

OLOFSTRÖMS KOMMUN
ks@olofstrom.se

2024-04-17

1 (7)

Dnr SI 2023:130

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Vilboksskolan i Olofströms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid *Vilboksskolan*. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Vilboksskolan* senast den 12 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Olofströms kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 29 februari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Huvudmannen har lagt till parametern jämförelsetal för pojkars och flickors resultat i sitt kvalitetsarbete och planerar även att få med analys och åtgärder. På skolan arbetar de med demokratisk kompetens i undervisningen för att göra alla elever delaktiga, ge dem inflytande och ge alla elever samma möjligheter oberoende av kön, religion eller funktionsnedsättning. I sitt värdegrundsarbete har skolan dessutom arbetat för allas lika rättigheter och möjligheter och motverka trakasserier, diskriminering eller utfrysande. Vidare framkommer det att rektorn i analyser har haft ett extra fokus på skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Under vårterminen planerar rektorn för att skolans arbetslag ska undersöka vad skillnaderna beror på och hur de kan åtgärda dessa. Ytterligare åtgärder som planeras är att fortbilda personalen kring hur de kan minska skillnader mellan flickor och pojkars resultat. Fortbildningen kommer bland annat bestå av läsning av en bok om kvinnor och mäns utbildningsutveckling och att ta del av en föreläsning om praktiskt jämställdhetsarbete i förskola, skola och fritidshem

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn i analyser nu har ett extra fokus på skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Däremot framgår det inte av inkommen redovisning vilka utvecklingsbehov som rektorn genom detta arbete har identifierat. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följer upp att skillnader mellan pojkars och flickors resultat analyseras, åtgärder sätts in och alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn se till att eleverna, genom varierade metoder och med regelbundenhet, får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen utifrån sin mognad i alla ämnen och årskurser.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Eleverna får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen på skolan genom att lärarna använder sig av exittickets, quiz och en utvärdering av veckan. Eleverna är också delaktiga i utformningen av den skriftliga individuella utvecklingsplanen (IUP) och vid utvecklingssamtal. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att alla klasser har klassråd och att det under året även hålls elevrådsmöten och matråd. Elevrådet får exempelvis möjlighet att påverka vilken litteratur de köper in till skolbiblioteket. Enligt huvudmannens redovisning har olika metoder använts för att följa upp skolans åtgärder och trivselenkäten visar att eleverna i hög grad upplever att de kan påverka undervisningens innehåll. Ytterligare åtgärder som planeras är att medvetandegöra eleverna om när och hur de påverkar undervisningen och att inom kollegiet fortsatt arbeta med elevers delaktighet och inflytande.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följer upp att eleverna har ett reellt inflytande och kontinuerligt i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ytterligare utveckla skolans samlade arbete med att skapa studiero och följa upp och analysera om vidtagna åtgärder fått önskad effekt.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Ett arbete har inletts i syfte att utveckla ett samlat arbete för att upprätthålla studiero i klassrummen. Skolan har tillsammans med eleverna i klassråd och elevråd samt med föräldrar i samrådsgruppen gemensamt tagit fram trivselregler vilket bidragit till att tydliggöra syftet med reglerna. Huvudmannens redovisning visar dessutom att elevernas delaktighet i att utforma årskursvisa klassrumsregler leder till att elever bättre tar till sig dessa. Därutöver har fler anpassningar av lärmiljön gjorts för att skapa ett lugn. Härutöver har andra insatser gjorts, exempelvis fler vuxna i klassrummet och att eleverna har tillgång till planering och material på den digitala plattformen. För att kunna sätta in tidiga åtgärder görs det också tätare uppföljningar av planen mot kränkande behandling som utvärderats i arbetslagen. Det framgår vidare av redovisningen att såväl elevråd som elevhälsan och lärarna har utvärderat arbetet med att skapa studiero. Som en följd av att utvärderingar visat att det fortfarande finns otrygga platser på skolan som exempelvis fotbollsplanen har en grupp bestående av elever från årskurs 3-6 och lärare bildats för att skapa bättre trygghet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet med studiero fortskrider och följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt i klassrummen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning samt fördjupa sin analys vid eventuella avvikelser och tillsammans med lärarna hitta möjliga förklaringar.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Kommunen har infört ett förändrat kvalitetsarbete för samtliga skolor, som tidigare nämnts i området *Rektors ledarskap*. Vidare har kommunen en digital plattform för bedömning av eleverna och skolan kartlägger elevers kunskaper på olika sätt. Det finns också en plan för gemensamma träffar inom ämnen för att jämföra planeringar och bedömningar. En annan införd åtgärd för att uppnå likvärdighet är att avidentifiera de nationella proven. Av inkommen redovisning framgår att lärarna i arbetslag och ämnesvis gemensamt tittar på kunskapsresultaten och att det finns en planering för att ha bedömningsmöten. Lärarna utvärderar också ämne och arbetssätt i förhållande till elevernas resultat enskilt, i arbetslag samt vid undervisningskonferenser tillsammans med elevhälsan.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn har påbörjat ett arbete för att utveckla arbetet med att kvalitetssäkra omdömen och betyg men det framgår inte huruvida rektorn tillsammans med lärarna gör en analys av eventuella avvikelser och hittar möjliga förklaringar. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet med rättvis och likvärdig bedömning fortskrider.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

X Anna Ponnert

Föredragande

Signerat av: Anna Ponnert