

SUNDSVALLS KOMMUN
sundsvalls.kommun@sundsvall.se

2024-04-10

1 (6)

Dnr SI 2023:938

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kyrkmons skola
i Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kyrkmons skola. Granskningen genomfördes under 7 – 8 juni, 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 september, 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kyrkmons skola senast den 29 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 mars, 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och följer upp jämställdhetsarbetet på skolan samt att rektorn tillsammans med skolans personal arbetar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har strukturerat upp och tydliggjort formerna för att leda och följa upp ett systematiskt jämställdhetsarbete. Rektorn har inlett ett utvecklingsarbete utifrån Skolverkets material "Aktivt jämställdhetsarbete i skolan" under våren 2024, och detta arbete planeras att fortsätta över läsåret 2024/25. Skolan arbetar med jämställdhetsarbetet vid pedagogiska konferenser, vid gemensamma arbetsplatsträffar samt tillsammans med elevrådet i ett värdegrundsarbete (Trygg skola).

Ytterligare åtgärder som planeras är att i juni 2024 arbeta fram en handlingsplan för läsåret 2024/25, både hur pedagogerna ska stärka sin kompetens kollegialt (med Skolverkets materiel som stöd), samt hur jämställdhetsarbetet ska vävas in i undervisningen på ett systematiskt sätt, både kring jämställdhet, trygghet och studiero. Skolans elevråd och nolltoleranssteam kommer att ta del av detta och fortsätta arbeta med främjande aktiviteter för hela skolan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn strategiskt arbetar tillsammans med skolans personal och elever för att gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero upprätthålls i klassrummen.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete har inletts i syfte att utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt för att upprätthålla studiero i klassrummen. Rektorn har inletts ett riktat utvecklingsarbete utifrån Skolverkets material "Arbete med att främja trygghet och studiero" under våren 2024. Skolan arbetar med att utveckla trygghet och studiero vid pedagogiska konferenser, vid gemensamma arbetsplatsträffar samt i elevrådet som tar arbetet vidare ut i klasserna. I elevrådet arbetar eleverna med ett värdegrundsarbete "Trygg skola". För att skapa trygghet under rastsituationen används trivselledare som består av elever och vuxna. Dessa ansvarar för planerade aktiviteter så att alla elever ska känna att det finns ett sammanhang för dem även under rastverksamheten. Antalet vuxna på rasterna är även utökat.

Av redovisningen framgår vidare att skolan arbetar mer riktat och likvärdigt och har involverat elevrådet i trygghetsarbetet vilket skapat en ökad medvetenhet bland personalen och en tydligare dialog ute i klassrummen. Trygghetsarbetet har lett till en ökad förståelse hos eleverna att trygghet och studiero är en rättighet som alla elever har och att man som elev även ansvarar för att bidra till allas trygghet och studiero.

Ytterligare åtgärder som planeras är att tydligare rutiner kring arbetet med trygghet och studiero samt jämställdhetsarbetet och nolltoleransarbetet ska fastställas, utvärderas och revideras årligen enligt skolans årshjul. Skolan ska även koppla in vårdnadshavare och skolråd i arbetet kring trygghet och studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att identifiera och analysera eventuella skillnader i omdömen och betyg mellan lärare, ämnen och årskurser samt för diskussioner med lärare utifrån en sådan analys.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete har inletts i syfte att utveckla likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn har sedan våren 2023 inlett ett övergripande utvecklingsarbete kring bedömning, betygssättning och likvärdighet tillsammans med övriga rektorer i skolområdet. Detta är ett utvecklingsarbete som planeras pågå under minst tre års tid. Under läsåret 2024/25, är fokus på bedömning och lektionsstruktur. Handlingsplan och årshjul för detta kommer att upprättas under våren 2024.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att det finns olika forum under läsåret för resonemang kring bedömning och betygssättning. Exempelvis så kallade "resultatkonferenser" och träffar där samtliga betygssättande lärare tillsammans går igenom elevernas resultat och för resonemang kring bedömning och betygssättning. Vidare pågår fortlöpande aktiviteter relaterat till bedömning och betygssättning. Exempelvis har rektorerna i skolområdet en årlig plan för sambedömning av de nationella proven i årskurs 6 för berörda lärare. Skolans lärare i årskurs 3 rättar och analyserar resultaten med stöd av speciallärarna för att sedan jobba vidare med de specifika områden som brister, både på grupp och individnivå. Under våren 2024 kommer sambedömning av nationella prov i årskurs 3 att ske i skolområdet, på samma sätt som för årskurs 6. Övriga årskurser jobbar med Skolverkets bedömningsstöd löpande, och har resonemang i respektive team och även i arbetslagen vid behov. Av redovisningen framgår att rektorn anser att medvetenheten kring bedömning ständigt ökar bland samtliga lärare samt att alla lärarna är aktiva och vill utveckla sin bedömarkompetens.

Ytterligare åtgärder som planeras är att skolenheten kommer att ta fram rutiner kring bedömning även för årskurser utan betyg. Ett fortsatt utvecklingsarbete kommer att ske i skolområdet och tanken är att skolorna använder varandra som resurser. Rektorerna i skolområdet kommer att avsätta tid för att analysera eventuella skillnader i betygssättningen. I de fall analyserna visar att enskilda lärare har

omotiverat stora avvikelser i sin bedömning kommer respektive rektor att lyfta frågan vid resultatkonferenserna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Pia Almarlind och Anders Haglund medverkat.