

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
info@engelska.se

2024-04-12

1 (16)

Dnr- SI 2024:551

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Internationella Engelska Skolan Helsingborg i
Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Helsingborg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Helsingborg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal samt följer upp att arbetet integreras i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 december 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se , eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:551) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Internationella Engelska Skolan Helsingborg leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har en god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskaps- och värdegrundsresultat liksom undervisningens genomförande och förutsättningar på olika sätt följs upp på klass-, årskurs- och individnivå. Av inskickad dokumentation från huvudmannen samt i intervjuer med rektorn och lärare framkommer att insamling av kunskapsresultat följs upp enligt ett årshjul. Uppföljningen omfattar elevernas måluppfyllelse i respektive ämne samt elevernas resultat på nationella proven och betyg. I samtliga intervjuer framgår att skolledning, ämneslagledare och representanter för elevhälsan gör regelbundna lektionsbesök. Lektionsbesöken dokumenteras i ett gemensamt observationsunderlag som delas digitalt med rektorn och med hjälp av lektionsbesöken följer rektorn upp undervisningens genomförande, förutsättningar och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Det framgår vidare att rektorn också följer upp värdegrundsarbetet genom att ta del av information via arbetslagsledaren som ansvarar för att lärarna genomför ett värdegrundsbaseerat material som tillämpas i alla årskurser. I rektorsintervjun framkommer att rektorn tar del av elevernas ämnesutvärderingar som genomförs i enkätform. Rektorn och biträdande rektorer deltar i elevråd, arbetslagsmöten, elevhälsomöten och trygghets-teammöten och rektorn håller medarbetarsamtal med lärarna två gånger per läsår då undervisningens genomförande och resultaten lyfts. Det framkommer i dokument från huvudmannen att samtliga resultat sammanställs i ett systematiskt kvalitetsarbete.

Av granskningen framgår vidare att rektorn, utifrån den uppföljning som görs, analyserar resultaten och beslutar om utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att analyser av elevernas kunskapsresultat tillika enkätresultat sker i ämneslagen, skolledningen och elevhälsan. Analysen utgår från olika perspektiv såsom betyg, kön, avvikelser i nationella provresultat och de utvecklingsområden som skolan valt att fokusera på. I samtliga intervjuer framkommer att innevarande läsårs utvecklingsområden omfattar bland annat utveckling av upprätthållande av regler och värderingar i undervisningen då det framgår av enkätanalyser att eleverna önskat detta. Som en följd har rektorn beslutat om gemensamma strukturer kring inledning och avslut av lektionerna, vilka tydligt dokumenterats i klassrumsrutiner som alla lärare förväntas följa. Rektorn har initierat auskultation bland lärarna för att befästa att utvecklingen genomförs som planerat. Ett annat utvecklingsområde skolan valt att fokusera på är tydligare kommunikation med elever och vårdnadshavare. Anledningen är att både elever och vårdnadshavare har upplevt en försämrad kommunikation med mentorer och ämneslärare. Utvecklingsarbetet omfattar skolans digitala plattform i syfte att förenkla navigationen för eleverna men också extrainsatta tillfällen för vårdnadshavare att träffas och samverka. Ett annat utvecklingsområde, som är konsekvent förhållningssätt till klassrumsledarskapet med fokus på lågaffektivt bemötande, genomförs med anledning av att flera elever uppgett i enkätsvar att de upplever försämrad studiero i klassrummet. I dokument från huvudmannen framkommer att lärarna till följd av detta får utbildning i lågaffektivt bemötande, konflikthantering samt utbildas i anpassningar och stöd. Andra insatser som lyfts i dokumentationen från huvudmannen och i rektorsintervjun är fortbildning av samtliga lärare i svenska som andraspråk som genomförs i samarbete med Göteborgs universitet då elevernas kunskaper i svenska språket behöver förbättras. Rektorn beslutar även om omfördelning av resurser, bland annat genom riktat stöd till lärare med hjälp av speciallärare och förstelärare. Det framgår i dokument från huvudmannen att rektorn anställt en logoped vid sidan om speciallärare samt fördelat personal från trygghets-team och elevhälsan som stöd i klassrumsobservationer.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av inskickad dokumentation från huvudmannen och av Skolinspektionens intervjuer framgår att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur för bland annat ämnes- och arbetslag. Det framgår att de mötesplattformar som finns är ämneslagsmöten, arbetslagsmöten, kompetensutvecklande fokuskvällar, studiedagar samt terminskonferenser då elevernas resultat följs upp. Till detta tillkommer elevhälsans

