

Varbergs kommun
fgn@varberg.se

2024-04-10
Dnr 2023:4186

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med
extra studietid på högstadiet vid Rolfstorps
skola i Varbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen vid Rolfstorps skola i Varbergs kommun omfattar verksamheten i högstadiet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger rektor förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?
2. I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framtåsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Rolfstorps skola i följande utsträckning:

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Rektorn ger i låg utsträckning förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Rektorn behöver tydligt informera lärarna om studietidens syfte och mål samt att lärarna ska informera och uppmuntra alla elever att delta i den extra studietiden.
- Rektorn behöver bemanna den extra studietiden utifrån identifierade behov hos eleverna.

Undervisningens genomförande

Lärarna genomför i låg utsträckning undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att uppmuntra alla elever till att delta på den extra studietiden och ge eleverna information om den extra studietidens syfte och mål.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4186) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Det här området handlar om hur rektorn kommunicerar med skolans personal om den extra studietiden och om hur rektorn bemannar den extra studietiden efter elevernas behov. Det innefattar också ifall rektorn ger förutsättningar för

undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn ger i låg utsträckning förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Rektorns kommunikation om den extra studietiden

Granskningen visar att rektorn inte har informerat alla lärare och annan personal om studietidens syfte och mål. Rektorn har dock i viss mån informerat om att lärarna ska informera och uppmuntra eleverna till att delta i den extra studietiden. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn har kommunicerat de nya bestämmelserna i skollagen om extra studietid till lärarna. Exempelvis har hen uppgett att studietiden är två timmar per vecka, att den är frivillig och öppen för alla elever. Rektorn har deltagit på några av arbetslagens möten under läsåret och då pratat med lärarna om den extra studietiden. Det är dock inte tydliggjort för lärare och annan personal hur den extra studietiden är organiserad och vad syfte och mål är med den extra studietiden. Rektorn uppger att de skulle kunna ge mer information till elever och till vårdnadshavare om extra studietid. Det har exempelvis inte skickats ut någon gemensam information från skolledningen till elevernas vårdnadshavare om den extra studietiden. Av inkommen information samt intervju med rektorn framgår att extra studietid erbjuds vid ett tillfälle per vecka. Tiden var tidigare en så kallad omprovstid men har nu tidsmässigt förlängts. Härutöver erbjuder två ämneslärare, vid samma tidpunkt som den så kallade omprovstiden, och på eget initiativ, extra studietid i matematik och bild.

Rektorn har inte närmare kommunicerat till lärarna att elever med stora behov särskilt bör uppmuntras till att delta i extra studietid. Av intervju med lärarna framgår att det är de själva som har identifierat behov hos vissa elever och då föreslagit för rektor att dessa elever ska erbjudas extra studietid för att få möjlighet att få mer läroredd tid. Av intervju med rektorn och lärarna framgår vidare att de inte gemensamt har diskuterat vilka behov som eleverna har och hur extra studietid kan möta dessa behov. Det framgår även att rektorn signalerat att det är lärarna som bäst vet elevernas olika behov och att det således är de som vet vilka elever som bör uppmuntras. Rektorn har inte tydliggjort för lärarna att de även ska informera elever som är i behov av mer fördjupning eller utmaningar att delta i extra studietid, exempelvis elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

I sin kommunikation till lärarna har rektorn inte klargjort att innehållet i den extra studietiden ska utformas och följas upp av elevernas ordinarie lärare tillsammans med eleverna. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att varje lärare själv bestämmer hur planering, genomförande och uppföljning av arbetet på extra studietid ska genomföras och att lärarna gör på olika sätt. Av intervju med rektorn framgår att rektorn inte har pratat specifikt med lärarna om hur lärare planerar, samarbetar kring eller följer upp extra studietid utan lagt det på lärarnas ansvar.

Vidare framgår att rektorn inte kommunicerat att innehållet i den extra studietiden ska utformas av ordinarie lärare tillsammans med eleven.

