

JÄMTLANDS GYMNASIEFÖRBUND
info@jgy.se

1 (14)
Dnr SI 2024:322

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Jämtlands
Gymnasium, Wargentin 1A, vård- och
omsorgsprogrammet, inom Jämtlands
gymnasieförbund

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Jämtlands Gymnasium, Wargentin 1A, vård- och omsorgsprogrammet inom Jämtlands gymnasieförbund avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Jämtlands Gymnasium, Wargentin 1A, vård- och omsorgsprogrammet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Jämtlands Gymnasium, Wargentin 1A, vård- och omsorgsprogrammet.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Jämtlands Gymnasium, Wargentin 1A leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utvecklingen av undervisningen genom att grundligt följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Uppföljningen omfattar såväl studieresultat som undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärarna ges samt hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Rektorn gör lektionsbesök och återkopplar till undervisande lärare i medarbetarsamtal. Resultaten samlas in via programmets lärplattform och rektorn får en tydlig bild av resultaten i olika kurser på såväl individ- och gruppnivå som över tid. Av rektorns sammanställningar framgår att 77 procent av eleverna läsåret 2022/23 gick ut med examen som undersköterskor, medan andelen läsåret 2021/22 var 86 procent. Året dessförinnan var andelen 71 procent. Antalet avgångselever är dock lågt och därför är det svårt att dra långtgående slutsatser av statistiken.

I regelbundna möten med arbetslaget och med elevhälsoteamet fördjupar rektorn analysen av resultaten och verksamheten för att identifiera behov av insatser övergripande och även för både enskilda elever och grupper av elever. Slutsatserna av

sådana analyser påverkar rektorns beslut om åtgärder och hur resurser fördelas. Ett exempel är den satsning som görs i matematik med dubbelbemanning utifrån att resultaten varit låga i vissa klasser, en satsning som lett till höjda resultat i nationella provet i matematik 1a. Ett annat exempel är insatsen som görs för att främja närvaron, då rektorn identifierat en stark koppling mellan elevers frånvaro och låga resultat. Införandet av så kallad studiegårdstid varje vecka, då samtliga elever och lärare på programmet är schemalagda är ytterligare ett exempel på en åtgärd utifrån behov som framkommit i analyserna. Detta för att möta elevers behov av hjälp och stöd, men också av extra utmaningar. Eleverna är indelade i blandade grupper där äldre elever stöttar yngre. Lärare i olika kurser finns tillgängliga för att bistå eleverna.

Även den verksamhet som bedrivs inom ramen för det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följer rektorn upp och analyserar tillsammans i arbetslaget och med elevernas olika handledare. Programmet är certifierat vård- och omsorgscollege och erbjuder handledarutbildning för personalen inom Region Jämtland Härjedalen. Elever och lärare utvärderar praktikperioderna tillsammans inom ramen för undervisningen i de aktuella kurserna. Rektorn uttrycker att samspelet mellan programmet och regionen säkerställer en hög nivå på utbildningen när det gäller APL. Skolans lokaler och utrustning är väl anpassade efter vård- och omsorgsprogrammets behov.

Ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och det finns överlag goda förutsättningar för samverkan mellan lärare, elevhälsa och APL-handledare. Programmet har arbetslagsträffar varje vecka där de tillsammans bygger upp målsättningar~~en~~, hittar samsyn, uppdaterar varandra på vilka anpassningar och elevärenden som är aktuella och planerar för schemabrytande aktiviteter av olika slag. Även elevhälsoteamet (EHT), där rektorn ingår, träffas varje vecka. Lärare och mentorer deltar också ibland i EHT-träffar utifrån aktuella ärenden. Det är lätt för både elever och lärare att ta kontakt med de olika funktionerna i elevhälsoteamet via digitala kanaler.