och trygghetsteamets möten. Skolans tydliga mötesforum möjliggör en god samverkan mellan lärare, övrig personal och elevhälsan. Lärare och rektorn berättar i intervju att skolledningen sätter innehåll och agenda och att alla möten dokumenteras. Det framgår att det antingen är rektorn eller av rektorn utsedda personer som leder mötena. I dokument från huvudmannen och i intervjuer med rektorn och lärare framkommer att lärarna har genomgått Skolverkets digitala utbildning i sex och samlevnad, utbildats i kontextskapande undervisning, samt utbildats i svenska som andraspråk, vilket tidigare nämnts.

Av granskningen framgår vidare att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga för all personal. Rektorn tydliggör dokument, rutiner och förhållningssätt i samband med gemensamma träffar och tar också aktivt ansvar för att obehöriga lärare får handledning av en mentor. Lärare som är utbildade i ett annat land än Sverige får stöd från en förstelärare med tydligt uppdrag att stötta dessa lärare.

Rektorn ger endast till viss del ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Av granskningen framgår att rektorn följer upp skolans resultat uppdelat på kön men det saknas en analys av resultaten som säkerställer att alla elever oberoende av köns-tillhörighet ges samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Av inskickad dokumentation från huvudmannen framkommer att rektorn uppmärksammat skillnader i flickors och pojkars betyg i vissa ämnen, framför allt svenska som andraspråk och idrott. Det framgår vidare att klyftan mellan könen vad gäller kunskapsresultat i alla ämnen ökar ju äldre eleverna blir. I rektorsintervjun framkommer att jämställdhetsarbetet på skolan berörs i den så kallade likabehandlingsplanen, skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, i vilken skolledningen beskriver främjande och förebyggande åtgärder kring jämställdhet och inkludering samt i planen för studie- och yrkesvägledning. Det framgår i samtliga intervjuer att skolan arbetar med ett värdegrundsbaserat material som tagits fram av trygghetsteamet som till viss del lyfter samtal om könsrelaterade normer. Det framkommer dock inte av granskningen att det sker en regelbunden och strategisk uppföljning av könsrelaterade mönster kring fler resultat som inkluderar till exempel kränkningar eller elever med behov av stöd från elevhälsan. I Skolinspektionens skolenkät från 2023 framgår att indexvärdena för flickornas svar ligger genomgående lägre än pojkarnas för årskurs 5, och inom de flesta områden för årskurs 8. Ett område som sticker ut i båda årskurserna är "inflytande" där indexvärdet för flickor är 4,5 för båda årskurserna jämfört med 5,6 respektive 5,8 för pojkarna. Både lärare och rektorn uppger i intervjuer att det finns resultat som visar på ojämlika resultat mellan könen i uppföljningarna av enkätresultaten men

resultaten har inte analyserats specifikt. I intervjuer med lärare och elever framgår vidare att det ibland förs samtal kring normer för flickor och pojkar och hur det kan påverka elever i skolan. Elever berättar dock att de upplever att jämställdhet och samtal om normer i samhället inte ofta lyfts i undervisningen och att det varierar vilka lärare som uppmärksammar ämnet. Vidare framkommer det i elevintervjuer att eleverna visserligen inte upplever att det förekommer ojämlikhet mellan könen på skolan men att pojkar kan vara stökigare på lektionen vilket stör undervisningen. I intervjuerna med lärare och elevhälsan framgår att det finns grupper av pojkar som är särskilt störande samt att fler flickor känner stress kring prestation. Även om rektorn gjort insatser kring pojkars störande beteende och flickors upplevelse av stress, saknas ett strategiskt och medvetet arbete som omfattar en analys av skolans olika resultat utifrån ett könsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal samt följer upp att arbetet integreras i undervisningen.

