

STENUNGSUNDS KOMMUN
kommun@stenungsund.se

2020-04-12
1 (18)
Dnr SI 2023:9271

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Nösnäsgymnasiet 1 i Stenungsunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Nösnäsgymnasiet 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Nösnäsgymnasiet 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera lärarnas och elevhälsans samverkan med ett tydligt fokus på att utveckla undervisningen. I detta ingår att rektorn behöver följa upp att det lärande som sker i kollegiet också ger avtryck i all undervisning.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera och genomföra sin undervisning med en större bredd av arbetssätt och arbetsformer.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar ett samlat arbete gällande förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2023:9271) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn har inte ett helhetsperspektiv i sin uppföljning och analys av verksamheten. Rektorn tar del av lärarnas analyser av sin egen undervisning och deras elevers resultat. Dessa analyser gör lärarna utifrån frågeställningar som rektorn tagit fram och analyserna tas upp i medarbetarsamtal. Uppföljningen och analysen av skolans samlade resultat har utöver detta fokus på måluppfyllelsen med fokus på de kurser där eleverna har lägre måluppfyllelse. Rektorn sätter också låg måluppfyllelse i relation till undervisningens genomförande i syfte att förbättra densamma. Däremot följer rektorn inte upp alla lärares undervisning på ett strukturerat sätt. Uppföljningen och analysen av elevernas kunskapsresultat i övrigt saknar en bredd i den mening att det inte görs några systematiska jämförelser och analyser av skillnader i skolenhetens samlade resultat eller vilka delar av elevernas utbildning de lyckas nå högre resultat. Rektorn har däremot ett tydligt fokus på värdegrundsarbetet i sin uppföljning av verksamheten vilket också inkluderar resultat kopplat till elevernas trygghet samt studiero vilket finns mer beskrivet under området *Trygghet och studiero* senare i beslutet. Dock följer rektorn inte upp hur respektive lärare integrerar värdegrundsfrågor i sin undervisning. Rektorn har också vidtagit åtgärder utifrån den uppföljning som genomförts kopplat till framför allt att öka elevernas trygghet och studiero.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder på ett medvetet sätt ett gemensamt jämställdhetsarbete på skolenheten. Skolan har utifrån en kartläggning bland annat kunnat konstatera ett behov av att stärka arbetet kring normer om manlighet och maskulinitet då skolans egna uppföljningar visade på ett sådant behov, exempelvis att det fanns en negativ grabbig jargong och ett grovt språkbruk. Rektorn har därför tillsammans med sin personal arbetat aktivt bland annat genom kompetensutveckling för att utbildningen

inte ska missgynna de kvinnliga eleverna men också för att de manliga eleverna inte ska påverkas negativt varken i sin skolmiljö eller på sin arbetsplatsförlagda utbildning. Det finns också tydliga förväntningar från rektorn att lärarna ska integrera jämställdhetsfrågor i sin undervisning samt på vilket sätt mentorerna ska arbeta med frågan. Däremot har den pågående insatsen ännu inte lett till att lärarna på ett likvärdigt sätt behandlar det perspektivet i undervisningen eller i sitt mentorsuppdrag. Då antalet kvinnliga elever på skolenheten är få är det inte möjligt att analysera för att se mönster resultat kopplat till kön. Däremot genomför rektorn andra mer kvalitativa utvärderingar som exempelvis intervjuer för att ta reda på hur de kvinnliga eleverna uppfattar sin utbildning.

