

NORRKÖPINGS KOMMUN
norrkoping.kommun@norrkoping.se

2024-04-18

1 (17)

Dnr- SI 2023:8676

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Karlshovsskolan i Norrköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Karlshovsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Karlshovsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp hur jämställdhetsuppdraget integreras i lärarnas undervisning.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:8676) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag,

Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,

2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Karlshovsskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer systematiskt upp skolans kunskapsresultat. Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn framgår att hen i kvalitetsarbetet följer upp kunskapsresultaten genom ett brett underlag som omfattar samtliga årskurser och ämnen, hur kunskapsresultaten fördelas utifrån kön, jämförelser mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg samt jämförelser med andra skolenheter. Rektorn

följer även löpande upp elevernas kunskapsresultat genom klasskonferenser tre gånger per läsår tillsammans med lärare och elevhälsoteam, och då förs en diskussion om elevernas resultat samt behov av insatser på gruppnivå och på individuell nivå.

Rektorn följer upp undervisningens kvalitet och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av intervjun med rektorn framgår att detta sker genom att rektorn och den biträdande rektorn genomför lektionsobservationer med regelbundenhet. Fokus i observationerna ligger på bland annat lektionsstruktur och variation i undervisningen samt elevernas delaktighet. Rektorn återkopplar sina synpunkter till lärarna vid medarbetarsamtal. Rektorn får även information om undervisningens kvalitet via klasskonferenser och på möten när lärarna konsulterar elevhälsan, där även rektorn deltar. Rektorn följer vidare upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Uppföljningen sker främst genom medarbetarsamtal där lärarna beskriver hur de har arbetat i relation till sina individuella mål. Utifrån ett underlag framtaget av skolans trygghetsteam, där rektorn är delaktig, genomförs särskilda värdegrundsrelaterade lektioner synkroniserat för alla klasser. Av intervjuer med lärarna framgår vidare att de som en del av kvalitetsarbetet får skatta sitt arbete med värdegrund i sina arbetslag med hjälp av en färgkodning, och den bedömningen lämnas till rektorn.

Rektorn följer vidare upp lärarnas förutsättningar att bedriva sitt arbete. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det sker genom att rektorn undersöker behov av kompetensutveckling via medarbetarsamtalen eller genom att behov framkommer genom elevhälsans konsultationsträffar. Viss kompetensutveckling, så som vidareutbildning för lärare om elevers läsförståelse, riktas till all personal och genomförs med stöd av den centrala elevhälsan.

Rektorn analyserar skolans samlade resultat tillsammans med skolans utvecklingsgrupp, som består av rektor, biträdande rektor, tre förstelärare samt pedagoger från fritidshem och förskoleklass, och utifrån detta skapas och prioriteras utvecklingsområden. Lärarna genomför egna analyser i sina årskurser och arbetslag, vilka rektorn tillsammans med skolans utvecklingsgrupp tar del av. Det samlade analysunderlaget utgör grunden för skolans kvalitetsrapport och utvecklingsplan. Exempel på slutsatser som har dragits i analysen är att det finns behov av att arbeta med elevernas läsförståelse och förståelse av begrepp, och att tydligheten i undervisningen behöver öka för att därigenom minska frånvaro och förbättra studiero och kunskapsresultat.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser utifrån kartläggning och analys. Av insänd dokumentation samt av intervjuer med rektorn och

representanter för elevhälsan framgår att insatser kopplat till analysen är bland annat ett arbete för att öka elevernas läsförståelse och förståelse av begrepp och ett arbete för att nå en röd tråd i olika ämnen över årskurserna. Fördelningen av resurser beslutas huvudsakligen av rektor och ledningsgrupp, och resurser fördelas och styrs om efter aktuella behov hos eleverna, både kunskapsmässiga och sociala. Till exempel riktas insatser från skolans stödteam via elevhälsan, medan speciallärares insatser sätts in och avslutas med utgångspunkt i diagnostiska tester. Insatserna utvärderas genom att rektorn följer upp kunskapsresultat, indikatorer på elevernas mående, samt genom att rektorn är med på elevhälsans konsultationsträffar med lärare.