Granskningen visar att rektorn behöver analysera skolans resultat utifrån ett könsperspektiv för att få ett tillräckligt brett underlag för att bedriva ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett jämställdhetsarbete som systematiskt och löpande kan följas upp så att könsmonster kan uppmärksammas i alla aspekter. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv fortsätta följa upp betygsstatistik men också analysera måluppfyllelse, talutrymme i klassrummen, hur normer och könsmonster lyfts i undervisningen, anmälningar om kränkande behandling, utbildningsval, närvarostatistik eller könsmonster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Rektorn kan exempelvis leda och följa arbetet genom att beakta frågan vid observationer av undervisningen, i medarbetarsamtal och när frågor om bedömning och stöd till elever diskuteras. Utifrån vad uppföljning och analyser visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till att möta de eventuella behov som identifieras inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka detta. För stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan](#).

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Genomgående för de lektioner Skolinspektionen observerade är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. I intervjuer med lärare och elever och av lektionsobservationer framgår att det finns variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta. Lärarna delar exempelvis upp undervisningen i olika delar som muntliga, skriftliga aktiviteter och varierar elevernas delaktighet under tiden som lektionen pågår. Gemensamma genomgångar varvas med grupp-, par- och enskilt arbete och eleverna har tillgång till olika material och verktyg.

Av granskningen framgår vidare att lärarna strukturerar sin undervisning på ett sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen både innehåller en intresseväckande start och en uppföljande avslutning. Av huvudmannen inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att lektionsstrukturen som omfattar hur lärarna möter eleverna och introducerar lektionsinnehåll är väl förankrad. Av lektionsobservationer framkommer ett gemensamt arbetssätt med att tydliggöra lektionsinnehåll, mål och tid med både bildstöd och text. Det är tydligt att eleverna känner igen strukturen och vet vad de ska göra även vid övergångar mellan olika arbetsmoment. Lärarnas avslut på lektionerna ser olika ut och är anpassade efter elevgrupp, lektionsinnehåll och efterföljande aktivitet. Exempelvis fångar lärare upp vad eleverna har lärt sig, hur de tycker arbetet har gått samt lyfter vad de ska göra nästa gång. Det framgår i intervjuer med både lärare och elever att syftet med undervisningen tydliggörs i själva undervisningen och på den digitala skolplattformen. Vidare framgår att undervisningen ibland kopplar till händelser som sker i omvärlden eller i elevernas vardag.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta, lösa svårigheter och utmana sig själva. Under lektionsobservationerna framgår att lärarna uppmuntrar och bekräftar elevers prestationer och aktiviteter. Både lärare och elever uppger att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. Det finns läromedel och digitala verktyg som ger möjlighet till differentiering och andra verktyg för anpassning att tillgå såsom till exempel tidsverktyg och bildstöd. Lärare och elever uppger i intervju att anpassningar görs bland annat genom muntliga respektive skriftliga prov, i form av olika nivåer på läroböckerna och fördjupande uppgifter. Av elevintervjuer framkommer att elever upplever att de får hjälp på lektionerna och att de kan få uppgifter förklarade flera gånger. Det framgår i intervju med lärare och elevhälsan att lärare kan få handledning av elevhälsan gällande elevgrupper eller specifika elever.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande. Genomgående för de av Skolinspektionen observerade lektionerna är att de innehåller inslag av öppna frågor och möjlighet till reflektion och att eleverna ges olika strategier för sitt lärande utifrån uppgifter de arbetar med. Lärarna resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att lösa uppgifter. Lärare ger i intervju flera exempel på hur eleverna tränas i att reflektera över sitt eget lärande, bland annat genom att påvisa progressionen hur eleven skrev tidigare jämfört med idag eller genom att ställa frågan om eleverna lärt sig något idag och resonera kring det. I både intervjuer med lärare och elever framkommer också att mentorerna regelbundet följer upp kunskapsutvecklingen med respektive elev.

