

SKOLFÖRENINGEN VÄXA
info@bjorkskolan.se

2024-04-16

1 (15)

Dnr- SI 2023:7185

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Björkskolan i
Skellefteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid *Björkskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Björkskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar för strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:7185) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Björkskolan* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar skolans resultat och fördelar resurser utifrån analysen. Det finns ett jämställdhetsarbete på skolan som till viss del är styrt av rektorn och en god medvetenhet hos personalen om vikten av att bemöta eleverna på ett likvärdigt sätt oberoende av elevernas könstillhörighet. Vidare leder och organiserar rektorn arbetet på skolan för att främja samverkan i kollegiet.

Uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt fördelar sedan resurser. Vid olika avstämningar under läsåret följer rektorn upp kunskapsresultatet för skolans elever. Utöver veckovisa möten som rektorn har med lärarna så har skolan betygskonferens minst en gång per termin och så kallade elevuppdateringar två gånger per termin. I slutet av läsåret fyller lärarna i en ämnesutvärdering där de beskriver hur det har gått för eleverna i respektive ämne. Dessa sammanställs av rektorn och analyseras tillsammans i personalen. I detta arbete har rektorn och lärarna uppmärksammat att matematik är ett ämne som många elever har problem med. För att komma till rätta med det har rektorn beslutat om att förstärka med ytterligare en lärare i matematik i en klass under höstterminen och sedan med ytterligare en då det inte fick önskat resultat. Lärare uppger att rektorn är snabb på att omfördela resurser utifrån behov. Exempelvis utvärderar lärarna tillsammans med rektorn löpande om resurspersonerna används på ett bra sätt och om det finns behov omfördelas de. Rektorn skapar sig en bild av hur undervisningen fungerar genom olika avstämningar med lärarna som exempelvis medarbetarsamtal och de gemensamma möten rektorn och lärarna har. Till viss del har rektorn även gjort klassrumsbesök men såväl rektorn som lärarna uppger att det inte blivit så många än men att det har planerats in att fler besök ska göras.

Uppföljningen av värdegrundsarbetet sker på liknande sätt och informationen som ligger till grund kommer bland annat från elevenkäter, hälsosamtal och utvecklingssamtal. Skolan genomför även ett antal värdegrunds dagar där klasserna blandas och de gör olika aktiviteter, bland annat har de varit på vandring i ett naturreservat. Dessa dagar utvärderas och de har bland annat sett att eleverna skapar nya kontakter och att eleverna kommer in i gruppen på ett bra sätt.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det finns ett jämställdhetsarbete på skolan som till viss del styrs av rektorn. I intervjuer framkommer att personalen på olika sätt reflekterar kring hur de ska bemöta elever på samma sätt oberoende av elevernas könstillhörighet. Exempelvis i arbetet med formativt arbetssätt har de diskuterat olika strategier, och reflekterat över att inte enbart säga till pojkar att prata mindre bara för att de hörs mer än vad flickor gör. De har även diskuterat och delat med sig av olika strategier för att fördela ordet jämnt i klassrummet. På lektionsobservationer ser Skolinspektionen flera exempel på att lärare använder stickor med namn som de använder för att fördela ordet.

Rektorn följer till viss del upp resultat utifrån ett könstillhörighetsperspektiv, även om rektorn uppger att det är svårt då det är få elever i respektive årskurs. Lärarna

sammanställer exempelvis betygen uppdelat på flickor och pojkar i den ämnesutvärdering som de gör varje termin. Däremot sammanställs inte elevenkäterna utifrån könstillhörighet, något som elevhälsans representanter uppger skulle vara bra om de gjorde. Skolan har dock på andra sätt uppmärksammat att insatser behövs. Exempelvis har skolan satt in en åtgärd i en årskurs för att komma åt en machojargong. Inom ramen för den åtgärden arbetar lärare och elevhälsan med ett material som bland annat handlar om att eleverna får diskutera normer och andra jämställdhetsfrågor.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag genom att skapa förutsättningar för lärare att samverka inom skolan och genom att försäkra sig om att arbets- och förhållningssätt är tydliga. Skolans litenhet underlättar för personalen att samarbeta. Lärarna träffas i flera forum där de diskuterar pedagogiska frågor, exempelvis varje vecka i två timmar då även elevhälsan medverkar. Utöver det träffas lärarna var tredje vecka för kollegialt lärande som under innevarande termin handlar om ledarskap i klassrummet. Det senaste läsåret har rektorn satt in ämnesträffar några gånger per termin. Då skolan är liten är det få lärare som undervisar i samma ämnen men rektorn har försökt sätta ihop lärare som undervisar i likartade ämnen för att öka lärarnas möjligheter att diskutera mer om ämnesrelaterade frågor. I början av terminerna ska alla lärare se över sina planeringar för att om möjligt hitta kontaktytor för samplanering med andra ämnen och lärare.

