Följande personer ska omfattas av ägar- och ledningsprövningen när det gäller en juridisk person: den verkställande direktören och andra som genom en ledande ställning eller på annat sätt har ett bestämmande inflytande över verksamheten, styrelseledamöter och styrelsesuppleanter, bolagsmännen i kommanditbolag eller andra handelsbolag samt personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten. Enligt bestämmelsens andra stycke ska prövningen enligt 5 § tredje stycket, i fråga om en juridisk person, avse de personer som anges i första stycket och den juridiska personen (2 kap 5 a skollagen).

En sökande ska inte anses som lämplig enligt 5 § tredje stycket om det finns en risk för att barn eller elever i den verksamhet som ansökan avser kommer att utsättas för våld, tvång eller hot, diskriminering eller kränkande behandling eller påverkan

som syftar till motarbetande av grundläggande fri- och rättigheter eller det demokratiska styrelseskicket (2 kap. 5 b § skollagen).

Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 § (26 kap 3 § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen har gjort bedömningen att följande personer tillhör ägar- och ledningskretsen; PS i egenskap av styrelseordförande och verkställande direktör i Hörby yrkesgymnasium AB samt styrelseordförande i LPS Holding AB, LS i egenskap av styrelseledamot i Hörby yrkesgymnasium AB samt styrelseledamot i LPS Holding AB, JÅS i egenskap av styrelsesuppleant i Hörby yrkesgymnasium AB samt MS i egenskap av styrelsesuppleant i LPS Holding AB.

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hörby Yrkesgymnasium AB uppfyller författningarnas krav på insikt och lämplighet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Björn Persson

Beslutsfattare

Signerat av: Björn Persson

X Vivianne Majoros Wastrell

Föredragande

Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell

I ärendets slutliga handläggning har även regionjurist Maria Nyman, enhetschef Ildikó Lundqvist och utredare Christina Aro Östgren medverkat.