

Göteborg Association AB  
Org.nr. 556729-5851  
[info@prolympia.se](mailto:info@prolympia.se)

2024-04-12  
Dnr 2023:4186

# Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med  
extra studietid på högstadiet vid Prolympia  
Göteborg, Göteborg Association AB,  
belägen i Göteborgs kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen vid Prolympia Göteborg omfattar verksamheten i högstadiet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger rektor förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?
2. I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

## Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framtåsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Prolympia Göteborg i följande utsträckning:

### Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver i sin kommunikation med lärarna förtydliga att lärarna särskilt bör uppmuntra elever som har stora behov av den extra studietiden att delta och att dessa behov kan se olika ut.

### Undervisningens genomförande

Lärarna genomför i låg utsträckning en undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att tillsammans med eleverna planera den extra studietiden, så att den utgår från elevernas individuella behov.
- Lärarna behöver utveckla arbetet med att följa upp elevernas arbete på den extra studietiden, tillsammans med eleverna.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 4 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4186) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

### Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Det här området handlar om hur rektorn kommunicerar med skolans personal om den extra studietiden och om hur rektorn bemannar den extra studietiden efter elevernas behov. Det innefattar också ifall rektorn ger förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden men utvecklingsområden finns.

#### Rektorns kommunikation om den extra studietiden

Granskningen visar att rektorn till viss del informerar lärare och annan personal om den extra studietiden och att lärarna ska uppmuntra alla elever att ta del av den. Rektorn uppger att hen tillsammans med lärarna diskuterat vad den extra studietiden innebär, att den är för alla elever samt informerat lärarna om lagkravet kring den extra studietiden. Lärarna uppger att de känner till att den extra studietiden är för alla elever, att den är frivillig och att eleverna ska få hjälp med sitt skolarbete. Däremot uppger lärarna att rektorn inte närmare har informerat eller pratat med dem om det nya lagkravet kring extra studietid. Rektorn och lärarna uppger att de kallar den extra studietiden för "studiestuga" och att detta är något de alltid har erbjudit. Det har enligt rektorn inte skett några direkta förändringar i skolans organisering av studiestugan sedan det nya lagkravet trädde i kraft.

Granskningen visar vidare att rektorn till viss del kommunicerat att lärarna särskilt bör uppmuntra elever med stora behov av den extra studietiden. Rektorn uppger att hen inte pratat med lärarna om att den extra studietiden ska rikta sig till specifika elever eller grupper av elever vilket lärarna instämmer i. Eftersom skolan har en idrottsprofil och alla elever har idrottsaktiviteter efter skoltid uppger rektorn att det är en självklarhet för all personal på skolan att den extra studietiden riktar sig till de elever som behöver arbeta lite extra för att komma i kapp med skolarbetet. Lärarna uppger att de känner till vilka elever som kan ha behov av den extra studietiden, både elever som inte når betygskriterierna men också högpresterande elever som skulle kunna nå längre, men det har inte gjorts något särskilt för att uppmuntra någon av de två elevkategorierna att delta i den extra studietiden. Enligt lärarna har inte heller rektorn uttryckligen påtalat för dem vilka elever som har stora behov eller att den extra studietiden särskilt ska rikta sig till elever med stora behov.

Rektorn har i liten utsträckning klargjort att den extra studietiden ska planeras av lärare och ha en tydlig koppling till ordinarie undervisning. Rektorn uppger att det förekommer att elever är med på den extra studietiden men eleverna vet inte vad de ska göra. Enligt rektorn har ett utvecklingsarbete påbörjats där ordinarie lärare kan fylla i en gemensam klasslista vad elever behöver arbeta med. Detta är dock inget som framkommer i intervjuer med lärarna. Rektorn uppger vidare att lärare kommit överens med vissa elever om att de ska delta på den extra studietiden. För dessa elever planerar och bestämmer ordinarie lärare vilka uppgifter eleverna ska arbeta med. Vad gäller elever som lärare inte har överenskommelse med, vilket är de flesta elever som deltar på den extra studietiden, har lärarna överlåtit till eleverna själva att välja vad de ska arbeta med på den extra studietiden, uppger rektorn, lärarna och eleverna. Enligt rektorn, lärare och elever finns det dock en

koppling mellan det eleverna arbetar med på den extra studietiden och den ordinarie undervisningen.