Ledning och organisation

Rektorn skapar visserligen förutsättningar för lärarna att samverka men leder inte ett pedagogiskt utvecklingsarbete av undervisningen. Det finns en tydlig förväntan på att lärarna ska samarbeta kring de olika elevgrupperna de ansvarar för såväl relationellt som att eleverna ska klara sin gymnasieexamen. Det finns också en tydlig mötesstruktur, vilket möjliggör en samverkan för skolans lärare i arbets- som ämneslag samt hela skolenheten. Däremot saknas tydliga förväntningar på vad denna samverkan ska leda till gällande att utveckla undervisningen. Exempelvis deltar lärarna i ämneslag tillsammans med kollegor från övriga skolenheter på Nösnäsgymnasiet men rektorn har inte tillräcklig insyn eller följer upp hur de insatser som genomförs får effekt i undervisningen för eleverna. Dessutom ges inte elevhälsan förutsättningar att delta i samverkan tillsammans med lärarna i syfte att förbättra undervisningen. Elevhälsan kopplas istället in när elever riskerar att inte nå målen eller när det finns behov av insatser från elevhälsan kopplat till bristande trygghet eller studiero kring enskilda elever eller klasser snarare än att stödja lärarna i undervisningen på ett främjande sätt. Det finns tydliga gemensamt framtagna arbets- och förhållningsätt och rutiner på skolenheten men dessa efterlevs inte alltid av alla lärare vilket ges exempel på och beskrivs senare i beslutet under området *Studiero*. Däremot finns tydliga rutiner som exempel kränkingsanmälningar och arbetet med närvaro samt att det finns rutiner för hur obehöriga och nya lärare introduceras och ges ett fortsatt stöd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera lärarnas och elevhälsans samverkan med ett tydligt fokus på att utveckla undervisningen. I detta ingår att rektorn behöver följa upp att det lärande som sker i kollegiet också ger avtryck i all undervisning.

Av granskningen framgår visserligen att lärarna har olika forum att samverka men rektorn behöver tydligare leda det pedagogiska utvecklingsarbetet. Den samlade elevhälsan har dessutom begränsade förutsättningar att delta i skolans arbete för att främja elevernas utveckling och lärande. Att det finns behov att utveckla undervisningen så att den blir likvärdig för eleverna framgår också beskrivet under nästkommande område i beslutet.

Rektorn behöver tydliga förväntningarna på vad lärarnas samverkan i de olika forum lärarna ska leda till och följa upp att det också ger avtryck i undervisningen. Exempelvis att formulera och kommunicera tydliga mål och förväntningar för lärarnas samverkan och specifikt för respektive arbetslag och/eller ämneslag. I det arbetet behöver även rektorn tydliggöra och skapa förutsättningar för den samlade elevhälsan att samverka med lärarna kring att utveckla undervisningen. Rektorn behöver även följa upp att lärarnas samverkan och det kollegiala lärandet också ger den effekt som rektorn förväntar sig och att det sker kontinuerligt och systematiskt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierande undervisning

Undervisningen är i vissa avseenden strukturerad för att skapa en tydlighet för eleverna. I huvudsak tydliggör lärarna, utifrån en gemensamt framtagna struktur, vilka moment som ingår på lektionen, dess tidsramar och vad eleverna förväntas göra. Däremot varierar det om lärarna återkommande förmedlar syftet eller vad eleverna förväntas lära sig. Det framgår också goda exempel på hur lärarna planerar och genomför sammanfattande avslutningar på lektioner med en repeterande sammanfattning eller möjligheter där elever får reflektera över lektionens innehåll eller vad de lärt sig. Däremot finns en stor variation mellan de olika lärarna om sådana avslut genomförs och med vilken kvalitet.

Lärarna planerar och genomför inte undervisningen utifrån med tillräcklig variation och växling mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Även om det under granskningen framkommer flera goda exempel på hur lärarna planerar för en god variation så planeras och genomförs undervisning med allt för stor del av enformiga/likformiga uppgifter som eleverna ska arbeta sig igenom.