Rektorns bemanning av den extra studietiden

Rektorn har till viss del kännedom om elevernas behov. Av intervju med rektorn framgår att de på skolan gjort gemensamma analyser av elevernas kunskaper. Vidare uppger rektorn att lärarna gör egna analyser i sina ämnen för att se vad som behöver utvecklas i deras undervisning. Dessa analyser lämnas sedan in till skolans ledningsgrupp, men det framgår dock inte att dessa leder till gemensamma diskussioner kring vilka ämnen, klasser eller andra aspekter som skulle kunna innefatta undervisningen på extra studietid. Vidare framgår av intervjun med rektorn att analyser och uppföljningar som gjorts på skolenheten inte legat till grund för hur man planerat, organiserat och bemannat den extra studietiden. Rektor och lärare uppger att två av de tre grupperna på den extra studietiden bemannas utifrån enskilda lärares egna initiativ och övriga lärare delar på uppdraget i den tredje gruppen utifrån ett rullande schema. För att möjliggöra bemanningen är tiden för extra studietid utlagd på en eftermiddag då alla lärare har arbetsplatsförlagd tid. Vidare framkommer att rektorn inte följer upp huruvida bemanningen av den extra studietiden möter de behov som skolenhetens uppföljningar visar att eleverna har. Lärarna uppger att eftersom de alla är på plats på skolan kan de vid behov ändra eller förstärka bemanningen på det passet där eleverna gör omprov. Vidare framgår av intervjun med rektorn och lärarna att det inte skett någon övergripande uppföljning av den extra studietiden i form av statistik kring deltagande, vilka ämnen eleverna arbetar med eller orsaker till det låga deltagandet.

Förutsättningar för planering och uppföljning av extra studietid

Rektorn ger generella förutsättningar för samplanering och uppföljning, men har inte kommunicerat hur samplanering och enskild planering av extra studietid ska organiseras. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att arbetslaget har veckovisa möten där extra studietid vid behov tas upp samt att lärarna har ett nära dagligt samarbete, men att de löser planeringen av den extra studietid då behov uppstår. Lärarna uppger att de generellt samverkar sinsemellan kring undervisning men att det inte finns någon närmare samverkan kopplat till den extra studietiden. I intervjuerna med rektorn och lärarna framkommer att upplägget på de tre extra studietidspassen är väldigt olika, vilket gör att det behövs olika förutsättningar kring planering och uppföljning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver tydligt informera lärarna om studietidens syfte och mål samt att lärarna ska informera och uppmuntra alla elever att delta i den extra studietiden.

Av granskningen framgår att rektorn har gett lärarna generell information om den extra studietiden; till exempel när den ska organiseras samt att den är öppen för alla elever. Granskningen visar dock att rektorn inte närmare på ett tydligt sätt gått igenom med lärarna syfte och mål med extra studietid samt betonat vikten av att lärarna ska informera och uppmuntra alla elever att delta i den extra studietiden oavsett hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling.

För att den extra studietiden ska ha en hög kvalitet är det viktigt att uppmuntra alla de elever som är i behov av den att delta. Genom den extra studietiden ska elever ges möjlighet att få stöd i skolarbetet, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling, exempelvis genom att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.¹ Även elever som når de betygskriterier som minst ska uppfyllas kan ha behov av extra studietid för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tydliggöra den extra studietidens syfte och mål för lärarna samt att förtydliga för lärare och övrig personal vikten av att informera och uppmuntra alla elever att delta i den extra studietiden.

Utvecklingsområde 2

- Rektorn behöver bemanna den extra studietiden utifrån identifierade behov hos eleverna.

Granskningen visar att rektorn inte styr bemanningen av den extra studietiden. Nuvarande bemanning utgår inte från identifierade behov hos eleverna. Det är istället lärarna som på eget initiativ organiserat och bemannat den extra studietiden. Visserligen förläggs studietiden under lärares mötestid vilket innebär att lärare kan finnas till hand om elever behöver lärarstöd. Men avsaknad av organisering från rektorn innebär att elevernas behov inte är utgångspunkten för bemanningen av den extra studietiden.

För att den extra studietiden ska ha en hög kvalitet är det viktigt att rektorn tillsammans med arbetslaget bemannar den extra studietiden utifrån de behov som identifierats hos eleverna. Dessa behov kan vara identifierade utifrån

¹ Prop. 2021/22:111, Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola, s. 15-16.

kunskapsresultat, men det behöver dock inte alltid handla om ämnen där elevers kunskapsresultat är lägre. Syftet med den extra studietiden är att oavsett elevernas kunskapsnivå skapa bättre förutsättningar för elever att nå längre i sin kunskapsutveckling².

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att i större utsträckning utgå från de behov hos eleverna som identifierats genom skolans uppföljningsarbete vid bemanningen av den extra studietiden. En tydligare anpassning av den extra studietiden utifrån identifierade behov kan också fungera som ett led i att göra det mer stimulerande och lockande för elever att delta i den extra studietiden.

Undervisningens genomförande

Det här området rör undervisningens genomförande inom den extra studietiden. Med genomförande avses i detta sammanhang planering, genomförande och uppföljning av den extra studietiden.