### Rektorns bemanning av den extra studietiden

Granskningen visar att rektorn har kännedom om elevernas behov och har bemannat den extra studietiden med lärare utifrån elevernas behov. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att varje studietidspass bemannas med tre lärare. Rektorn uppger att nuvarande bemanning av den extra studietiden innebär att eleverna har tillgång till behöriga lärare och flera ämneskompetenser vid varje pass. Rektorn uppger vidare att lärarna på skolan har semestertjänster vilket underlättar bemanningen av den extra studietiden. Vidare framgår av intervjun med rektorn att de genom regelbundna klasskonferenser och genom uppföljningen av elevernas kunskapsresultat har identifierat att flertalet elever behöver stöd i ämnet matematik samt i naturorienterande ämnen, främst kemi och fysik. Enligt rektorn och lärarna har det inneburit att alla fyra pass som erbjuds per vecka bemannas alltid av behöriga lärare i matematik och naturorienterande ämnen. Lärarna uppger också att det alltid finns behörig lärare i svenska, engelska eller moderna språk närvarande och på de flesta pass finns även behörig lärare i samhällsorienterande ämnen.

### Förutsättningar för planering och uppföljning av extra studietid

Granskningen visar att rektorn i viss grad gett förutsättningar för planering och uppföljning av den extra studietiden. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det finns regelbundna arbetslagsmöten och konferenstider där lärare emellanåt diskuterar den extra studietiden. Det finns dock inte några gemensamma rutiner för planeringen och uppföljningen av den extra studietiden. Däremot har ett utvecklingsarbete påbörjats, bland annat för att kontrollera närvaron och deltagandet. Enligt rektorn och lärarna har alla lärare tillgång till gemensamma digitala klasslistor och de har påbörjat ett arbete med att använda sig av dessa för att informera varandra om vilka elever som deltar samt om eleverna har särskilda uppgifter att arbeta med på den extra studietiden. Rektorn och lärarna uppger vidare att de behöver förbättra kommunikationen och informationen lärare emellan kring elever kopplat till den extra studietiden.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver i sin kommunikation med lärarna förtydliga att lärarna särskilt bör uppmuntra elever som har stora behov av den extra studietiden att delta och att dessa behov kan se olika ut.

Skolinspektionens granskning visar att det inte finns ett gemensamt arbete på skolan för att uppmuntra elever att delta utifrån olika typer av behov. Rektorn har inte heller på ett tydligt sätt betonat för lärarna vikten av att lärarna särskilt bör uppmuntra elever som har stora behov att delta trots att kunskapen om elevernas behov finns hos lärarna.

För att den extra studietiden ska ha en hög kvalitet är det viktigt att lärarna uppmuntrar alla de elever som är i behov av den att delta. Genom den extra studietiden ska elever ges möjlighet att få stöd i skolarbetet, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling, exempelvis genom att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.<sup>1</sup> Även elever som når de betygskriterier som minst ska uppfyllas kan ha behov av extra studietid för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärarna diskutera hur de kan nå fler elever med den extra studietiden samt hur de kan arbeta för att även möta olika typer av behov hos eleverna, exempelvis elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och vill nå längre.