Av granskningen framgår vidare att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Av samtliga intervjuer framkommer en gemensam bild av att eleverna har möjlighet att påverka undervisningen i form av regelbundna utvärderingar. Lärare och rektorn uppger i intervju att utvärdering sker genom enkäter med ämnesstyrda frågor som alla elever svarar på. Enkäten är utformad så att läraren får återkoppling på sin egen undervisning. Undervisningen utvärderas också under utvecklingssamtalen. Det framgår exempelvis att eleverna önskat större variation i undervisningen i form av

tävlingar och att eleverna önskar att alla lärare följer den gemensamma lektionsstrukturen och förändringar har genomförts utifrån elevernas önskemål. Vidare framgår att flera lärare ger eleverna egna enkäter eller exit tickets efter avslutat arbetsområde eller avslutar området med klassdiskussioner. Detta bekräftas även av eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Av inskickad dokumentation från huvudmannen och i intervjun med rektorn framgår att uppföljning av trygghet och studiero bland annat sker via en årlig elevenkät samt i samtal med elever under mentorstiden. Vid behov görs ytterligare uppföljningar kring studieron med vissa elevgrupper. I elevintervjuer framgår att eleverna svarar på frågor som omfattar studiero och upplevelse av trygghet. Det framgår vidare att analyser av elevernas upplevelse av studiero också görs under möten med arbetslag och trygghetsteam som genomförs av skolledning, lärare och elevhälsa. Det framkommer i intervjuer med elever att även om studieron varierar mellan olika elevgrupper upplever en hög andel elever studiero. Eleverna uppger dock i intervjuer att studieron kan variera mellan olika ämnen, och i intervjuer med rektorn framkommer att skolledningen är medveten om detta. Rektorn har satt in åtgärder med hjälp av förstelärare som stöttar lärare i att befästa och upprätthålla klassrumsrutiner. Elevhälsan bidrar också med lektionsobservationer, anpassningar för enskilda elever och elevgrupper. Efter de senaste uppföljningarna kan man nu se ett förbättrat resultat vad gäller studiero. I lärarintervjuer samt i Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lärarna använder gemensamma lektionsstrukturer som gör att eleverna vet vad de kan förvänta sig, som en metod för

