LJUSDALS KOMMUN

kommun@ljusdal.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Ljusdals anpassade grundskola i Ljusdals kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ljusdals anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ljusdals anpassade grundskola senast den 29 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ljusdals kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
Anpassad grundskola:
Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.
Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.
Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.
Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med Gärdeåsskolans rektor planera för och skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap inom de båda skolenheterna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med Gärdeåsskolans rektor vidtagit flera åtgärder för att skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap inom de båda skolenheterna. Exempelvis har skolorna en gemensam friluftsdag per år och gemensamma traditionstillfällen såsom lucia där eleverna kan mötas. Vidare pågår ett gemensamt projekt ”Rörelsesatsning i skolan”, där utbildningsinsatser genomförts tillsammans med personalen från båda skolenheterna. Ett gemensamt matråd har bildats och ett skolråd med elevrepresentanter från båda skolenheterna kommer att bildas för att kunna planera och diskutera olika gemensamma aktiviteter såsom exempelvis rastaktiviteter. Målsättningen med ovanstående åtgärder är att de ska bidra till en ökad vi-känsla och ökad trygghet för samtliga elever vid skolenheterna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tillsammans med Gärdeåsskolans rektor påbörjat ett arbete för att skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap inom de båda skolenheterna och förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet följs upp och utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
Anpassad grundskola: *Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:* 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. *Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:* 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). *Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:* 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. *Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:* 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver arbeta för att öka tillgången till studie- och yrkesvägledarkompetens samt att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle. Detta i syfte att ge eleverna förutsättningar till medvetna studie- och yrkesval samt för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen avser att arbeta för att stärka studie- och yrkesvägledningen samt underlätta för samverkan mellan skolenheterna och det omgivande samhället. Exempelvis kommer kommunens studie- och yrkesvägledare delta i regionens arbete med att ta fram en analys av hur informationsinsatser kan stärkas samt genomföra och implementera dessa insatser. Fler förslag på konkreta insatser kommer att diskuteras under våren 2024. Insatserna kommer att följas upp via tertialrapporter samt rapporteras mer ingående vid höstens nämndssammanträde. Det framgår dock inte av redovisningen hur huvudmannen avser att arbeta för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete. Åtgärderna har dock ännu inte genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och även omfattar insatser för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström (föredragande) samt utredaren Anders Holmgren medverkat.