

## Huvudman

Skövde kommun  
skovdekommun@skovde.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Käpplundaskolan f - 6 i Skövde kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att senast den **måndag den 12 augusti 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skövde kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Skövde kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Utredning av särskilt stöd*

1. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den **15 februari– 15 maj 2024** och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder **den 12 augusti 2024**. (3 kap. 7 § skollagen)

#### *Beslut om anpassad studiegång, enskild undervisning och särskild undervisningsgrupp*

2. Se till att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning samt anpassad studiegång utgår från ett utrett och konstaterat stödbehov och att besluten fattas i enlighet med författningarnas krav. Av besluten ska behovet av särskilt stöd,

hur det ska tillgodoses och motivering för vilka särskilda skäl som finns för sådan placering framgå. Besluten ska även ange när åtgärden ska följas upp och utvärderas. Huvudmannen ska i redovisningen inkomma med två avidentifierade beslut som är fattade under våren 2024. Vidare ska huvudmannen inkomma med en sammanställning över hur många beslut som rektorn fattat om särskild undervisningsgrupp, anpassad studiegång och enskild undervisning under perioden **15 februari – 15 maj 2024**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder **den 12 augusti 2024**. (3 kap. 9, 11 och 12 §§ och 28 kap. 16 § skollagen)

#### *Studiehandledning på modersmålet*

3. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. Huvudmannen ska i samband med redovisning inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmålet vid skolenheten. Sammanställningen ska visa vilka språk där det finns behov, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder **den 12 augusti 2024**. (5 kap. 4 § skolförordningen).

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, anmälan av särskilt stöd, samråd med elevhälsan vid utredning av särskilt stöd, samt skolans arbete med trygghet och studiero.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se) eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer, SI 2023:9926 i de handlingar som sänds in.

### Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Kåpplundaskolan f – 6 i Skövde kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kåpplundaskolan f – 6

följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt skolans arbete med trygghet och studiero .

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, trygghetsteamet, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 27 – 28 februari 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat resultat av skolenhetens senaste enkäter avseende trygghet och studiero, plan mot kränkande behandling och ordningsregler. Skolans rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd, senaste dokumenterade kvalitetsarbete avseende kunskapsresultat, sammanställning av särskilt stöd samt betygs katalog har granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Utredning av elevs behov av särskilt stöd

#### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av intervju med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att det kan ta upp till ett år efter att en elevs behov av särskilt stöd anmäls innan en utredning inleds. Orsakerna kan enligt de intervjuade vara att det bildas en kö eftersom det endast finns en specialpedagog på skolan som ansvarar för att utreda.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att under innevarande läsår har det inkommit 29 anmälningar av elevers behov av särskilt stöd. Av dessa 29 anmälningar har nio utredningar startats. Det innebär att 20 inkomna anmälningar inte har lett till utredning av särskilt stöd. Av de nio utredningarna har en utredning avslutats. De andra åtta utredningarna pågår fortfarande.

### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd.

Tillsynen visar att det finns elever som har anmälts men som inte har utretts för behov av särskilt stöd, trots att ett sådant behov befaras föreligga. Om en elevs behov inte utreds alls eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till. Utan en utredning är det också svårt för lärare och rektorn att veta att eventuella insatser som sätts in motsvarar elevens behov.

## **Beslut om anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning**

### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att det finns elever som ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning på skolenheten. Fyra elever har en anpassad studiegång, tre elever studerar i en särskild undervisningsgrupp samt två elever ges enskild undervisning. Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår att det finns ett åtgärdsprogram för en av dessa elever, för övriga elever saknas såväl åtgärdsprogram som formella beslut om särskilt stöd.

### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Enligt skollagen får ett beslut om det finns särskilda skäl för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven tillhör. (3 kap. 11 § skollagen)

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från det timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen enligt skollagen. I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. (3 kap. 12 § skollagen)

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram, särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt, anpassad studiegång och att gå om en kurs. (28 kap. 16 §)

Av förarbeten till skollagen framgår att särskilt stöd ska i första hand ges i den gemenskap eller gruppering där eleven vanligtvis ingår. Stödet kan om det finns särskilda skäl ges i en annan miljö om det finns bättre förutsättningar för eleven att kunna tillgodogöra sig det. Vidare framgår att särskild undervisningsgrupp kan betyda undervisning i annan gruppering inom skolenheten eller undervisning i andra lokaler med annan personal. Åtgärden att placera en elev i en särskild undervisningsgrupp ska vara ett särskilt beslut som fattas av rektorn i samband med ett beslut om åtgärdsprogram. Innan beslut om särskilt stöd genom särskild undervisningsgrupp fattas ska samråd ske med eleven och elevens

vårdnadshavare. Dokumentation och uppföljning ska ske på samma sätt som när det gäller andra stödåtgärder. Placeringen i särskild undervisningsgrupp ska regelbundet omprövas. Skolan måste också upplysa om möjligheten att överklaga till Skolväsendets överklagandenämnd samt noggrant dokumentera vilka beslut som fattas i samband med placeringen. Uppföljning och utvärdering av de insatta åtgärderna ska ske med viss regelbundenhet och i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. (prop. 2009/10:165 s. 292 )

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande skolans arbete med att besluta om åtgärdsprogram och särskilt stöd. Av utredningen framgår att det finns elever som ges särskilt stöd utan att åtgärdsprogram har utarbetats eller beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång har fattats. När sådana beslut inte fattas uteblir den enskildes möjlighet att överklaga vidtagna åtgärder och på så vis påverka sin utbildning.

### **Studiehandledning på modersmålet**

#### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av intervju med lärare och rektorn framgår att skolan inte har någon studiehandledare i somaliska. Det är tre elever på skolan som behöver och som har rätt till studiehandledning enligt de intervjuade.

#### *Rättslig reglering*

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge elever studiehandledning på modersmålet.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det för närvarande finns tre elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet somaliska.

Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för en elev som behöver det. För den enskilde eleven kan studiehandledning på modersmålet göra det möjligt för eleven att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen även om eleven inte klarar att följa undervisningen på svenska. Att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte erbjuds studiehandledning innebär därmed att alla elever inte ges samma möjligheter att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. (26 kap. 10 § skollagen)

Skövde kommuns verksamhet vid Käpplundaskolan f – 6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller bristerna. Det finns därför skäl att förelägga Skövde kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### **Extra anpassningar**

#### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av intervju med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elever som behöver extra anpassningar får det. Lärarna ger exempel på extra anpassningar såsom enskilda muntliga instruktioner, olika material, placering långt fram i klassrummet, intensivmatte och intensivläsning med resurs som kommer in i klassrummet, skärmskydd, stressbollar, ståbord, hörselkåpor, time timer, mikrofon och bildstöd. Vidare framgår att extra anpassningar som ges inte är beroende av ämne. Elever kan få extra anpassningar i teoretiska ämnen men även i idrott och hälsa samt metall- och textilslöjd.

#### *Rättslig reglering*

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form

av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. § 5 skollagen)

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Anmälan om särskilt stöd**

#### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av intervju med lärare, elevhälsan och rektor framgår att när lärare som befarar att en elev inte kommer att uppfylla betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås anmäler lärarna elevens behov av särskilt stöd till rektorn. Anmälan görs i ett digitalt system och det är rektor och specialpedagog som tar emot anmälan. Enligt rutinen ska läraren redogöra för vilka extra anpassningar som eleven fått och vad de extra anpassningarna lett fram till i anmälan.

#### *Rättslig reglering*

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Samråd med elevhälsan**

#### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att samråd med elevhälsan sker vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Det är specialpedagogen på skolan som ansvarar för samtliga utredningar och lärare, elev och vårdnadshavare deltar genom att svara på frågor i utredningen.