På den skolenhet som rektorn ansvarar för pågår ett kollegialt lärande i form av pedagogiska tvärgruppsdiskussioner mellan de tre ingående programmen. Under innevarande läsår pågår en pedagogisk utvecklingssatsning i tvärgrupper där programmens lärare och elevhälsoteamets personal ingår. Tanken är att diskussionerna ska leda till att undervisningen ~~ska~~ utvecklas och än bättre ~~kunna~~ möta olika elevers behov av stöd och stimulans. Insatsen är en fördjupning och förlängning av modellen för ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA).

Utöver detta finns på Wargentinskolan programöverskridande ämneslag som träffas varje vecka utifrån ett rullande schema. Där sker ämnesutveckling, kompetensutveckling, sambedömning och karaktärsämnesutveckling för yrkesprogrammen. Rektorn kallar också till programforum en gång i månaden, där elever är representerade. Det finns tydliga instruktioner för samverkan mellan lärare och handledare under APL. Rektorn har avsatt mycket tid för att lärarna ska göra besök på elevernas praktikplatser och ha tid för täta kontakter med eleverna samt även ha tid för utbyte med handledarna.

Inom arbetslaget är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas av lärarna. Skolinspektionen ser dock behov av att rektorn tydligare involverar även de lärare som inte ingår i programmets arbetslag, så kallade satellitlärare, i de överenskommelser som görs i arbetslaget när det gäller arbets- och förhållningssätt. Det kan exempelvis handla om hanteringen av mobiltelefoner och inställningen till intagande av mat och dryck i klassrummen.

Skolenheten har i dagsläget inga lärare som är obehöriga, även om någon enstaka saknar legitimation. Nya lärare får en genomtänkt introduktion och får stöd av en utsedd mentor i arbetslaget.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder jämställdhetsarbetet på skolenheten så tillvida att rektorn försäkrar sig om att alla elever oavsett kön ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp och analyserar resultat ur ett jämställdhetsperspektiv. Det gäller både kunskapsresultat och resultat av trygghetsarbete. Inom vård- och omsorgsprogrammet finns endast ett fåtal män, vilket gör att ambitionerna ofta handlar om att ge männen mer utrymme. I de karaktärsämneskurser eleverna läser är frågor om jämställdhet vanliga inslag och ibland bjuds föreläsare in under vissa schemabrytande dagar när det kan handla om dessa frågor. Även i idrott och hälsa lyfts jämställdhetsfrågorna och blir viktiga inslag i värdegrundsdiskussioner. Arbetet med jämställdhet sker på många sätt naturligt utifrån kursinnehållet och lärarna poängterar att vård- och omsorgsprogrammets olika kurser handlar mycket om hur människor behandlar varandra.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen
Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och består av olika typer av aktiviteter för att skapa variation och balans. Lärarna inleder vanligen lektionerna med en presentation av vad lektionen ska innehålla och återknyter ofta till vad som avhandlats under tidigare lektioner i kursen. Kursernas mål och betygskriterier brukar lärarna ta upp i början av ett nytt område och det varierar mellan lärare hur de aktualiseras under kursens gång. Eleverna har också via lärplattformen tillgång till information om kursernas mål och syfte och hur de ligger till i de olika kurserna. Lärarna säger att eleverna visar allt större intresse för kursernas mål och syfte allteftersom utbildningen fortskrider och att det också blir lättare att synliggöra målen i kurser som ingår i APL när det finns en koppling till autentiska situationer.

Undervisningens upplägg varierar beroende på lektionernas innehåll och längd. Det är inte ovanligt att lektionerna är långa och därför vinnlägger sig lärarna om att variera arbetsuppgifter och arbetssätt. Det kan handla om att läsa texter, lyssna och anteckna när läraren berättar, se på film, skriva egna texter, diskutera i grupp eller att jobba enskilt. Lärarna betonar att variationen kan vara stimulerande, men att det också är viktigt att inte hacka upp lektionerna med för mycket och olika innehåll, vilket i sin tur kan stressa eleverna. Det praktiska inspelet i metodkurserna är värdefulla inslag i undervisningen och lärarna är skickliga på att väva in teorin i de praktiska momenten. För träning av praktiska moment finns ett välutrustat metodrum att tillgå.

Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra och lärarna arbetar uppmärksam för att försäkra sig om att elever förstår samt kommer igång med och vidare i arbetet. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp och innehåll samt ytterligare förklara moment. Eleverna är indelade i så kallade basgrupper när de ska arbeta tillsammans, framförallt i de programgemensamma kurserna.

Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ibland en summering och en påminnelse om vad nästa lektion ska handla om, men det är också vanligt att läraren meddelar att tiden är slut, ber eleverna ställa i ordning bord och stolar och säger tack för idag.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar målmedvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De arbetar för att skapa goda relationer med eleverna och stärker eleverna i att bli diplomerade undersköterskor. Det är en stabil lärargrupp, som själva har lång erfarenhet av att ha jobbat i vården och de har höga förväntningar på vad eleverna ska klara av i arbetslivet. Lärarna är flexibla och anpassar undervisningen till elevers olika behov. De hittar alternativa inlärningsmetoder för elever som är mindre studiemotiverade, så att eleverna kan tillägna sig kunskaper och visa på alternativa sätt, till exempel i metodrummet, att de behärskar olika moment. I det arbetet är studiegården också ett viktigt komplement, där eleverna får en chans att komplettera och fördjupa sina kunskaper. Lärarna stärker elevernas självförtroende också genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet. Lärarna i de gymnasiegemensamma kurserna arbetar också för att stärka elevernas motivation genom att på olika sätt skapa intresse för lektionsinnehållet. Exempelvis introducerades under en lektion i religion ett nytt arbetsområde om hinduismen genom att läraren fångade upp elevernas kännedom om indiska företeelser i en tankekarta på tavlan. Därefter fick de se en kort film om indiska traditioner. Läraren berättade också om yogans ursprung och särdrag och kunde visa upp medhavd rekvisita för eleverna. Det väckte elevernas intresse och gav upphov till många frågor som läraren kunde förklara för eleverna, såsom till exempel vad en kast är, vad reinkarnation är eller vad karma står för.

Lärarna anstränger sig för att undervisningen ska anpassas efter aktuell elevgrupp och att innehållet ska stimulera och utmana alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Vård- och omsorgsprogrammet är ett förhållandevis litet program och har goda möjligheter att bygga en bra utbildning för alla elever. Lärarna är flexibla, fångar upp elever och ger dem en anpassad utbildning. De tillgängliggör undervisningen på olika sätt och möter elevers olika behov. Undervisningslokalerna ligger samlade liksom lärarnas arbetsrum och metodrum. Det gör att lärarna kan hitta lösningar för enskilda elever för att kunna stötta och stimulera på bästa sätt. Goda relationer med eleverna och täta kontakter med elevhälsoteamet är viktiga delar, liksom studiegårdstiden där elever får stöttning, men även möjlighet till fördjupning för de elever som behöver mer utmaningar. Enligt lärarna är det inte svårt att utmana om de redan från början planerar för anpassning och differentiering. De utformar

uppgifter med olika nivåer och uppmuntrar och utmanar elever att välja mer omfattande nivåer.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna har goda möjligheter att påverka såväl innehåll som arbetssätt i undervisningen. Lärarna är lyhörda för elevernas önskemål och de brukar fråga hur eleverna vill göra, exempelvis om de vill se en film, vara mer i metodrummet eller om de behöver mer tid för en uppgift. Lärarna för ofta dialog med eleverna ~~oftast~~ på mentorstiden för att göra dem medvetna om vad som ligger framför dem i planeringen och fångar elevernas synpunkter om arbetsbelastningen i olika kurser för att hitta en lämplig balans. Lärarna gör grovplaneringen i kurserna, men eleverna är med och diskuterar och påverkar redovisningsformer och arbetssätt. Eleverna uttrycker att de inte alltid tycker om att arbeta i de basgrupper som de är indelade i och som förändras över tid. De föredrar att få välja själva vem de jobbar med. Lärarna vidhåller ändå vikten av att eleverna tränar sig i att arbeta med individer som de inte själva har valt, eftersom det med all sannolikhet kommer att vara läget när de kommer ut i arbetslivet. När det gäller utvärdering av undervisningen är det vanligt att det sker löpande efter olika moment i kurserna och på mentorstid. Det görs alltid utvärderingar i form av enkäter i slutet av kurser. För att fånga upp elevernas synpunkter är eleverna alltid representerade i programforum som rektorn leder och som går av stapeln en gång i månaden.