Ledning och organisation

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka. Av insänd dokumentation samt av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka genom regelbundna möten så som arbetslagsmöten, ämneslagsträffar och lärarmöten. Rektorn deltar själv i huvuddelen av mötena och fattar strategiska beslut om grupper och gruppssammansättning för samverkan, och mötena har en fast dagordning. Det finns en personalmässigt tät koppling mellan elevhälsan och arbetslagen genom att speciallärare är representerade i samtliga arbetslag och även är en del av elevhälsoteamet, och samtlig personal i elevhälsoteamet träffas regelbundet. Det sker vidare ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Lärandet sker regelbundet genom ämneslagsträffar och lärarträffar, och på arbetslagsmöten är pedagogiska samtal också en stående punkt. Det kollegiala lärandet har till exempel omfattat riktade satsningar med fortbildning om behoven hos elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, och av insänd dokumentation samt intervjuer med lärare ges exempel på hur detta arbete har gett avtryck i undervisning och i kollegialt erfarenhetsutbyte.

Det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt på skolan som är tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervju med rektorn framgår att det finns tydliga rutiner för att anmäla och hantera kränkningsärenden, för att följa upp elever med frånvaro, samt processer för extra anpassningar och särskilt stöd. Arbets- och förhållningssätt repeteras regelbundet vid läsårsstart och dokumenteras i olika texter och handböcker. Av granskningen framgår vidare att obehöriga lärare får stöd av behöriga lärare på skolenheten. Av insänd dokumentation framgår att alla lärare utom en är legitimerade, men att 13 av 25 lärare undervisar obehörigt i ett eller flera ämnen som de saknar behörighet i. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår dock att dessa lärare får stöd av behöriga ämneskollegor i arbetslagen när det gäller planering av undervisning samt bedömning och betygssättning.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr till delar ett jämställdhetsarbete på skolan. Av insänd dokumentation framgår att över tid finns det skillnader i resultat mellan flickor och pojkar och att pojkars resultat generellt är lägre än flickors. Av insänd dokumentation och av intervjuer med rektorn och personalen framgår att rektor, lärare och elevhälsan har börjat uppmärksamma orsaker till skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar. Frågor om hur elevernas kunskapsresultat hänger ihop med kön väcktes framförallt efter en föreläsning, och utvecklingsområden på skolenheten identifierades efter detta. Bland annat har ett arbete inletts för att öka tydligheten i undervisningen och på så sätt förstärka pojkarnas upplevelse av begriplighet och meningsfullhet och därigenom minska deras frånvaro. Utifrån att en analys visat att pojkar i högre grad läser svenska som andraspråk än flickor har ett arbete inletts för att särskilt identifiera flickor som skulle kunna vara i behov av att läsa ämnet. Andra insatser som har gjorts i relation till jämställdhet är att fotbollsplanen vigs åt flickorna en dag i veckan.

Av intervjun med rektorn framgår att hen identifierar aktuella jämställdhetsfrågor hos eleverna via elevutvärderingar och genom att hen deltar i bland annat klassråd och elevråd. Rektorn beskriver vidare att skolan arbetar med bemötande elever emellan, vilket inkluderar bemötande kopplat till kön, och av intervjuer med elever och lärare framgår att det inte finns en upplevelse av att elever behandlas olika beroende på kön. Rektorn uppger dock att hen inte specifikt följer upp att jämställdhetsuppdraget integreras i undervisningen eller lärares bemötande avseende kön, även om sådana frågor kan aktualiseras i till exempel medarbetarsamtal.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp hur jämställdhetsuppdraget integreras i lärarnas undervisning.