Lärarna har gemensamma arbetssätt som alla arbetar efter, och det är något som de har arbetat med tillsammans. Bland annat har de arbetat med formativ bedömning, och de har även gemensamma rutiner när det gäller uppstart av lektioner. Exempelvis möter läraren eleverna i dörren inför varje lektion och hälsar på varje elev. En lärare är relativt nyanställd och har fått information om de gemensamma rutinerna och har även samtal med rektorn, biträdande rektorn och lärarens mentor om läraren behöver något ytterligare stöd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på Björkskolan präglas av struktur och variation. Lärarna stödjer aktivt elevernas kunskapsinhämtning och har höga förväntningar på eleverna. Lärarna anpassar i stor omfattning undervisningen både för de elever som behöver mer utmaning och för de som är i behov av mer stöd. Lärarna skapar även möjligheter för eleverna att själva reflektera över sitt lärande och i viss mån påverka undervisningens utformning.

Struktur och variation

Undervisningen är varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna har en gemensam lektionsstruktur som bland annat innebär att de möter eleverna i dörren och alltid skriver upp lektionens innehåll samt start- och stopptider. Såväl elever som personal uppger att det fungerar bra och innebär att det blir en tydlig start på lektionerna. På flera lektioner som Skolinspektionen observerar syns exempel på att lärarna bedriver en strukturerad undervisning där de olika momenten avlöser varandra på ett naturligt sätt. Exempelvis på en lektion i musik där läraren smidigt växlar mellan rytmövningar i helklass till att eleverna ska spela enskilt på olika instrument och sedan till ensemblespel.

Lärarna förklarar på olika sätt varför eleverna ska lära sig det som lärs ut på lektionerna, i vissa fall tar lärarna upp det muntligt och skriftligt i genomgången, i andra fall kan det finnas med i planeringsdokumenten som eleverna har tillgång till i skolans lärplattform. Lärarna har diskuterat hur de på ett ännu tydligare sätt kan förmedla syftet till eleverna i samband med att de arbetat med formativt lärande. Genom att försöka koppla lektionsinnehållet till vilken nytta eleverna kommer att ha av det i sitt vardagsliv försöker lärarna förmedla varför eleverna ska lära sig det.

Såväl arbetsformer som arbetssätt varierar i många fall i undervisningen. Förvisso uppger några elever att lärarna inte varierar sin undervisning, medan andra elever

uppgger att det finns en variation. På de lektioner som Skolinspektionen observerar finns i de flesta fall en variation av både arbetssätt och arbetsformer. Eleverna får exempelvis arbeta både självständigt och i grupp, och de får bland annat skriva, läsa, diskutera och leka lekar. Även personalen uppgger att de varierar undervisningen och att de aktivt försöker få in olika arbetsmoment på alla lektioner.

Eleverna får till stor del ett aktivt lärarstöd genom att lärarna ser till att eleverna kommer igång med sitt arbete och att lärarna förklarar för eleverna när de inte förstår. På samtliga lektioner som Skolinspektionen observerar finns exempel på att lärarna går runt till eleverna och ser till att de kommer igång eller återupptar sitt arbete. I de flesta fall går lärarna till såväl de elever som aktivt ber om hjälp som till de elever som lärarna själva observerar är i behov av hjälp. I flera fall ser lärarna till att elever som ägnar sig åt andra saker än skolarbete återgår till att fokusera på det som läraren har instruerat dem att arbeta med. Till exempel när två elever knuffar på varandra under en genomgång så flyttar läraren på en av eleverna samtidigt som läraren fortsätter genomgången. I andra fall kan det bland annat handla om att elever börjar prata om annat än skolarbete och då kommer läraren snabbt och frågar hur det går och eleverna återupptar skolarbetet igen.

Förväntningar på eleverna och anpassningar av innehåll och arbetssätt

Lärarna anpassar undervisningen så att eleverna får en utmaning på sin egen nivå. Såväl elever som lärare uppgger att eleverna kan få anpassat material om de behöver. Eleverna kan få både lättare och svårare material, alternativt att de kan få göra samma uppgifter som övriga men på en mer utvecklad nivå. I simundervisningen finns det flera exempel på att läraren anpassar undervisningen på olika sätt, exempelvis får en elev som har svårt för att dyka efter en docka som ligger på bassängbotten börja med att "koka kaffe" och bara doppa huvudet. Det finns även exempel på att elever får arbeta med gymnasie matematik under lektionerna.