Stimulans och anpassning av undervisningen samt aktivt lärarstöd

Det varierar om lärarna anpassar undervisningen efter den aktuella elevgruppen. Under granskningen framgår att det finns en koppling mellan att de lärare som inte varierar sin undervisning inte heller planerar undervisningen utifrån den aktuella elevgruppen. Elevernas upplevelse är också att det varierar mellan lärarna om de stöttar och motiverar dem att anstränga sig och att utmana sig själva. De framgår goda exempel på hur lärarna gör för att utmana eleverna men också att det istället är upp till eleverna själva att efterfråga mer utmanande uppgifter när de blir klara eller om de vill nå längre i sin kunskapsutveckling. Däremot har lärarna ett tydligt fokus på att anpassa undervisningen för de elever som är i behov av någon form av stöd för att nå betyget E i respektive kurs. Lärarna samverkar kring anpassningar med varandra och där ingår även elevhälsan för att stötta lärarna i det arbetet.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna har ett begränsat inflytande i undervisningen och specifikt kring delaktighet i planering och utvärdering. Även om det framgår goda exempel där enskilda lärare låter eleverna vara delaktiga i planering så har eleverna lite inflytande över planering av undervisningen i en kurs eller inför ett nytt arbetsområde. Generellt sett planerar lärarna undervisningen utan medverkan av eleverna och är istället öppna för och uppmuntrar eleverna att komma med förslag och synpunkter. Det framgår också att eleverna har ett visst inflytande i vissa kurser över examinationsformer, att de får välja innehåll i större arbetsuppgifter och att lärarna tar hänsyn till elevernas arbetssituation när de ska bestämma prov- eller inlämningstillfällen.

Det varierar även om eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna. Det framkommer även här visserligen goda exempel på hur vissa lärare använder varierade metoder för att ta reda på elevernas synpunkter men att det snarare är enskilda lärare som gör detta än att det är vanligt förekommande i den undervisning som bedrivs. Som tidigare beskrivits i beslutet så finns en stor variation om lärarna planerar för och med vilken kvalitet de genomför en avslutning på lektionerna. På motsvarande sätt framgår en tydlig koppling mellan att de lärare som regelbundet planerar för lektionsavslutningar och att eleverna också får möjlighet att utvärdera vad de har lärt sig. Merparten av lärarna ger sällan några sådana möjligheter

utan att de går vidare till nästa lektion eller arbetsområde utan att reflektera över vad de lärt sig.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera och genomföra sin undervisning med en större bredd av arbetssätt och arbetsformer.

Granskningen visar att lärarna inte alltid planerar och genomför sin undervisning efter den aktuella elevgruppen. Detta då det finns undervisning där arbetssätt och arbetsformer inte planeras utifrån eller tillsammans med eleverna. Detta får bland annat till följd att undervisningen bedrivs med allt för enformiga arbetssätt och arbetsformer som inte utmanar eller motiverar eleverna tillräckligt. Ytterligare en konsekvens av detta är att elevernas upplevelse är att det framför allt i slutet på lektionerna blir sämre studiero när undervisningen inte är tillräckligt varierad och att eleverna ägnar sig åt annat än skolarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna planerar och genomför sin undervisning så att den innehåller en variation och växling mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Lärarna behöver i sin planering av arbetssätt och arbetsformer utgå från den aktuella elevgruppen. Detta för att i högre grad motivera och utmana alla elever. Rektorn kan med fördel leda ett sådant arbete genom att också se till att lärarna utformar metoder för att eleverna ska kunna få ett inflytande över undervisningen och att lärarna regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete på skolan för att främja tryggheten och detta arbete har ett tydligt jämställdhetsperspektiv. Exempelvis finns ett aktivt arbete för att skapa goda relationer som en del i ett trygghetsskapande arbete. Ett annat exempel är att rektorn har fördelat resurser i form av det finns två mentorer för respektive klass i år 1 för att tidigt i elevernas utbildning kunna arbeta mer främjande med elevernas trivsel och för att skapa ett bra klimat i respektive klass. Det finns även ett tydligt trygghetsskapande fokus i de forum som personalen har. Det finns också ett åtgärdande arbete genom att skolan på olika sätt tar reda på elevernas upplevelse av trygghet och trivsel på såväl skolan som den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Underlaget analyseras och används som utgångspunkt för att förbättra elevernas trygghet. Bland annat så har uppföljningar visat på ett stort behov av att arbeta mer medvetet med jämställdhetsfrågor tillsammans med både personal och elever. I uppföljningen av hur eleverna uppfattar sin trygghet och trivsel på sin arbetsplatsförlagda utbildning följer rektorn även upp om deras tid där påverkar elevernas jargong i skolan då skolan kunnat se tendenser att eleverna i detta påverkas av att arbetsplatserna ofta är mansdominerande.