Lärarna ger eleverna rika möjligheter i undervisningen att reflektera över sitt eget lärande och över frågor som inte har ett givet svar. Eleverna brukar få göra självskattningar inför prov och markera med rött eller grönt olika områden för att eleven själv ska kunna ringa in vad hen behöver mer kunskap om. Ett annat exempel är när lärare låter eleverna träna på att bli säkra på sin tanke genom att ställa motfrågor, såsom "Är det så?", "Är du säker"? Inför de terminsvisa och elevledda utvecklingssamtalen får eleverna träna sig i att själva hitta sina starka sidor, var det finns utvecklingspotential och vilka insatser som kan behövas. För att eleverna ska bli mer medvetna om hur de ligger till i utbildningen går mentorerna igenom den individuella studieplanen med sina mentorselever. Elevhälsoteamet gör också insatser framförallt i år 1 när det gäller studieteknik för att göra eleverna medvetna om hur de lär sig bäst.

Det är vanligt i karaktärsämneskurserna att eleverna får läsa texter om något dilemma för att därefter diskutera vad som är rätt och fel eller vad man själv skulle ha gjort i samma situation. Lärarna ger elever öppna uppgifter som kan tolkas på olika sätt och eleverna får arbeta utifrån en trestegsmodell där eleverna först får tänka till själva,

sedan diskutera med bänkgrannen för att avslutningsvis bli indelade i olika grupper med varsitt dilemma som tas upp i helklass.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning förså att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero där eleverna också är delaktiga. Varje höst kommer lärare och elever överens om vilka regler som ska gälla i klassrummet. Det kan variera i olika klassrum och tider på dagen, men överlag är studieron god. De regler som gäller är att eleverna är indelade i basgrupper som byts med jämna mellanrum, de har fasta placeringar i klassrummet och det råder mobilförbud om inte läraren säger annat. En annan bidragande orsak till att det råder studiero är att lektionsstrukturen är känd och att lektionsinnehållet listas på tavlan, vilket tydliggör för eleverna vad de ska jobba med. Det kan dock variera mellan årskullarna hur strängt lärarna håller på reglerna, då reglerna följs tydligast i år 1. Lärarna framhåller dock att det blir lugnare när eleverna inte alltid sitter med sin bästa kompis och att eleverna inte har mobiltelefonerna till hands. Även de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört ger en bild av att det råder en hög grad av studiero på lektionerna och att både lärare och elever är duktiga på att upprätthålla en mobilfri och lugn studiemiljö, även om de lärare som ingår i programmets arbetslag är noggrannare med det, än de satellitlärare som undervisar på programmet.

Arbetet för trygghet

Det bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolenheten. Åtgärder har vidtagits utifrån en analys av trygghetsarbetet och genomförda enkäter samt genom