I undervisningen har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna och det finns inslag som stärker elevernas självförtroende. Eleverna får reflektera över olika frågor utan att det finns givna svar, och får träna på att finna samband och mönster. Exempelvis i biologiundervisningen får eleverna diskutera hur olika bilder är kopplade till evolutionen. De får först diskutera i mindre grupper och sedan i helklass. Överlag uppmuntrar och berömmar lärarna eleverna och det råder ett tillåtande klimat i klassrummen. Skolinspektionen observerar vid ett flertal lektioner att lärarna erbjuder elever möjligheten att använda en så kallad "livlina" då de fått en fråga av läraren. Livlinorna kan bestå i att eleverna får välja om de vill fråga en kompis, fråga klassen eller få några förslag från läraren. Om eleven frågar en kompis så får kompisens ett svar, och eleven som fick frågan från början får då välja om hen vill använda det

svaret. Även i de fall då inte livlinor används så finns det ett tillåtande klimat där elever också vågar svara fel. Andra sätt som lärarna använder för att stärka elevernas självförtroende på är exempelvis att de fångar upp att eleverna svarat rätt när de diskuterar med en kompis och lyfter det i helklass, antingen genom att rikta frågan till den eleven eller genom att nämna att läraren hört elevens resonemang. Lärare kan även be elever stanna kvar efter lektionen för att ge dem beröm.

Metoder för att reflektera över sitt lärande och utvärdera undervisningen

Lärarna använder olika metoder för att låta elever reflektera över sitt lärande men låter också eleverna påverka undervisningen. Ett av Björkskolans ledord är "ansvar" och i det ingår att eleverna ska ta ansvar för sitt eget lärande. Det tar sig bland annat uttryck genom att eleverna på sina utvecklingssamtal träffar samtliga lärare och får möjlighet att reflektera över sitt lärande i varje ämne. Det handlar även om att lärarna lägger ut sin planering digitalt så att eleverna kan förbereda sig på kommande lektioner och ta med sig rätt material. Även lärarnas arbete med formativ bedömning ger tillfälle för eleverna att reflektera över sitt lärande genom att de får syn på sin progression. Eleverna kan påverka undervisningen genom att de kan få föreslå arbets- och examinationsformer. Eleverna ger exempel på att de sagt till en lärare att de ville ha fler muntliga uppgifter och läraren lyssnade på det. Lärare uppger även att de brukar ge eleverna olika alternativ att välja på, eller att eleverna får välja i vilken ordning de ska behandla olika ämnen i undervisningen.

Till viss del får eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen, dels genom att de svarar på frågor i den enkät som eleverna genomför varje termin, dels genom att lärarna ber eleverna utvärdera undervisningen på olika sätt i direkt anslutning till lektionerna. Enkäten är övergripande och därför blir det upp till lärarna att själva se till att deras elever utvärderar lärarnas undervisning. Lärarna gör detta i olika stor omfattning, en del lärare gör det regelbundet och andra gör det mer sporadiskt. Till viss del handlar det om hur erfarna lärarna är. Exempelvis uppger en lärare att hen är mer benägen att låta eleverna utvärdera undervisningen i ett ämne som hen inte är behörig i än i de ämnen som ingår i lärarens utbildning. Elevernas utvärderingar kan ske på olika sätt, allt ifrån att eleverna får visa hur de tycker att deras insats varit under lektionen genom att sitta på bänken, stolen eller golvet, till att de får svara skriftligt på frågor om hur de upplevt undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolan till stora delar bedriver ett framgångsrikt arbete med att skapa såväl studiero som trygghet. Det finns gemensamma förhållningssätt som personalen till stor del följer. Rektorn följer tillsammans med personalen upp hur eleverna upplever tryggheten på skolan och sätter vid behov in åtgärder för att öka tryggheten.

Skolans arbete med att skapa studiero

Skolan har ett samlat och till stora delar framgångsrikt arbete med att skapa studiero. En grund i det arbetet är den gemensamma lektionsstruktur som lärarna har kommit överens om som exempelvis innebär att de hälsar på varje elev innan de går in i klassrummet. Både lärare och elever menar att det gör att det blir en tydlig övergång mellan rast och lektion. I många klassrum börjar och slutar lektionen även med att eleverna står bakom sina stolar tills läraren säger att de får sätta sig, det varierar dock något mellan olika lärare och klasser. En annan del i arbetet med att skapa studiero är att lärarna arbetar med ledarskap i klassrummet som en del av skolans kollegiala lärande. Det förekommer att elever stör ordningen på lektioner men i de allra flesta fall bemöts det med någon form av reaktion från lärare eller resursperson, ofta i form av en tillsägelse eller en hyssjning. Av såväl observationer som intervjuer framgår att det oftast råder sådan studiero att elever kan fokusera på skolarbetet.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Det finns ett aktivt trygghetsarbete på skolan som bland annat består i att personalen jobbar mycket med eleverna när de börjar på skolan på de så kallade inskolningsveckorna. Under de veckorna har eleverna schemabrytande aktiviteter främst för att skapa gemenskap i klassen men till viss del även mellan klasserna. I många intervjuer framhålls att det blir en bra stämning på skolan där alla känner alla eftersom skolan är liten. Tryggheten och trivseln följs upp genom enkäter som eleverna besvarar en gång per termin, hälsosamtal med skolsköterskan samt samtal mellan personal och elever, både mer formella som utvecklingssamtalen och mer

informella samtal som lärare har med elever. I enkäten framkommer att eleverna överlag är trygga på skolan, dock uppger rektorn samt elevhälsans representanter att de kommer att se över enkäten eftersom den är alltför omfattande samt att många elever svarar "vet ej".