att upprätthålla studiero, vilket bidrar positivt till studiemiljön. Det framkommer vidare att lärarna har tydliga lektionsupplägg, eleverna sitter på bestämda platser i klassrummen och att det finns extra lärarresurser i utvalda klasser vilket bidrar till att skapa studiero.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av inskickad dokumentation från huvudmannen och i intervjuer med samtliga framkommer ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan baserat på frekvent närvaro av många vuxna i lokalerna som erbjuder aktiviteter, goda relationer mellan elever och lärare samt ett snabbt ingripande med åtgärder vid behov. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärarna integrerar värdegrundsarbetet utifrån ett material framtaget av skolans trygghetsteam. Materialet, som uppdateras regelbundet av trygghetsteamet, beskriver vad som ska lyftas i olika årskurser vid vissa tidpunkter. Vidare framkommer att rektorn arrangerar fokuskvällar där lärarna diskuterar hur värdegrund- och trygghetsarbete kan integreras i undervisningen. I intervjuer med elevhälsan, lärare och rektorn framkommer att skolan utbildat personalen i relationellt ledarskap samt att rektorn slutat blanda klasser och byta mentorer varje läsår då det visat sig att många elever upplever att de saknar en trygg vuxen som de kan vända sig till på skolan. Analyser av trygghet och trivsel-enkäter visar vidare att en större andel av eleverna känner sig trygga på skolan. Vidare framkommer av intervju med elever att eleverna inte varit delaktiga i att ta fram ordningsreglerna för skolan. Huvudmannen framför dock i inkomna kommentarer på upprättad tjänsteanteckning att eleverna är delaktiga i framtagandet av skolans regler via elevrådet. I intervjuerna framkommer att flera elever upplever otrygghet i skolans närområde då skolan ligger i ett utsatt område. Skolledningen för därmed kontinuerliga dialoger med kommunen samt bjuder in socialtjänsten till skolan för gemensamma diskussioner kring problemet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. I rektorsintervju och i dokument från huvudmannen framkommer att uppföljning och kvalitetssäkring sker utifrån ämnesbetyg, nationella prov, bedömningar och betygssättning. Det framkommer vidare i lärarintervjuer att ämnesgrupperna har i uppdrag att analysera betygssättningen i syfte att identifiera avvikelser och jämföra resultaten på nationella proven med ämnesbetygen. Ämneslagen redovisar sina analyser, vilka granskas av rektorn. Det framkommer vidare i intervjuer med lärare och rektorn att rektorn följer upp betyg och kunskapsutveckling för varje elev under mitterminskonferenser där rektorn, biträdande rektorer, representanter för elevhälsan samt lärare deltar. I rektorsintervjun framgår att rektorn den senaste tiden inte funnit några avvikelser att följa upp med lärarna men om det händer genomförs samtal med berörd lärare om vad läraren tror avvikelserna bottnar i. Det framkommer också att rektorn har en tydlig rutin för hur lärare ska dokumentera och förklara eventuella avvikelser mellan betyg och resultat för nationella proven. Betygsamtal med lärarna sker i samband med medarbetarsamtal och detta bekräftas i intervjuer med lärare.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömningar och betyg i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av huvudmannen inskickad dokumentation och intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns en god samverkan kring bedömning inom och utanför skolan. Det framgår i dokument från huvudmannen att rektorn ställer krav på sambedömning, avidentifierade prov och att alla ämneslag ska analysera sina resultat. Detta bekräftas också av lärarna. Det framgår vidare i intervjuer med lärare att de byter elevtexter med varandra och tar stöd i nationella provresultaten, de använder Skolverkets bedömningsstöd och annat

screeningmaterial samt att de pratar om tolkning av värdeorden i kriterier för bedömning av kunskaper. I intervjun med rektorn framgår att tid avsätts för lärare att kvalitetssäkra bedömningar och betyg, och att det sker kontinuerligt under läsåret. I de fall praktisk-estetiska ämneslärare inte har en ämneskollega på skolan har kontakt initierats med en annan skola i syfte att få till samverkan för likvärdighet. Det framgår i samtliga intervjuer att representanter från elevhälsan deltar i lärarnas sambedömningsmöten och att de lärare som saknar svensk lärarlegitimation har regelbunden samverkan med legitimerade lärare samt förstelärare på skolan. Det framgår vidare att alla lärare har tillgång till en ämneslektor som finns att tillgå hos huvudmannen. I lärarintervjuer framkommer att bedömning och betygsarbetet delvis sker på avsatt tid, men också i form av kollegiala diskussioner och avstämningar som sker spontant. Lärarna uppger dock i intervju att lärarna ibland måste be om mer tid för sambedömning eftersom ämneslagsmötena ofta fylls med andra frågor att behandla.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

I den slutgiltiga handläggningen har Anna Cervell, utredare (föredragande) och Janette Örning Alm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 och 15 mars, 2024. Besöket genomfördes av utredarna Anna Cervell och Janette Örning Alm.

Internationella Engelska skolan Helsingborg är en grundskola med årskurserna 4-9. Huvudman för skolan är Internationella Engelska skolan. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 452 elever.