Skolinspektionen bedömer att det till delar bedrivs ett jämställdhetsarbete på skolan och att ett analysarbete har påbörjats av kunskapsresultat och andra parametrar kopplade till kön. Rektorn följer dock inte upp hur lärarna omsätter läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen.

Av Lgr 22, avsnitt 2.1, framgår bland annat att skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet. I enlighet med grundläggande värden ska

skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor. Vidare framgår i avsnitt 2.8 Rektors ledarskap att rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete följa upp hur jämställdhetsuppdraget integreras i undervisningen. Skolinspektionen ser vidare positivt på det analysarbete och utvecklingsarbete som har initierats avseende elevernas kunskapsresultat kopplat till kön, ett arbete som med fördel kan fortsätta utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och balanserad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår exempel på hur lärarna växlar arbetssätt såsom att exempelvis arbeta med läroböcker, uppgifter på datorn och praktiskt arbete samt växlar mellan arbetsformer så som enskilt arbete, arbete i par och arbete i grupp. Av lektionsobservationer framgår att det också finns en balans såtillvida att det planerade lektionsinnehållet genomförs inom ramen för utsatt lektionstid. Vidare framgår att lärare ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis göra sig tillgängliga för elevernas frågor, följa upp elevernas kunskaper och förståelse, och genom att vid behov förenkla genomgångar. Lärarna uppger att de har kortare inledande genomgångar i helklass och sedan repetition för de elever som

behöver ytterligare förklaringar. För elever med mer omfattande strukturbehov bryts lektionstillfällena ner i mindre arbetsuppgifter.

Undervisningen är till viss del strukturerad. Av intervju med rektorn framgår att graden av struktur och målfokus varierar mellan lärare och att detta har visats i bland annat elevfrånvaro i vissa klasser. Därför har elevhälsan tagit fram ett likvärdigt bildstöd som ska användas av alla lärare. Vidare har gemensamma pedagogiska planeringar skapats för alla ämnen, som syftar till att lärarna arbetar på ett likvärdigt sätt för att nå målfokus och tydlighet i undervisningen. I de pedagogiska planeringarna tydliggörs mål, centralt innehåll, kunskapskrav och hur lärarna ska förmedla dessa i undervisningen. Planeringarna skickas hem till elever och vårdnadshavare, och hänvisas till i undervisningen. Genom arbetet med pedagogiska planeringar säkerställer även lärarna i arbetslagen att det finns en röd tråd och en progression av kunskapsinnehållet mellan årskurserna. Av intervjuer med lärare, elever och av observationer framgår vidare att eleverna får instruktioner om vad de ska arbeta med både under skoldagen samt på enskilda lektioner. Av observationer framgår att lektionerna innehåller en intresseväckande inledning och har en röd tråd, men att sammanfattande avslutningar saknas. Lektionerna avslutas med att eleverna samlar ihop sina tillhörigheter och går ut på rast, eller genom att en lektion efter en kort paus går över i ett annat ämne. Eleverna beskriver att de ibland pratar om vad de har lärt sig under veckan eller under dagen, men att detta varierar mellan klasser och årskurser.

Motivation och anpassning

Det förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas motivation att lära. Av intervjuer med lärare framgår att de visar att de tror på eleverna, och ger eleverna en bild av vilka framsteg de gör för att på så sätt stärka deras självförtroende. Av intervjuer med lärare och elever ges en samstämmig bild av att eleverna uppmuntras att försöka även om det kan kännas svårt, och av att eleverna får beröm när de klarat av en utmanande uppgift. Elever i de yngre årskurserna ger exempel på hur lärare arbetar för att göra undervisningen stimulerande och rolig, med till exempel dans eller rörelsepauser.