Studiero

Skolan bedriver i vissa avseenden ett förebyggande arbete för att öka studieron i undervisningen. Det pågår ett utvecklingsarbete som rektorn leder genom exempelvis nya ordningsregler, användande av fasta placeringar och en viss struktur på lektionerna genom tidsramar och att tydliggöra lektionens olika arbetsmoment. Däremot saknas en samsyn bland lärarna kring att tillämpa de beslutade insatserna. Det framgår också att de beslutade ordningsreglerna för innevarande läsår inte är förankrade i lärarkollegiet och att eleverna heller inte varit delaktiga att ta fram dessa. Lärarna vidtar visserligen generellt sett åtgärder för att skapa en lugn miljö vid behov. Dock framgår det exempel under granskningen när det inte får, eller får kortvarig, effekt och där det återkommande finns elever som ägnar sig åt annat än skolarbete och där eleverna upplever att de har sämre studiero. Granskningen indikerar att elevernas upplevelse av att det är sämre studiero hänger ihop med deras upplevelse att undervisningen är enformig och att de tappar intresset/motivationen under lektionen gång.

Däremot finns ett medvetet arbete kring att följa upp elevernas upplevelse av studiero och att vidta åtgärder där förbättringsbehoven är som störst. Rektorn och lärarna tar reda på elevernas uppfattning av studiero i olika forum, genom samtal och regelbundna enkäter. Av såväl skolans egna uppföljningar som av granskningen framgår att det finns delar av elevernas utbildning som inte präglas av studiero. Av skolans

uppföljningar har rektorn initierat det ovan nämnda utvecklingsarbetet men vidtar också åtgärder kring vissa klasser. I sådana fall där uppföljningarna visat att det finns ett behov att förbättra studieron har elevhälsan varit involverade och genomfört både observationer och samtal med elever i de berörda klasserna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar ett samlat arbete gällande förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Det gemensamma främjande arbetet kring studiero är begränsat vilket bidrar till att arbetet med att skapa studiero i alla delar av utbildningen försvåras. Det gemensamma arbetet kring studiero har fokuserat ordningsregler och på att eleverna ska ha fasta placeringar i klassrummet men det saknas en samsyn om dessa och hur de ska tillämpas av alla lärare. Det gemensamma arbetet har haft mindre fokus kring vilka framgångsfaktorer som finns på skolan och som gynnar en god studiero. Granskningen indikerar också på att de delar i elevernas utbildning där undervisningen inte varierar tillräckligt och är delar där eleverna upplever studieron som sämre.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. På en övergripande enhetsnivå kan ett av målen vara att det ska finnas förhållningssätt kring studiero som omfattas av all personal. Rektorn behöver också följa upp att lärare följer de fattade besluten om hur studiero skapas och upprätthålls. Skolinspektionen rekommenderar också att detta arbete inbegriper den samlade elevhälsans olika professioner och att rektorn möjliggör för dem att aktivt delta i skolans förebyggande och främjande arbete kring studiero och utifrån behov, ger lärarna stöd i arbetet att skapa studiero i undervisningen. Detta gäller inte minst arbetet med att stödja lärarna i att variera och anpassa sin undervisning utifrån den aktuella elevgruppen. Det kan handla om att undervisningen blir allt för enformig men också att elever som inte blir tillräckligt utmanade som gör att eleverna tappar intresse och motivation, vilket i sin tur riskerar att leda till att studiemiljön påverkas negativt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Diskussion och analys av betyg