I någon årskurs har det funnits en machojargong vilket föranlett en insats i form av ett material där eleverna bland annat har fått diskutera normer och värderingar. Lärarna uppger att det har blivit en förbättring efter det arbetet. Materialet kommer även användas i andra klasser framöver. Andra insatser som skolan gör är att medvetet lägga schemat så att det inte är så många elever samtidigt på uppehållsytor och i matsalen och att det är vuxna ute på de platser där eleverna befinner sig.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn i viss mån analyserar och diskuterar avvikelser i lärarnas betygssättning. Till viss del har lärarna förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sin betygssättning, bland annat genom att diskutera bedömning både generellt och specifikt med kollegor. Dock visar granskningen att inte alla lärare har samma möjligheter att diskutera med ämneskollegor.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn till viss del följer upp och analyserar lärarnas betygssättning samt diskuterar eventuella avvikelser med lärarna. Rektorn uppger att hen litar på lärarnas profession och att de generellt sätter korrekta betyg, men att hen kan diskutera enskilda betyg med lärare utifrån att det avviker från resultaten på nationella proven eller om det finns en frånvaroproblematik hos eleven. Lärarna gör en ämnesutvärdering i slutet av läsåret där de beskriver utfallet i respektive ämne. I samband med det gör lärarna även en analys av varför resultaten ser ut som det gör. I sin analys ser rektorn inga större avvikelser, förutom att eleverna har relativt höga betyg i bild men det kopplar rektorn till att skolan har många kreativa elever.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Lärarna har i viss omfattning möjlighet att kvalitetssäkra sin betygssättning. Kvalitetssäkringen sker främst genom bedömningsdiskussioner i arbetslaget på betygskonferenser som sker en till två gånger per termin där även rektor och personal från elevhälsan deltar. Främst är det elever som har svårt att nå målen som diskuteras på dessa möten. Utöver dessa tider finns det tid för bedömningsdiskussioner på så kallade "k-tider" men lärarna skapar också tillfällen själva då de diskuterar bedömningsfrågor. Det sker framförallt i de ämnen där det finns fler än en lärare, exempelvis i samband med de nationella proven. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet jämför lärarna även resultaten på de nationella proven med betygsresultaten. De lärare som saknar ämneskollegor har inte samma möjlighet till diskussion. Några lärare har sina egna kontakter för att diskutera bedömning, men det finns inte något organiserat samarbete med någon annan skola där lärare har möjlighet att träffas och prata bedömning. Rektorn uppger att lärarna har tillgång till Skolverkets bedömningsstöd men det är inte något som är uttalat att lärarna ska använda sig av.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar möjligheter till strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolor.

Granskningen visar att inte alla lärare har möjlighet att diskutera bedömning med ämneskollegor. Även om det självfallet går att diskutera bedömning på en generell nivå med lärare i andra ämnen finns det en risk att lärares bedömningar inte blir likvärdiga om lärarna inte har möjlighet att diskutera med någon som undervisar i samma ämnen.

Det ligger i lärarens profession att bedöma var eleven befinner sig i relation till de nationella betygskriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper. Likvärdigheten i detta arbete är viktig och det är därför viktigt att lärarnas bedömningar sker med utgångspunkt i betygskriterier och den nationella nivån för vad som avses med att ha uppnått olika kriterier. För att lärare ska kunna göra professionella och likvärdiga bedömningar behövs redskap och förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning på olika sätt. Skolverket lyfter fram sambedömning som ett betydelsefullt redskap för en sådan kvalitetssäkring och rektorn har en betydelsefull roll med att skapa förutsättningar för att detta ska kunna genomföras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar förutsättningar för att lärarna på Björkskolan får diskutera bedömningsfrågor och sambedöma nationella prov tillsammans med lärare från andra skolor. Forumen kan förslagsvis ske både fysiskt som digitalt.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har utredarna Mattias Ryd (föredragande), Anders Holmgren samt undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13–15 februari 2024. Besöket genomfördes av Alicia Schönbeck, Anders Holmgren samt Mattias Ryd.

Björkskolan är en grundskola i Skellefteå kommun som drivs av Skolföreningen Växa. På skolan bedrivs verksamhet i grundskolans årskurser 6–9. Vid granskningstillfället går det cirka 90 elever på skolan.