samtal med eleverna. I programforum sker avstämning med klassernas representanter när det gäller hur eleverna upplever tryggheten i skolan och under APL-perioderna. Enkätresultaten över de senaste tre åren visar att eleverna överlag upplever skolverksamheten som trygg. Det som har identifierats är dock att det finns elever som känner sig otrygga när de inte befinner sig i programmets egna lokaler, exempelvis i matsalen, korridorer, skolkaféet eller i omklädningsrummen i idrottshallen. Insatser har gjorts, till exempel har några klasser flyttat sina idrottslektioner till en mer närliggande och mindre idrottshall. Upplevelsen i matsalen har med tiden också blivit bättre och lärarna försöker alltid fånga upp hur eleverna mår och om de känner sig otrygga någonstans och vad orsaken i så fall är. I övrigt görs många insatser för att skapa en god stämning mellan klasser och årgångar på programmet, exempelvis fadderverksamhet för elever i år 1, hälsodagar för hela programmet med gemensam frukost, föreläsningar och elev- och lärarledda lektioner på temat hälsa. Även andra trivselskapande insatser genomförs som gemensam julavslutning för hela VO-programmet och brännbollsturnering i slutet av läsåret. Utöver detta kan studiegården också räknas som en insats för att främja samverkan och samvaro mellan elever i alla årskullar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betygssättningen

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar efter avslutade kurser i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn följer lärarnas bedömningar och betygssättning i lärplattformen och i samband med det systematiska kvalitetsarbetet analyseras betygssättningen tillsammans med lärarlaget. Det som rektorn har identifierat är att eleverna lyckas bättre i karaktärsämneskurserna än vad de gör i de gymnasiegemensamma kurserna. Exempelvis gäller det i matematik där resultaten har varit låga under en längre tid. Jämförelser mellan betyg och nationella provresultat är

viktiga i de samtal som rektorn för med lärarna. Rektorn har inte hittills identifierat att avvikelserna skulle bero på att lärarna har olika kravnivåer, utan snarare att insatser måste till för att förstärka undervisningen i form av dubbelbemanning i just matematik. I övrigt säger rektorn att han har goda möjligheter att se samband och mönster i bedömningen av elevernas kunskaper eftersom programmet är litet och det är lätt att följa hur bedömningen sker.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn är noggrann med att lärarna ska samverka för att kunna göra likvärdiga bedömningar och uppmuntrar lärarna att använda olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Rektorn ger förutsättningar för samverkan inom bedömning och betygsättning genom att lärarna arbetar nära varandra och växelvis ansvarar för olika kurser. Lärarna turas om att undervisa i karaktärsämneskurser, vilket i sig leder till en större samsyn i tolkning av betygskriterier och i bedömning av elevernas kunskaper. Ämneskonferenser hålls varje vecka enligt ett rullande schema och finns i alla ämnen där skolans rektorer ansvarar för olika ämnen. Där sker sambedömning av till exempel nationella prov tillsammans med lärare i andra program. Utöver detta finns tid avsatt på studiedagar för sambedömning i såväl gymnasiegemensamma ämneskurser som i karaktärsämneskurser. Samråd och återkoppling sker med handledare i samband med avslutad APL. Inom organisationen för vård- och omsorgscollege finns ett stort nätverk som ska säkerställa en likvärdig nivå på utbildningen och på den bedömning som sker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har undervisningsråden Agnetha Burström (föredragande) och Veronica Bonivart Säfström samt utredaren Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12–14 mars, 2024. Den 20 mars genomfördes en digital intervju med rektorn. Granskningen genomfördes av undervisningsråden Veronica Bonivart Säfström och Agnetha Burström.

Wargentinskolans enhet 1A är en del av Jämtlands gymnasium. Enheten består av tre program; vård- och omsorgsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt språkintröduktion och leds av en rektor. Denna granskning har begränsats till att omfatta vård- och omsorgsprogrammet, som består av fyra klasser; två i år 1, en klass vardera i år 2 och 3. Sammantaget finns cirka 100 elever på programmet.

Wargentinskolan är Jämtlands gymnasiums största skolbyggnad och ligger centralt i Östersund. Skolan har cirka 2400 elever. Vård- och omsorgsprogrammet har merparten av sina undervisningslokaler placerade i en ombyggd kasernbyggnad i nära anslutning till huvudbyggnaden. Undervisningen i karaktärsämneskurser sker i kasernbyggnaden medan undervisningen i några av de gymnasiegemensamma kurserna bedrivs i skolans huvudbyggnad.