Rektorn följer i begränsad omfattning upp och analyserar betygssättningen i syfte att säkra likvärdigheten. Rektorn har visserligen i sin uppföljning av kurser med lägre måluppfyllelse haft med perspektivet om lärarna använder sig av allsidiga metoder för att bedöma elevernas kunskaper. Rektorn har då kunnat konstatera fall där undervisning i alltför hög utsträckning fokuserat på examinationer och att eleverna på ett ensidigt sätt kunnat redovisa sina kunskaper. Utifrån det som rektorn har identifierat har rektorn också vidtagit åtgärder. Däremot, som finns beskrivet under området Rektors ledarskap, genomförs inga systematiska jämförelser av betygsstatistik som exempelvis mellan olika kurser/ämnen eller lärare och således inte heller ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn har inte heller i närtid gjort några uppföljningar med jämförelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg genomförts.

Kvalitetssäkring av betyg

Lärarna har i begränsad omfattning möjligheter till kvalitetssäkring tillsammans med kollegor av sina bedömningar och sin betygssättning. Det finns visserligen lärare som har väl fungerande forum där de samverkar kring betyg- och bedömningsfrågor med kollegor som undervisar i samma ämnen/kurser. Däremot finns en stor variation om lärarna har några kollegor att samverka med och i vilken utsträckning de olika ämneslagen arbetar aktivt med just frågor som rör betyg- och bedömning. Exempelvis saknas det några upprättade samarbeten med andra skolor för lärare som är ensamma på Nösnäsgymnasiet att ansvara för ämnen/kurser och därmed saknar kollegor att samverka med. Det finns heller inga tydliga förväntningar från rektorn kring hur de olika ämneslagen ska arbeta med frågor kopplat till betyg och bedömning. Det framgår också att de olika ämneslagen har kommit olika långt kring att samverka kring betyg- och bedömningsfrågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Lärarna har i begränsad omfattning möjligheter till kvalitetssäkring av sina bedömningar och sin betygssättning. Det finns visserligen välfungerande samverkan inom vissa ämnen men denna typ av samverkan omfattar inte alla lärare samt att olika ämneslag har kommit olika långt kring att samverka kring betyg- och bedömningsfrågor. Då det finns en variation kring hur väl lärarna samverkar finns en risk att lärare utvecklar egna "måttstockar" i sin betygssättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sin betygssättning. I detta kan det ingå att rektor ser till att lärare får avsatt tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera betyg- och bedömningsfrågor. Detta genom att exempelvis lärarna samverkar kring hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, skapa och sambedöma gemensamma bedömningstillfällen samt gemensamt tolka och konkretisera betygskriterierna. Skolinspektionen rekommenderar vidare att rektorn leder samtal tillsammans lärarna hur de nationella proven ska användas som underlag i betygssättningen. Sammantaget bör detta ske genom en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. De lärare som saknar ämneskollogor att samverka betyg- och bedömningsfrågor med behöver även ges möjlighet att samverka med lärare från andra skolor som har ansvar för samma kurser/ämnen som de själva.

På Skolinspektionens vägnar Fredrik Nellemo

Fredrik Nellemo

Föredragande

Signerat av: Fredrik Nellemo

 Matilda Yvede

Matilda Yvede

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Yvede

I handläggningen av ärendet har även utredaren Matilda Nordh medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27-29 februari 2024. Besöket genomfördes av Fredrik Nellemo och Matilda Nordh.

Nösnäsgymnasiet 1 är en av fem skolenheter på Nösnäsgymnasiet. På den aktuella skolenheten erbjuds eleverna utbildning på bygg- och anläggningsprogrammet och el- och energiprogrammet samt att skolenheten bedriver lärlingsutbildning inom sex olika yrkesprogram. På skolenheten går det 226 elever enligt rektorns inskickade dokumentation. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver organisera lärarnas och elevhälsans samverkan med ett tydligt fokus på att utveckla undervisningen. I detta ingår att rektorn behöver följa upp att det lärande som sker i kollegiet också ger avtryck i all undervisning.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver planera och genomföra sin undervisning med en större bredd av arbetssätt och arbetsformer.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar ett samlat arbete gällande förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver se till att alla lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: