

TORSBY KOMMUN
torsby.kommun@torsby.se

2024-04-17

1 (16)

Dnr- SI 2023:9289

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kvistbergsskolan i Torsby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Kvistbergsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Kvistbergsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla samverkan så att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i och utvecklar utbildningen. I detta ingår också att följa upp hur det arbetet bedrivs och dess effekter.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen så att alla elever får en undervisning som stimulerar, utmanar och ger eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att ta fram och använda gemensamma förhållningssätt på skolan i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 december 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr SI 2023:9289) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorns analys- och uppföljningsarbete av skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar används i viss del för att utveckla undervisningen. Rektorn följer upp kunskapsresultat per klass och kön via betygsvarningar, omdömen och betyg. Lärarna följer upp resultat i arbetslagsenheter och skolövergripande statistik analyserar all personal vid ett tillfälle under läsåret, efter läsårets slut. Rektorn är insatt i undervisningens genomförande genom vissa klassrumsobservationer och vid medarbetarsamtal. Utöver klassrumsobservationer skaffar rektorn sig insikter i hur undervisningen bedrivs även genom medarbetarsamtal, deltaganden i arbetsplatsträffar och i samtal med eleverna och med elevhälsan. Rektorn följer upp elevernas trygghet och trivsel genom exempelvis trygghetsvandringar med eleverna. Rektorn följer däremot inte upp hur lärarna arbetar med värdegrundsfrågor som en integrerad del i undervisningen. Rektorn har utifrån den uppföljning som genomförts identifierat utvecklingsområde och lärarna har fått kompetensutvecklingsinsatser kring vissa prioriterade områden. Utifrån behov i verksamheten fattar rektorn beslut om prioriteringar, exempelvis när det gäller bemanning.

Jämställdhet

Av granskningen framkommer att det vid skolenheten bedrivs ett visst arbete för jämställdhet men att samsyn och systematik i det arbetet kan utvecklas. Rektorn följer inte upp hur respektive lärare tar upp jämställdhetsfrågor i undervisningen. Det är mer eller mindre upp till varje lärare hur arbetet med frågor kopplade till jämställdhet ska genomföras. Av granskningen framkommer dessutom att lärarna i vissa avseenden

behandlar pojkar och flickor olika. Eleverna berättar att lärarna oftare anser pojkarna vara bråkiga, de visas oftare och missar därmed undervisningstid. Den bilden delas av elevhälsan som menar att pojkar utsätts för fler repressalier från lärarna. Elevhälsan uppger också att skolan har svårigheter med att upptäcka flickor i behov av stöd. Rektorn har gjort analys av nationella prov och frånvarostatistik för att se skillnader mellan pojkar och flickor och konstaterat att fler flickor än pojkar når högre betyg. Av rektorns analys framgår dock att skillnaden i elevernas resultat inte beror på lärarnas bemötande. För att komma tillrätta med de skillnaderna har skolan arbetat med läsluft och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och fokuserat på åtgärder kring studiero och trygghet. Detta sammantaget bör, enligt rektorn, leda till att skillnaden minskar. Skolan har även gjort analyser av läromedel utifrån kön vilket ledde till att ett läromedel byttes ut.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat organisatoriska förutsättningar för samverkan mellan lärare samt mellan lärare och elevhälsan genom regelbundna schemalagda mötestillfällen. Rektorn har däremot inte försäkrat sig om att det i de sammanhangen sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Enligt de intervjuade ägnas det mesta av mötestider åt praktiska frågor utan någon större relevans för utveckling av undervisningen. Lärarna säger att de måste bli bättre på att diskutera pedagogiska frågor på sina möten eftersom de fastnar mycket i det praktiska. Enligt rektorn efterfrågar lärarna fler möjligheter att prata om pedagogiska frågor och hen ska se till att sätta pedagogiska frågor på agendan. Arbetslagsledarna och förstelärarna har också som ett led i detta fått tydligare uppdrag i att driva utvecklingen av undervisningen. Obehöriga lärare får praktisk hjälp av behöriga men obehöriga och nyanställda lärare får inte alltid en planerad och noga övervägd introduktion utifrån sina individuella förutsättningar och behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla samverkan så att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i och utvecklar utbildningen. I detta ingår också att följa upp hur det arbetet bedrivs och dess effekter.

Granskningen visar att det vid skolenheten finns formella förutsättningar, i form av schemalagda mötestider för olika personalkategorier, för att samverka, både mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan. Granskningen visar dock att de olika mötesforum för personal vid skolenheten enbart i viss utsträckning används för att

diskutera och utveckla undervisningen. När lärarna inte kontinuerligt ges möjligheten att samverka med varandra, att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra riskerar det att begränsa utvecklingen av utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn sätter upp och kommunicerar tydliga mål och förväntningar för vad lärarnas samverkan ska leda till. Rektorn behöver dessutom följa upp att lärarnas samverkan och kollegiala samtal samt samverkan mellan lärarna och elevhälsoteamet ger den effekt som rektorn förväntar sig i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Varierad, stimulerande och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen i vissa avseenden är strukturerad. Lärarna tydliggör, med en viss variation, lektionens innehåll utifrån en skolgemensam lektionsstruktur med bland annat angivna tidsramar och på tavlan uppskrivna moment som ingår i lektionen. Det varierar däremot mellan lärare om och hur väl de förmedlar syftet med lektionen till eleverna. Det finns också en variation mellan lärarna om de planerar och genomför avslutning på lektionen som exempelvis innehåller en summerande eller där eleverna ges möjlighet att reflektera över den genomförda lektionen.

Undervisningen består i huvudsak av att eleverna får möta olika typer av uppgifter och aktiviteter. Eleverna upplever visserligen att vissa lektioner är mer varierade än andra, där vissa lärare har alltid samma struktur med flera olika moment på lektioner medan det är inte varierande på samma sätt hos andra lärare. Under lektionsobservationer framkommer att lärare ofta har genomgång i helklass, låter eleverna arbeta i par, i grupp eller har diskussioner i helklass.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Granskningen visar att det varierar mellan lärare om det i undervisningen förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Det varierar även hur lärarna stöttar eleverna, hur de visar att de har höga förväntningar på eleverna och visar tilltro till elevernas förmåga att tillgodogöra sig undervisningen. Lärarna ger exempel under intervjuer på olika sätt som de visar vilka förväntningar de har på eleverna genom att exempelvis uppmärksamma och berömma deras prestationer. Detta förekommer dock inte under alla observerade lektioner. Det finns lärare som arbetar för att skapa intresse och motivation genom att knyta an till vardagen. Detta framkommer också under några av lektionsobservationerna. Vissa lärare anpassar undervisningen genom elever får möjlighet att arbeta i det så kallade lugna rummet med stöd av personal eller ge muntliga övningar i stället för skriftliga. Lärarna berättar att de på olika sätt visar vilka förväntningar de har på eleverna. Vissa har ett belöningssystem med guldstjärnor och eleverna vet vad de behöver göra för att få belöningar. Rektorn får till sig att de flesta lärarna har höga förväntningar på eleverna.

Av granskningen framgår vidare att eleverna i begränsad utsträckning möter en undervisning vars innehåll och arbetssätt är anpassade till aktuell elevgrupp, även om undervisningen innehåller sådana inslag. Undervisningen är inte utformad så att den stimulerar och utmanar alla elever och i synnerhet inte de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och som behöver utmaningar. Det finns en tydlig arbetsgång när elever behöver stöd men inget etablerat system för att stödja elever som behöver utmaningar. Lärarna anpassar sin undervisning med fokus på de elever som har behov av stöd för att nå målen och planerar inte sin undervisning för de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Det framgår flera goda exempel där lärarna anpassar undervisningen och stöttar elever i störst behov av stödinsatser. Det framgår också att elevhälsan ger lärarna stöd med fokus på dessa elever men inte för de elever som istället är behov av en utmanande undervisning. Rektorn har också identifierat att undervisningen behöver utvecklas för att stimulera och utmana alla elever.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna involverar sällan eleverna i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Även om det framkommer goda exempel på hur eleverna ges ett sådant inflytande beror det snarare på den enskilda läraren och att det finns en variation mellan lärare och ämnen. De exempel som framkommer är att eleverna har ett inflytande över redovisningsformer eller praktiska frågor men inte över undervisningens innehåll eller arbetssätt. Det finns heller inget gemensamt arbete på skolenheten så att elevernas inflytande successivt ökar under deras utbildning. Det varierar även om lärarna utvärderar sin undervisning tillsammans med eleverna. Under granskningen

framkommer goda exempel där lärare regelbundet och med varierade metoder utvärderar sin undervisning tillsammans med eleverna. Dock är detta inget som är gemensamt bland lärarna och innebär också att eleverna upplever en stor variation mellan lärarna om de efterfrågar deras synpunkter på hur undervisningen bedrivs. Den förväntan som finns från rektorn är att det ska ge en terminsvis utvärdering tillsammans med eleverna. Granskningen indikerar även att det finns skillnader mellan årskurserna där framför allt de äldre eleverna sällan ges möjlighet att ge respons på lärarnas undervisning. Granskningen visar vidare att lärarna i begränsad utsträckning genomför undervisning som innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen så att alla elever får en undervisning som stimulerar, utmanar och ger eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt.

Granskningen visar att undervisningen i vissa delar innehåller anpassningar utifrån elevernas skiftande behov och förutsättningar. Dessa insatser är riktade till elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Ytterst sällan genomförs insatser riktade till de elever som behöver stimulerande utmaningar och stöttning för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Därmed finns det risk att dessa elever tappar sitt engagemang och intresse för undervisningen och därmed inte nå sin fulla potential.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, utvecklar undervisningen genom att även anpassa den till elever som behöver utmaningar i sin kunskapsutveckling. Det arbetet kan med fördel bedrivas i samverkan med elevhälsans olika kompetenser. Det är betydelsefullt i sammanhanget att, när elever får utmanande uppgifter, de också får adekvat stöttning för att klara av de uppgifterna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet

Granskningen visar att det pågår ett aktivt och medvetet arbete med syfte att skapa en trygg miljö för eleverna även om det fortfarande finns elever som upplever vissa platser som otrygga. Tryggheten kartläggs genom elevernas trygghetsvandring med skolans trygghetsgrupp i början av höstterminen och i samtal med eleverna. För att få en kompletterande bild av tryggheten genomför rektorn i strukturerade samtal med eleverna. Efter genomförd kartläggning sorterar trygghetsgruppen upp vilka miljöer som känns otrygga och lämnar in underlag till rektorn och sedan ser personalen vad de kan göra för att öka tryggheten. Utifrån kartläggningen beslutar sedan rektorn om konkreta åtgärder för att öka tryggheten. När det gäller aktiviteter som främjar eleverna trygghet finns det exempelvis flera rastvärdar och åldersblandade aktiviteter. Trots detta finns det enstaka elever som känner sig otrygga på vissa platser, är rädda för andra elever och även vissa vuxna på skolan. Varken rektorn eller lärarna har haft kännedom att det finns elever som är rädda för vuxna. Rektorn uppger att hen kommer att undersöka detta närmare. Eleverna säger att det är vuxna med på raster men de reagerar inte alltid om exempelvis bråk uppstår. Lärarna medger att det är svårt att garantera att alla elever känner sig trygga för det kan hända saker exempelvis på nätet som lärarna inte har en aning om och där det för närvarande inte pågår några aktiva och skolövergripande insatser som syftar till att öka tryggheten på nätet. Elevernas upplevelse är att de inte är delaktiga i arbete med att ta fram ordningsreglerna utan snarare lyfter dessa på förekommen anledning, till exempel när det varit bråk.

Studiero

Granskningen visar att det vid skolan finns inslag av ett gemensamt förebyggande arbete kring studiero. Exempel på förebyggande insatser är den såsom nämnts en gemensam lektionsstruktur, att eleverna kan äta frukost i skolan, fasta placeringar i klassrummen och skärmavgränsningar i klassrummen. Granskningen visar vidare att dessa inte efterlevs av samtliga lärare vilket skapar en möjlig otydlighet för eleverna och i förlängningen en sämre studiero. Exempelvis varierar det mellan lärarna när och på vilket sätt de agerar för att återställa studieron även om det finns en gemensamt framtagna sanktionstrappa. Enligt eleverna är det olika mellan olika lärare i hur de agerar när det är stökigt under lektioner och att det också finns en variation hur de upplever sin studiero beroende på både ämne och lärare. Det händer att lärare skickar

ut elever som bidrar negativt till studieron. Elevernas upplevelse är att de missar lektionstid, kommer efter i sitt arbete och får mycket att ta igen på sin fritid. Eleverna berättar att även om det finns en sanktionstrappa som lärare brukar agera utifrån när det är stökigt i klassrummet så finns det lärare som inte agerar i enlighet med den. Att lärarna inte agerar enhetlig bekräftas också under personalintervjuer. Elevernas upplevelse är att det finns en tydlig koppling mellan studieron och hur tydliga lärarna kan förmedla vad elevernas förväntas att arbeta med under lektionen. En del i skolans arbete för att skapa studiero är den gemensamt framtagna lektionsstrukturen men som tidigare beskrivits används den inte av alla lärare för att tydliga lektionens innehåll och dess ramar

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att ta fram och använda gemensamma förhållningssätt på skolan i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Granskningen visar att det vid skolenheten saknas ett gemensamt arbets- och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla en god studiemiljö. Det finns exempel där lärarna arbetar för studiero i sina klasser men de insatserna bedrivs inte på ett systematiskt och utvärderas inte heller för att se om de fungerar och ger avsedda effekter. Detta sammantaget skapar en undervisningssituation som inte alltid känns förutsägbar för eleverna och som negativt inverkar på studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med sin personal utveckla och praktisera ett samlat arbete med studiero på skolan. Arbetet bör i första hand fokusera på att skapa gemensamma förhållningssätt bland skolans personal i hur de ska hantera olika situationer i syfte att skapa en god studiemiljö för alla elever. Därefter behöver rektorn se till att överenskomna principer förankras i verksamheten och efterlevs av all personal. Ett led i arbetet bör vara att rektorn kartlägger behovet av eventuell kompetensutveckling.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn och lärarna vid skolenheten analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen, skillnader mellan resultat på nationella prov och omdömen och betyg. I skolans kvalitetsredovisning finns en uppföljning och lärarna kan se hur betygssättningen i olika ämnen fungerar, hur det ser ut och varför, har det hänt något speciellt det här läsåret som påverkat utfallet. Rektorn säger att avvikelser mellan nationella prov och betyg har minskat eftersom skolan arbetar mycket med att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra och med elevhälsan när de gör sina olika bedömningar i syfte att säkerställa likvärdighet. Samverkan sker både inom skolenheten och med lärare på huvudmannens andra skolenheter. Enligt lärarna fungerar gemensam rättning av nationella prov i kommunen bra. Enligt lärarna avsätter rektorn tid att legitimerade lärare stöttar de olegitimerade i bedömningsarbetet och i betygssättningen. Enligt rektorn har lärarna goda förutsättningar att diskutera sitt arbete med bedömning och betyg. Eleverna uppger också att de vet på vilka grunder de får sina betyg. Flera lärare uppger att de i nutid har deltagit i kompetensutveckling om bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

I ärendet har utredaren Mirzet Tursunovic varit föredragande och i handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Anna Wide medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Kvistbergsskolan den 29-31 januari 2024. Besöket genomfördes av Mirzet Tursunovic och Anna Wide.

Kvistbergsskolan är en kommunal grundskola i Torsby kommun. Det går totalt 120 elever från förskoleklass till årskurs 9 på skolan. Skolan leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver utveckla samverkan så att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i och utvecklar utbildningen. I detta ingår också att följa upp hur det arbetet bedrivs och dess effekter.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver anpassa undervisningen så att alla elever får en undervisning som stimulerar, utmanar och ger eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver se till att ta fram och använda gemensamma förhållningssätt på skolan i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: