

Huddinge kommun
huddinge@huddinge.se

2024-04-15

1 (4)

Dnr. SI 2022:11099

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Källbrinksskolan i Huddinge kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Källbrinksskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 11 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Källbrinksskolan senast den 29 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen Huddinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar sitt jämställdhetsarbete så att rektorn tillsammans med skolans personal på ett medvetet och systematiskt sätt säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att en långsiktig utveckling av skolans jämställdhetsarbete har påbörjats under läsåret 2023/2024. Tidigare har skillnaden mellan flickors och pojkars resultat årligen analyserats inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, men under läsåret har analysarbetet utvecklats och fördjupats. Särskilt fokus har lagts på att undersöka huruvida det finns skillnader i mönstren mellan flickors och pojkars resultat, såväl gällande betyg som andra resultat. Syftet har varit att öka förståelsen för skolans resultat och att ta fram träffsäkra åtgärder.

Av redovisningen framgår vidare att även klassrumsobservationer har genomförts samt att kontinuerlig uppföljning och utvärdering sker i arbetslagen samt inom elevhälsan. Såväl elever som personal har deltagit i analysarbetet och i detta arbete har skolkulturen och skolans värdegrundsarbete kopplats ihop. Skolans personal har tillsammans med elevrådet formulerat förväntningar som ska efterföljas av samtliga på skolan. De framtagna förväntningarna syftar till att tydliggöra den så kallade Källbrinkskoden som skolan arbetat med under en längre tid. Syftet är att arbeta normkritiskt och normmedvetet för att främja en positiv skolkultur, både i undervisning och under andra aktiviteter på skolan.

Vidare framgår att all personal deltagit i två externa föreläsningar med syftet att öka lärarnas medvetenhet och kunskap om exempelvis normmedvetenhet, normkritik och förhållningssätt i skolan. Utöver detta har även skolpsykologen haft i uppdrag att läsa in sig på aktuell forskning samt hitta goda exempel på framgångsrika åtgärder som gjorts på andra skolor. Skolpsykologen har utifrån denna kunskapsinhämtning hållit i en föreläsning och workshop för övrig personal på skolan. Skolans personal har gjorts mer medvetna om hur skillnaderna i resultat ser ut mellan könen på skolan och dessa resultat har relaterats till såväl kommunens som till rikets resultat. Personalen har lyft och diskuterat olika förklaringsmodeller till orsakerna till skillnaderna på den egna skolan samt olika strategier för att höja pojkars skolresultat. Det framkommer av redovisningen att även vårdnadshavare bjudits in till en föreläsning om värdegrund.

Av redovisningen framgår att skolpsykologens föreläsning och efterföljande diskussioner i arbetslagen legat till grund för utformandet av konkreta insatser som

anpassats till respektive stadie. Exempelvis har flickors och pojkars attityder till skolarbete och personalens ansvar till främjandet av en positiv skolkultur varit ett prioriterat diskussionsområde. Lärarna har formulerat konkreta handlingar, så kallade mikrohandlingar, som de kan göra för att bidra till en positiv skolkultur. Skolan har också påbörjat ett utvecklingsprojekt kring kooperativt lärande baserat på kunskaper om undervisning som är gynnsam för pojkars lärande. Under nästkommande läsår kommer även ett läsprojekt med fokus på att motivera pojkar till att läsa mer påbörjas. Skolan planerar utöver detta att genomföra föreläsningar gällande värdegrund och normmedvetenhet för elever. Under nästkommande läsår kommer eleverna också att arbeta med ett nytt arbetsmaterial gällande värdegrundsarbete som skolkuratoren tagit fram.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

Marta Rivelis, utredare har varit föredragande i ärendet.