Lärarna genomför i låg utsträckning undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Lärares information och uppmuntran om att delta i den extra studietiden

Granskningen visar att lärarnas information till eleverna om extra studietid är begränsad samt att det på skolenheten saknas ett gemensamt arbete för att informera och uppmuntra elever till att delta. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna på olika sätt och i olika omfattning informerar om den extra studietiden, framför allt informerar lärarna om den tid som tidigare benämndes omprovstid och att den extra studietiden framförallt är en möjlighet till just omprov. Det framgår att lärarna pratar med eleverna om den extra studietiden på mentorstiden, både i helklass och med enskilda elever. Lärarna uppger att eleverna vet när den extra studietiden är, då skolan under lång tid anordnat omprovstillfälle på den aktuella tiden. Vidare framgår att några av lärarna informerar vårdnadshavare om den extra studietiden på föräldramöten, via mail och på utvecklingssamtal, men att lärarna bestämmer själva hur och på vilket sätt. Lärarna uppger också att då skolan är liten och de har en nära relation till eleverna kan de påminna eleverna när de stöter på dem i korridoren den aktuella dagen. Det framgår dock också av intervjuerna med lärare och elever att en ämneslärare aktivt uppmuntrar sina elever att utnyttja extra studietid för att befästa kunskaperna i matematik, men detta är endast en lärare som gör för sina två elever. Den enskilde läraren har även kontaktat

² 1 Prop. 2021/22:111, Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola, s. 15-16.

elevernas vårdnadshavare för att förklara syftet och målet med extra studietid. Som framgått tidigare i detta beslut så har rektorn inte tydliggjort för lärarna att de ska informera eleverna om den extra studietidens syfte och mål och att de ska uppmuntra alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling att delta. Av intervjuer med lärare framgår också att det inte finns ett gemensamt arbete för att få fler elever att delta på den extra studietiden utan lärare uppmanar enskilda elever på eget initiativ. Detta får till följd att elevernas kunskap om den extra studietiden varierar stort mellan olika klasser. Exempelvis uppger elever i intervju att de inte uppfattat tiden som en möjlighet att ta igen, fördjupa eller befästa kunskaper i olika ämnen, utan som ett tillfälle att göra prov som man missat eller behöver göra om. Av intervjuerna framgår att personalen upplever att eleverna inte vill stanna kvar efter ordinarie skoldag och att man på skolan inte gemensamt diskuterat hur man ska arbeta med att uppmuntra och informera eleverna om extra studietid.

Lärares planering av den extra studietiden

De arbetsuppgifter eleverna arbetar med under den extra studietiden är planerade av elevernas ordinarie lärare, men består till stor del av att göra klart ej slutförda uppgifter eller prov. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att det på extra studietid framförallt handlar om att befästa och göra klart uppgifter samt att skriva prov. I gruppen på extra studietid som arbetar med matematik kan det förekomma såväl enskilt arbete samt genomgångar av de arbetsområden som behöver repeteras och i bildämnet handlar det framför allt om att få mer tid till att färdigställa uppgifterna, i många fall i par eller grupp. I de två ämnesinriktade grupperna är det ordinarie lärare som håller i extra studietid och förser då eleverna med antingen samma uppgifter som de arbetar med i ordinarie undervisning eller uppgifter där eleverna kan träna på det som de har behov av. När det gäller den så kallade omprovstiden är det ordinarie lärares ansvar att se till att proven är i pärmen som lärarna tar med sig till den extra studietiden. Av intervju med elever framgår att lärare som ansvarar för den extra studietiden inte känner till vilka elever som kommer till den extra studietiden samt vilket arbetsmaterial som de behöver. Vidare framgår det att lärarna som bemannar omprovstiden inte i förväg vet vilka elever som kommer att delta och eleverna vet inte heller vilken lärare de kommer att möta om de väljer att delta. Av intervjuer med lärare och elever framgår vidare att elevernas delaktighet i framtagandet av uppgifter är begränsad, och i vissa avseenden så är uppgifter inte anpassade till elevers enskilda behov. Exempelvis så får eleverna tilldelade uppgifter på extra studietid eller så gör eleverna samma uppgift som på ordinarie lektion för att hinna bli klar. Det finns stora skillnader i upplägget av den extra studietiden mellan de tre olika grupperna, men det framkommer dock i alla intervjuer att uppgifterna som eleverna gör på extra studietid har en tydlig koppling till den ordinarie undervisningen.

Genomförande av extra studietid

Eleverna ges i viss utsträckning ett aktivt lärarstöd under den extra studietiden. Av intervjuer med elever och lärare framgår att elever som deltar vid de ämnesspecifika studietidspassen ges som regel ett aktivt lärarstöd. Vid dessa pass arbetar eleverna främst med matematik och bild. Lärarna och rektorn uppger att vid dessa pass finns förutsättningar för lärarna att ge varje elev ett aktivt lärarstöd i arbetet då det är få elever på extra studietid. Av Skolinspektionens observation i gruppen som arbetar med matematik framgår att läraren uppmärksammar eleverna på olika sätt och ser till att eleverna arbetar med sina uppgifter. Läraren är under den extra studietiden observant och ger elever vid behov stöd som utgår från deras individuella behov och önskemål. Vidare framgår det av intervjun med eleverna att det oftast är god studiero på den extra studietiden. Eleverna som går på matematiken uppger också att de får den hjälp de behöver under den extra studietiden. Dock uppger eleverna att möjligheten till att få lärarstöd är begränsad vid det studietidspass där elever skriver omprov. Vid dessa tillfällen ska det nämligen vara tyst i klassrummet och elever har därför inte samma möjlighet att få stöd med sitt skolarbete.

Av inkommen information inför granskningen framgår att andelen elever som deltar på den extra studietiden är ca 10 procent men att det varierar mellan olika studietidspass. På studietidspasset som Skolinspektionen deltog på var det knappt 5 procent av skolans elever som deltog. I samtliga intervjuer framkommer att tillgången till skolskjuts begränsar elevernas möjligheter att delta i extra studietid.

Lärares uppföljning av den extra studietiden

Granskningen visar att elevens ordinarie lärare i viss mån följer upp elevens arbete på den extra studietiden. Av intervju med lärare framgår att vid studietidspass som hålls av elevernas ordinarie lärare så sker uppföljning tillsammans med eleven under den pågående studietiden. Vid studietidspass som hålls av andra lärare så lämnar läraren över elevens arbete till de ordinarie lärarna efter studiepasset. Eleverna uppger i intervju att de får återkoppling från sina ordinarie lärares på de prov de gjort på omprovstiden. Läraren som undervisar i matematik på den extra studietiden ger exempel på hur elevernas utveckling styr vad de ska arbeta med nästa gång för att optimera kunskapsutvecklingen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att uppmuntra alla elever till att delta på den extra studietiden och ge eleverna information om den extra studietidens syfte och mål.

För att den extra studietiden ska hålla hög kvalitet behöver lärarna motivera och uppmuntra elever både inför och under den extra studietiden. Det är också viktigt att lärarna genom att tydligt förmedla syfte och mål med den extra studietiden utifrån olika elevgruppers behov skapar en positiv inställning till att delta i den extra studietiden. Att uppmuntra till deltagande är en viktig del i skolans arbete med den extra studietiden, och att förmedla att den extra studietiden kan bidra till att alla elever, oavsett kunskapsnivå, utvecklas så långt som möjligt.³

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna att utveckla gemensamma arbetssätt för att informera eleverna om extra studietidens syfte och mål samt uppmuntra elever till att delta i den extra studietiden. Det handlar exempelvis om att stärka elevernas intresse för den extra studietiden. En del av detta arbete kan med fördel bestå av att kartlägga elevernas egna behov och önskemål och utifrån det utveckla skolans arbete med extra studietid.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Maria Lundin

Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Sara Algulin deltagit.

³ Prop. 2021/22:111, Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola, s. 19.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket på Rolfstorps skola genomfördes den 27 och 28 februari 2024 av utredarna Maria Lundin och Sara Algulin.

Vid Rolfstorps skola 4-9 bedrivs utbildning i grundskolans årskurser 4-9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 220 elever. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 7-9, som omfattade 157 elever när skolan besöktes. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med elevernas ordinarie lärare.
- En gruppintervju med lärare som ansvarar för genomförande av den extra studietiden.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En intervju med rektorn.
- En observation av undervisningen vid extra studietid.
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn.

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Rektorns kommunikation om den extra studietiden.
- Rektorns bemanning av den extra studietiden.
- Förutsättningar som rektorn ger för planering och uppföljning.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Lärarnas information och uppmuntran till elever om att delta i den extra studietiden.
- Lärarnas planering av den extra studietiden.
- Genomförande av den extra studietiden.
- Lärarnas uppföljning av den extra studietiden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

10 kap. 5 a § skollagen (2010:800)

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. *Lag (2022:730)*.

Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*

Av propositionen framgår bland annat att den extra studietiden ska ge elever möjlighet att få stöd i skolarbetet. Det kan handla om hjälp med läxor men även annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid. Den extra studietiden riktar sig till alla elever, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Den extra studietiden ska ge elever möjlighet att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.

Vidare framgår att den extra studietiden ska vara undervisning inom grundskolan. Lärare ska ansvara för och leda den extra studietiden men även annan lämplig personal kan medverka. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt närmare definierar verksamhetens innehåll. Huvudmän ska få anordna extra studietid genom fjärrundervisning under samma förutsättningar som för övrig fjärrundervisning i grundskolan.⁴

⁴ Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20.