#### *Rättslig reglering*

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt elevers medverkan**

#### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Skolinspektionen har tagit del av de två senaste årens planer mot kränkande behandling. Planerna innehåller konkreta åtgärder för att förebygga kränkande behandling. Av planerna framgår tid för utvärdering och vem som är ansvarig för utvärderingen. Föregående års plan mot kränkande behandling har följts upp i den senaste planen. Rektorn uppger att han kan se effekter av åtgärderna i planen mot kränkande behandling, till exempel att det finns verksamhet på rasterna där elever fungerar som trivselledare.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna deltar i arbetet för att förebygga kränkande behandling via klassråd och elevråd. De diskuterar och beslutar om skolans värdeord samt deltar i planering av temadagar som handlar om respekt och att alla är unika på sitt sätt. Av intervju med

trygghetsteamet framgår att skolan arbetar främjande och förebyggande tillsammans med eleverna och årets huvudfokus handlar om De tre reglerna som ska genomsyra allt arbete på skolan.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 6-8 §§ skollagen)

Av förarbetena framgår bland annat följande om plan mot kränkande behandling. Huvudmannen för verksamheten, eller den huvudmannen bestämmer, bör regelbundet se över planen, så att den är anpassad efter de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Vidare anges att det allmänt kan sägas att planen dels ska ta sikte på ingripanden i akuta situationer, dels avse både förebyggande och uppföljande verksamhet. Den ska innehålla rutiner för hur personalen i verksamheten ska agera, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras med mera. (prop. 2005/06:38, s. 139)

Av förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Personals agerande, anmälan och utredning gällande kränkande behandling**

*Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av intervjuer med lärare, elever, deltagare i trygghetsteamet och rektorn framgår att personalen agerar och anmäler händelsen om det sker en kränkning. Deltagarna i trygghetsteamet redogör för rutinerna gällande kränkningar. All personal som ser och uppmärksammar en kränkning anmäler händelsen och det är klassläraren som samtalar med inblandade elever och gör en kränkingsanmälan. Efter anmälan görs en utredning av kränkande behandling av berörd klasslärare i ett digitalt system.

#### *Rättslig reglering*

Var och en som verkar inom utbildningen aktivt ska motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (5 kap. 6 § skollagen)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Av förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Vidare framgår att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Skolans arbete med ordningsregler**

#### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår det att det finns ordningsregler på skolan och att de är beslutade av rektorn. Av

intervju med lärarna och trygghetsteamet framgår att ordningsreglerna diskuteras i samband med skolstart och under arbetsplatsträffar. Eleverna är delaktiga i och med att ordningsreglerna tas upp på klassråd där elever kan föreslå ändringar och sedan på elevrådet.

#### *Rättslig reglering*

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Utredning och åtgärder vid upprepat ordningsstörande beteende**

#### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av intervjuer med lärare, trygghetsteamet och rektorn framgår att skolan utreder och sätter in åtgärder när en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen. Samtal med elev och vårdnadshavare genomförs. Om en elev, trots det fortsätter störa vid upprepade tillfällen kan det bli aktuellt med åtgärder och att göra en anmälan i det digitala systemet. Rektorn uppger att det inletts en utredning om särskilt stöd innevarande läsår då elev vid upprepade tillfällen har stört ordningen i lektionssal och under raster.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår bland annat att om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Forum med samråd för elever**

#### *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

Av samtliga intervjuer och av inkommen dokumentation framgår att skolan har klassråd och elevråd med elever där de behandlar frågor som är viktiga för verksamheten såsom ordningsregler, trygghet och studiero.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och de vårdnadshavare som avses i 12 §. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska barnen, eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs. (4 kap. 13 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan samt för förskoleklass och fritidshemmet framgår att svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. (Lgr 22, 2.3 Elevers ansvar och inflytande)

#### *Skolinspektionens bedömning*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Christina Hjalmarsson.  
Utredaren Lena Puman har varit föredragande i ärendet.