Undervisningen är till innehåll och arbetssätt anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att både elever som har behov av anpassningar och stöd och elever som har behov av mer utmaningar och stimulans kartläggs och diskuteras på klasskonferenser och på elevhälsans konsultationsträffar. Vidare framgår att det finns olika sätt att organisera undervisningen så att eleverna får

undervisning utifrån sina olika behov. Elever får stöd i mindre grupper vid behov och läromedel för elever nivåindelas så att elever får utmaningar på sin egen nivå. Lärarna har fått kompetensutveckling om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och har arbetat med att anpassa undervisningen för den elevgruppen. Vidare framgår att lärarna får stöd av speciallärare i att ta fram material för att ytterligare utmana elever som nått längre i sin kunskapsutveckling. Dessa elever får till exempel uppgifter och läroböcker för högre årskurser och erbjuds svårare uppgifter. Av intervjuer med elever och lärare samt av observationer framgår dock att dessa elever i större utsträckning får arbeta på egen hand än de elever som behöver mer stöd av läraren.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får möjligheter att reflektera över sitt eget lärande. Av intervjuer med lärare framgår att lärare ger eleverna löpande återkoppling på deras kunskapsutveckling genom dialog och genom att de kontrollerar elevernas förståelse i slutet av lektioner. Lärarna arbetar även utifrån satsningen på läsförståelse systematiskt med att lära eleverna lässtrategier och begreppsförståelse, och eleverna får arbeta med till exempel tankekartor och lära sig att sammanfatta material. Av intervjuer med lärare och elever framgår vidare exempel på att elever får diskutera frågor som inte har givna svar och ställa upp hypoteser, och lärarna beskriver att eleverna har fått undervisning i källkritik av skolans bibliotekarie.

Eleverna får möjlighet att utöva inflytande över undervisningen. Av intervjuer med lärare framgår flera exempel på hur de integrerar elevernas intressen i planeringen av undervisningen, och av intervjun med rektorn framgår att många av lärarna för den typen av dialog med eleverna. Lärarna uppger att yngre elever får rösta om olika alternativ, medan äldre elever kan få påverka undervisningsplaneringen mer, exempelvis genom att de vid start av ett nytt arbetsområde får påverka hur de ska ta sig an det. Lärarna uppger att elevernas synpunkter påverkar undervisningsplaneringen, men att de också väger in att förändringarna ska fungera för samtliga elevgrupper. Även av intervjuer med elever framgår att de har fått möjligheter att påverka hur de ska arbeta på lektionerna och att lärare har förändrat lektioner både utifrån elevernas synpunkter och utifrån vad läraren har sett fungera bra och mindre bra.

Eleverna är delaktiga i utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med elever och lärare ges exempel på hur eleverna utvärderar undervisningen både skriftligen och muntligen, och exempel ges även av hur elevernas synpunkter förändrar och påverkar undervisningen. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår vidare att lärarna har haft en träff där de diskuterat tips och strategier för att utvärdera

undervisningen, och att arbetet med att utvärdera undervisningen därefter har utvecklats. Utifrån insänd dokumentation specificeras att elever i yngre årskurser får utvärdera undervisningen vid utvecklingssamtal samt genom till exempel tumme upp och ned på lektionen. Elever i de högre årskurserna får utvärdera undervisningen när de har kommit en bit in i arbetsområdet i genomsnitt cirka 4-5 gånger per termin, och utvärderingar görs även efter att arbetsområden avslutats.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen vill dock framhålla vikten av att lektioner och moment sammanfattas så att undervisningen upplevs som meningsfull av eleverna och att de får reda på var de befinner sig i sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Studiero och lugn miljö