## Undervisningens genomförande

Det här området rör undervisningens genomförande inom den extra studietiden. Med genomförande avses i detta sammanhang planering, genomförande och uppföljning av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna genomför i låg utsträckning en undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

### Lärares information och uppmuntran om att delta i den extra studietiden

Granskningen visar att lärarna informerar och i viss grad uppmuntrar eleverna utifrån deras olika behov till att delta i den extra studietiden. Enligt rektorn och lärarna informeras alla vårdnadshavare och elever om den extra studietiden redan när de ansöker till skolan. Av intervju med rektorn, lärare och elever framgår vidare att lärarna på olika sätt informerar eleverna om den extra studietiden, såsom att den är frivillig, öppen för alla elever och att eleverna kan få hjälp med sitt skolarbete. Lärarna uppger, vilket eleverna instämmer i, att de dagligen påminner eleverna om den extra studietiden och tiderna har några veckor innan Skolinspektionens granskningsbesök lagts in i elevernas klassscheman. Enligt rektorn, lärarna och eleverna ges också information om den extra studietiden på

---

<sup>1</sup> Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 15-16.

flera sätt. Information om tid, plats samt vilka som bemannar respektive pass lämnas på föräldramöten och finns på hemsidan, skolans lärplattform, i klassrummen och i korridorer på skolan. Information ges också på utvecklingssamtalen. I sin information till eleverna betonar lärarna att det är bra för eleverna att gå på den extra studietiden eftersom de kan få hjälp i alla sina ämnen där. Lärarna uppger vidare att de har pratat om elever som är högpresterande och att de eleverna skulle kunna delta på den extra studietiden och göra mer eller fördjupa sig men det har inte gjorts något arbete för att motivera de eleverna. Lärarna uppger också att det är viktigt att få de elever som har sämre förutsättningar till att göra skolarbete hemma att komma till den extra studietiden men många elever som kan behöva komma på den extra studietiden kommer inte för de är trötta på grund av kombinationen skola och flera träningar i veckan. Lärarna uppger att de tar kontakt med vårdnadshavare till elever som bedöms ha stora behov av att nyttja den extra studietiden. Lärare har också gjort överenskommelser med elev och vårdnadshavare om att eleven ska delta på den extra studietiden.

#### Lärares planering av den extra studietiden

Granskningen visar att elevernas ordinarie lärare i liten utsträckning planerar vad eleverna ska arbeta med på den extra studietiden. Av intervju med lärarna framgår att det förekommer att ordinarie lärare uppmanar elever att delta på den extra studietiden och skickar med eleven uppgifter men oftast planerar inte lärarna vad eleverna ska arbeta med på den extra studietiden. Både lärare och elever uppger att det är oftast eleven själv som bestämmer vad den vill arbeta med för ämne eller uppgifter när hen deltar på den extra studietiden. Eleverna och lärarna uppger att det eleverna arbetar med har en koppling till den ordinarie undervisningen och eleverna kan antingen arbeta med sina läxor, läsa på inför prov eller ta igen något moment som de missat. Lärarna uppger att de har diskuterat på gemensamma möten att vissa elever deltar på den extra studietiden men eleverna vet inte vad de ska göra. Enligt lärarna är det eleven själv som bestämmer vad den ska göra på den extra studietiden. När läraren specifikt uppmanat en elev att gå dit har läraren också pratat med eleven om vilka uppgifter hen kan arbeta med. Vidare uppger lärarna att det varierar hur ordinarie lärare kommunicerar med lärare som leder den extra studietiden vad gäller elevens planering. Lärarna uppger att vissa lärare kommunicerar med läraren som bemannar passet endast om det finns ett stort behov av det. Detta förekommer framförallt när ordinarie lärare ger eleven ett material som eleven ska arbeta med på den extra studietiden eller om det finns en överenskommelse om att eleven ska delta på den extra studietiden.

#### Genomförande av extra studietid

Granskningen visar att eleverna i viss utsträckning ges ett aktivt lärarstöd på den extra studietiden. Trots att studietidspassen genomförs av behöriga lärare finns svårigheter med att hjälpa eleverna vilket är beroende av om det är ett ämne som läraren behärskar eller inte. Av intervjuer med elever framkommer att de inte alltid

kan få hjälp på den extra studietiden och det är för att det inte är i den lärarens ämne som eleven behöver hjälp. Elever uppger också att de inte alltid kan få tillräckligt med hjälp av vissa lärare för att läraren lägger mycket tid på andra elever. Lärarna uppger att de kan hjälpa elever om det är lärarens undervisningsämne elever behöver hjälp med men svårigheter uppstår om det är ämnen som läraren inte behärskar. Det händer att elever kommer till den extra studietiden för att arbeta med ett ämne som det inte finns lärare på passet i. Då försöker lärarna hjälpa eleven, oftast blir det att eleven får hjälp med studieteknik och läraren försöker hjälpa eleven med att strukturera sina studier. Enligt eleverna förekommer också att lärare som bemannar den extra studietiden inte går runt och hjälper eleverna utan sitter och rättar prov eller planerar sina ordinarie lektioner. Av genomförd observation framgår dock att majoriteten av eleverna som närvarar förbereder sig inför ett prov och lärarna som bemannar passet går runt och hjälper eleverna, svarar på frågor och diskuterar ämnet med eleverna. Framförallt en av lärarna berömmar och uppmuntrar också eleverna. Eleverna uppger vidare att det har hänt att lärare som ska vara på den extra studietiden inte är där. Det har hänt att läraren lämnat den extra studietiden strax efter starttiden om inga elever är där, vilket lett till att det inte funnits någon lärare på plats när elever kommit dit lite senare. Även lärarna bekräftar att det händer att lärare som ska bemanna passet går efter en stund för det kommer inga elever som ska arbeta med det ämne som läraren undervisar i.

### Lärares uppföljning av den extra studietiden

Granskningen visar att lärarna endast i viss utsträckning följer upp elevernas arbete på den extra studietiden. Rektorn och lärarna uppger att det händer att ordinarie lärare följer upp med eleverna vad de har gjort och hur arbetet fungerat på den extra studietiden men det sker sällan. Det finns enligt rektorn och lärarna inte heller någon rutin för att sådan uppföljning ska ske. Även eleverna uppger att de sällan får återkoppling eller att lärare följer upp om eleverna deltagit på den extra studietiden eller vad som gjorts på den extra studietiden. Enligt eleverna kan ordinarie lärare göra en uppföljning men endast om eleven och läraren tidigare kommit överens om att eleven ska delta på den extra studietiden.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

#### Utvecklingsområde 1

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att tillsammans med eleverna planera den extra studietiden, så att den utgår från elevernas individuella behov.

Skolinspektionens granskning visar att den extra studietiden i huvudsak används för att ge elever möjlighet att arbeta med läxor, läsa på inför prov eller ta igen något moment som de missat. Däremot framgår få exempel där den extra studietiden planeras och genomförs utifrån enskilda elevers behov. Granskningen visar vidare att det sällan förekommer att elever ges möjlighet att arbeta med uppgifter som kan ge dem djupare förståelse eller utmaningar på den extra studietiden. Vidare förekommer att elever kommer till den extra studietiden utan att det finns ett planerat innehåll för dem.

För att den extra studietiden ska hålla en hög kvalitet är det viktigt att extra studietid ses som ett verktyg som kan bidra till att elevers kunskaper befästs och fördjupas. Det bör vara den ordinarie läraren som tillsammans med eleven planerar vad som kan vara lämpligt att arbeta med under den extra studietiden. Elevers behov bör vara utgångspunkten för upplägget av den extra studietiden så att elevers kunskapsutveckling gynnas. Vidare bör utformningen av den extra studietiden alltid genomsyras av det grundläggande syftet att höja kunskapsresultaten och bidra till ökad likvärdighet, särskilt i fråga om att kompensera för elevers olika förutsättningar.<sup>2</sup> Vid extra studietid kan elever behöva hjälp med såväl läxor som annat skolarbete, studietiden bör också ses som ett verktyg som kan bidra till att elevers kunskaper ytterligare fördjupas och befästs genom individuellt anpassade uppgifter.

Skolinspektionen rekommenderar ordinarie lärare att i större utsträckning utgå från den enskilda elevens behov när de i dialog med eleven utformar arbetsuppgifter till den extra studietiden.

## Utvecklingsområde 2

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att följa upp elevernas arbete på den extra studietiden, tillsammans med eleverna.

Granskningen visar att lärarna till viss del följer upp vad eleverna arbetat med på den extra studietiden. Oftast är det när ordinarie lärare kommit överens med en elev om att eleven ska delta på den extra studietiden och arbeta med vissa särskilda uppgifter. Det vanliga är emellertid att den ordinarie läraren inte frågar elever om hur arbetet på den extra studietiden har fungerat.

För att den extra studietiden ska hålla en hög kvalitet är det viktigt att elevens ordinarie lärare också följer upp vad eleven har arbetat med. Uppföljning av den extra studietiden ska genomföras under lärares ledning.<sup>3</sup> Uppföljning bör ske tillsammans med undervisande lärare på den extra studietiden men också i dialog med eleven som deltagit i den extra studietiden. Lärares uppföljning tillsammans

---

<sup>2</sup> Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 18.

<sup>3</sup> Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 17.

med eleven signalerar att arbetet på studietiden är viktigt, och uttrycker också en förväntan om att eleven ska gå dit som överenskommet. Uppföljningen bidrar även till att eleven ges mer inflytande över sin lärprocess. Inflytande över och i det egna lärandet utgör grunden för att eleven ska känna sig delaktig i det sammanhang som den ingår i. När eleven har inflytande över sitt lärande blir det i större utsträckning meningsfullt, begripligt och hanterbart, vilket leder till en känsla av sammanhang.<sup>4</sup>

Skolinspektionen rekommenderar ordinarie lärare att i större utsträckning följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden.

### På Skolinspektionens vägnar

---

**X** Tobias Thorén

Beslutsfattare  
Signerat av: Tobias Thorén

---

**X** Mikaeil Yousefi

Föredragande  
Signerat av: Mikaeil Yousefi

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Maja Beckman medverkat.

---

<sup>4</sup> Skolverket (2023) *Alla elevers inflytande över sitt eget lärande*, s. 9. Stockholm: Skolverket.

## Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

---

Besöket i Prolympia Göteborg genomfördes den 26 och 27 februari 2024. Ansvariga utredare var Mikaeil Yousefi och Maja Beckman.

Vid Prolympia Göteborg i Göteborgs kommun bedrivs utbildning i grundskolans årskurser 7–9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 330 elever. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 7–9. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

## Bilaga 2: Underlag för bedömning

---

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med elevernas ordinarie lärare.
- En gruppintervju med lärare som ansvarar för genomförande av den extra studietiden.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En intervju med rektorn.
- En observation av undervisningen vid extra studietid.
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn.

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

### Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

**Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?**

- Rektorns kommunikation om den extra studietiden.
- Rektorns bemanning av den extra studietiden.
- Förutsättningar som rektorn ger för planering och uppföljning.

**Frågeställning 2: I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?**

- Lärarnas information och uppmuntran till elever om att delta i den extra studietiden.
- Lärarnas planering av den extra studietiden.
- Genomförande av den extra studietiden.
- Lärarnas uppföljning av den extra studietiden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

## Bilaga 3: Författningsstöd

---

### Bedömningsområde 1 och 2

#### 10 kap. 5 a § skollagen (2010:800)

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. *Lag (2022:730)*.

#### **Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola***

Av propositionen framgår bland annat att den extra studietiden ska ge elever möjlighet att få stöd i skolarbetet. Det kan handla om hjälp med läxor men även annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid. Den extra studietiden riktar sig till alla elever, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Den extra studietiden ska ge elever möjlighet att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.

Vidare framgår att den extra studietiden ska vara undervisning inom grundskolan. Lärare ska ansvara för och leda den extra studietiden men även annan lämplig personal kan medverka. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt närmare definierar verksamhetens innehåll. Huvudmän ska få anordna extra studietid genom fjärrundervisning under samma förutsättningar som för övrig fjärrundervisning i grundskolan.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20