Det pågår ett förebyggande och främjande arbete för att åstadkomma studiero och en lugn miljö. Av insänd dokumentation samt av intervjun med rektorn och lärare framgår att utifrån en analys av sambandet mellan strukturerad undervisning och studiero pågår ett utvecklingsarbete med att tydliggöra innehåll och uppgifter så att eleverna vet vad som förväntas av dem. Undervisningsmiljön har utformats så att den passar elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Skolan genomför vidare en satsning på rörelsepauser som ett led i det förebyggande arbetet för studiero. Det sker vidare ett förebyggande arbete genom att skolan arbetar med rastaktiviteter samt att i ett tidigt skede lösa konflikter mellan elever för att dessa inte ska påverka arbetsron på lektionerna. Det förebyggande arbetet med studiero innefattas även i skolans värdegrundsarbete som bland annat betonar elevernas eget ansvar för sitt lärande och för sitt skolmaterial. Vidare framgår att ett gemensamt förhållningssätt för studiero bland personalen diskuteras på klasskonferenser, i arbetslagen samt i

trygghetsteamet, där vissa av lärarna deltar. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att eleverna involveras i arbetet med studiero på flera sätt. De får delge hur de upplever studieron genom enkäter och utvärderingar på lektionerna. De deltar också i diskussioner om studiero samt ger synpunkter på skolans ordningsregler på klassråden. De beslutade reglerna skickas till vårdnadshavare och elever för underskrift, och vid behov finns även klassspecifika ordningsregler.

Skolledningen kartlägger regelbundet elevernas upplevelse av studiero och vidtar vid behov åtgärder. Av insänd dokumentation samt intervjuer med personalen framgår att utifrån enkäter och utvärderingar genomförs riktade insatser för studiero mot enskilda klasser, till exempel genom att stödteamet stöttar lärare med studieron under en period, och lärare konsulterar även elevhälsan i frågor om studiero. Vidare framgår att lärare vidtar åtgärder om studieron är mindre god. Av intervjuer med elever framgår att lärare säger till elever om de stör studieron, och dessa kan exempelvis få flytta från sin bänkkamrat, eller vid behov få gå ut och springa av sig.

Trygghet

Det pågår ett förebyggande och främjande arbete för att åstadkomma en trygg miljö för eleverna. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och personalen framgår att genom skolans gemensamma värdegrundslektioner sker ett synkroniserat arbete med trygghet och värdegrund, med fokus på exempelvis elevernas språkbruk. Vidare framgår att det finns gemensamma förhållningssätt hos personalen i arbetet med tryggheten. På förekommen anledning har rektorn initierat en så kallad ordningssatsning, som klargör att det är all personals ansvar att agera om konflikter uppstår mellan eleverna, och skolan använder en konsekvenstrappa. Det finns gemensamma rutiner för att hantera kränkingsärenden, och det finns gemensamma handlingsplaner för elever som behöver bemötas på särskilda sätt vilka lärarna är ålagda att ta del av. Av granskningen framgår vidare att lärarna diskuterar trygghetsfrågor regelbundet i olika samverkansforum.

Skolledningen kartlägger regelbundet elevernas upplevelse av trygghet och vidtar åtgärder utifrån identifierade behov. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att elevernas trygghet bland annat kartläggs genom den trygghetsenkät som eleverna besvarar och i hälsosamtal med skolsköterskan. Resultaten från trygghetsenkäten skickas ut till lärarna, som diskuterar frågorna med eleverna i klasserna på klassråden, och via elevrådet återförs elevernas synpunkter till skolans trygghetsteam. Elevernas svar på trygghetsenkäten arbetas in i skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering, där också åtgärder formuleras. Andra

former av kartläggning som görs är en relationsanalys för att kartlägga att alla elever har en vuxen att vända sig till. Av intervjuer med elever framgår att de upplever sig trygga på skolenheten förutom på några platser, till exempel vid toaletterna. Eleverna uppger att lärarna ingriper om det blir bråk, att konflikter mellan elever reds ut, och att de har någon vuxen att vända sig till.

Utifrån de kartläggningar skolan gör formuleras olika utvecklingsområden och insatser. Till exempel har skolan med utgångspunkt i samtal med elever samt analys av kränkingsanmälningar tillsatt rastvårdare för att bevaka specifika riskzoner på skolan, och elever i årskurs 6 får frivilligt anmäla sig till att vara så kallade rastpolare och se till att elever inte blir uteslagna eller känner sig otrygga på rasterna. Vidare görs klassspecifika insatser, till exempel rörande förekomst av kränkningar eller upplevt utanförskap. Flera av åtgärderna har följts upp med en ny mätning av tryggheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Av intervjun med rektorn framgår att hen tillsammans med skolans utvecklingsgrupp analyserar elevernas kunskapsresultat vid terminsslut och uppmärksammar eventuella avvikelser i den analys som görs vid det tillfället, till exempel rörande relationen mellan nationella prov och betyg. Rektorn följer även upp lärarnas bedömning och betygssättning inför medarbetarsamtal. Vidare framgår att rektorn har tillgång till omdömen och betyg i samtliga ämnen och årskurser, och att hen genom huvudmannens kvalitetsrapport har tillgång till jämförelser av elevernas kunskapsresultat med andra skolor.

Rektorn för en diskussion med lärare om eventuella avvikelser i bedömning och betygssättning och söker förklaringar till avvikelserna. Rektorn ger exempel på eventuella omotiverade avvikelser, och ger vid intervjun en förklaring till varför det exempelvis fanns en övervikt mot högre betyg i årskurs 6 i svenska och engelska än på de nationella proven läsåret 2021/2022. Rektorns diskussion med lärarna om deras bedömning och betygssättning sker vid medarbetarsamtal och på klasskonferenser. Av intervjuer med lärare ges flera exempel på att rektorn har frågat om och begärt förklaringar av lärarna till möjliga avvikelser, till exempel varför elever i en klass fått höga betyg i teoretiska ämnen men lägre betyg i praktisk-estetiska ämnen, eller varför få elever har fått mer än godtagbara kunskaper i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen i en klass.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och för att kunna sätta likvärdiga betyg. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att nationella prov i årskurs 6 samrättas med en annan skola. Nationella prov i årskurs 3 samrättas anonymt mellan lärarna på skolan, men ska under år 2024 samrättas med en annan skola. Speciallärare analyserar också resultaten från de nationella bedömningsstöden tillsammans med lärarna.

Rektorn ger lärarna förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Av insänd dokumentation samt av intervjun med rektorn framgår att lärarna nyligen har fått tid att genomföra och diskutera mitterminsbedömningar med varandra, för att säkerställa att bedömning och betygssättning sker likvärdigt i ämnena. Rektorn har vidare öronmärkt tid i skolans årshjul för att lärarna ska kunna diskutera sina bedömningar med varandra inför att de ska lämnas in. I övrigt får lärarna tid att diskutera likvärdig bedömning och betygssättning i ämnesgrupper och på lärarträffar. Av intervju med rektorn och lärare framgår att lärarna får stöd av varandra i bedömning och betygssättning liksom av de lokala pedagogiska planeringarna där lektionsplaneringar, matriser och stöd för bedömning av kunskaper återfinns. I arbetet med de pedagogiska planeringarna har också diskussioner kring bedömningsfrågor och om kunskapsprogressionen mellan låg- och mellanstadium förts.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår vidare att lärare som är obehöriga i ett ämne som de undervisar i diskuterar bedömningar tillsammans med behöriga kollegor i arbetslagen. En lärare i praktisk-estetiska ämnen har dock inga ämneskollegor men söker dock kontakt med lärare på en annan skola.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att rektorn och huvudmannen arbetar

för att ge samtliga lärare förutsättningar för att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning tillsammans med ämneskollegor.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Mats Pellbring

Föredragande
Signerat av: Mats Pellbring

I handläggningen av ärendet har även utredaren Albin Hultman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömning och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24-25 januari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Mats Pellbring och Albin Hultman.

Karlshovsskolan är en kommunal grundskola med undervisning i årskurs 1-6. Vid granskningstillfället går cirka 270 elever i årskurs 1-6. Vid skolan arbetar 25 lärare. Skolans arbete leds av en rektor.