

OSBY KOMMUN
kommun@osby.se

2024-04-18

1 (17)

Dnr- SI 2024:149

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Klockarskogsskolan F-3 i Osby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Klockarskogsskolan F-3* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Klockarskogsskolan F-3* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att den innehåller varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till: skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:149) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Klockarskogsskolan F-3* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn följer upp och gör en analys av kunskapsresultat och av hur värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen. Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn samt av inskickad information framgår att rektor följer upp skolenhetens resultat utifrån olika perspektiv och utifrån olika parametrar. Rektorn följer kontinuerligt upp kunskapsresultaten i samtliga ämnen utifrån olika utfallsmått som omdömen och resultat på nationella prov, bland annat genom Skolverkets bedömningsstöd, avstämningar med elevhälsoteamet, gemensamma analysdagar vid läsårsslut samt genom ett digitalt verktyg för att följa elevernas läsutveckling. Rektorn följer även upp resultat kopplat till värdegrundsarbetet som exempelvis trivsel, språkbruk och trygghet genom bland annat enkäter och medarbetarsamtal samt genom att vara närvarande i verksamheten som rastvärd och vikarie. Genom elevrådet får rektorn härutöver in elevernas perspektiv på värdegrundsarbetet. Rektorn följer vidare upp verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande, exempelvis klasstorleken, kopplat till måluppfyllelsen, organisationen kring undervisningen i svenska som andraspråk samt användandet av bildstöd som stöd för elevernas lärande. Av inskickad information framgår att den senaste uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten visar att brister i språkkunskaper är en faktor som påverkar måluppfyllelsen negativt. Majoriteten av de elever som inte når godkänt har annat modersmål men rektorn ser även att elevernas ordförråd, oavsett modersmål, har försämrats de senaste åren. Rektorns uppföljning och analys av hur

värdegrundsarbetet integreras i undervisningen visar vidare, enligt inskickat material, att måluppfyllelsen har gynnats av goda relationer och studiero.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån analysen genomför relevanta utvecklingsinsatser och fördelar resurser. Av intervjuer med lärarna, elevhälsans personal, rektorn och av inskickad information framgår att rektorns analys av kunskapsresultaten ligger till grund för att skolan under läsåret har haft extra fokus på undervisningen i svenska och svenska som andra språk. Lärare i årskurs ett till tre har tagit del av Specialpedagogiska skolmyndighetens utbildningspaket kring språkstörningar och lärare har fått kompetensutveckling av kommunens två språkutvecklare. Rektorn styr även kontinuerligt resurser utifrån bland annat den analys som görs i elevhälsoteamet av behovet i klasserna. Ett exempel är att rektorn valt att dela en klass så att de får undervisning under hela skoldagen i en mindre grupp. Ett annat exempel är att det finns en så kallad "flexgrupp" på skolan för elever som behöver extra stöd av lärare under en begränsad tid.

Ledning och organisation

Granskningen visar vidare att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av inkommen information framgår att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka samt att hen försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har organiserat för samverkan genom veckovisa arbetslagsträffar då det även sker ett kollegialt lärande kring specifika teman och utifrån gemensam litteratur, exempelvis kring hur undervisningen kan anpassas så att den motiverar såväl pojkar som flickor. Lärarna berättar även att de ibland arbetar med olika undervisningsfall och dilemmafrågor. Det kollegiala lärandets avtryck i undervisningen följer rektorn upp genom medarbetarsamtal, genom att vara med på alla möten och genom att dagligen vara närvarande i verksamheten. Var tredje vecka äger vidare så kallade "husmöten" rum då frågeställningar som berör all personal tas upp. Härutöver sker samverkan vid regelbundna elevhälsomöten och möten för lärare med speciallärare. Vidare framgår att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att de tillämpas av lärarna samt att eventuella obehöriga lärare får en planerad introduktion. Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår till exempel att arbetet med att skapa en tillgänglig lärmiljö genom användandet av bildstöd, hörselkåpor och skärmar är etablerat på skolan. Förhållningssättet att lärarna är närvarande under elevernas hela skoldag, det vill säga även på rasterna är också levande. Rutinerna kring hur personalen ska hantera kränkingsanmälningar är vidare tydliga och det finns en checklista kopplad till olika rutiner till stöd för nyanställda. Rektorn berättar även att

de är noga med att berätta för nyanställda hur skolan arbetar med trygghet och studiero.

Jämställdhet

Granskningen visar att rektorn till viss del följer upp kunskaps- och trygghetsresultaten utifrån ett jämställdhetsperspektiv, men att rektorn i begränsad omfattning ser till att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn samt av inskickad information framgår att kunskapsresultat och resultat kopplat till trygghet och trivsel följs upp utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Uppföljningen visar, enligt elevhälsan och rektorn, inte på någon nämnvärd skillnad mellan flickors och pojkars måluppfyllelse mer än en skillnad kopplad till hur pojkar respektive flickor tar till sig och förhåller sig till undervisningen. Lärarna har i sitt kollegiala lärande haft fokus på jämställdhetsfrågor och hur de bättre ska kunna anpassa undervisningen till såväl pojkar som flickors behov. Enligt rektorn har dock detta arbete inte gett någon effekt på undervisningen och det framgår av samtliga intervjuer att det idag inte sker ett aktivt jämställdhetsarbete på skolan som rektorn leder. Rektorn har nu visserligen byggt in jämställdhetsarbetet i sin plan mot kränkande behandling vilket, enligt rektorn, innebär att de till viss del arbetar med olika frågor kopplade till kön, men inte med någon systematik.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn identifierat vissa skillnader mellan könen kopplat till hur pojkar respektive flickor tar till sig och förhåller sig till undervisningen, men att de identifierade skillnaderna inte diskuteras eller analyseras på ett strukturerat sätt för att finna förklaringar i syfte att kunna sätta in åtgärder i undervisningen för att säkerställa att undervisningen är jämställd.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Rektorn kan exempelvis följa upp innehåll och arbetsformer för att kunna identifiera eventuella könsmonster och finna förklaringar till varför det tidigare genomförda kollegiala lärandet kring jämställdhetsarbetet inte gett förväntad effekt. Rektorn

behöver även försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Rektorn kan exempelvis följa upp om lärarna på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik samt om lärarna har ett jämställdhetsperspektiv i sin behandling av ämnesplanernas centrala innehåll. Rektorn kan även undersöka vilka krav och förväntningar som ställs på eleverna och i vilken grad det finns en medvetenhet bland personalen om hur pojkar och flickor bemöts och bedöms i skolan. Rektorn kan vidare kontinuerligt och systematiskt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner och kollegiala lärande samt exempelvis följa upp lärarnas arbete inom området i medarbetarsamtalen. I dessa forum kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån identifierade behov så att flickor och pojkar får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområde finns.

Målfokus, struktur och variation

Granskningen visar att undervisningen är varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och av lektionsobservationer framgår att eleverna erbjuds en variation av arbetsformer så som enskilt arbete, grupparbeten, diskussioner utifrån filmsekvenser och övningar som inbegriper rörelse och kommunikation. Vidare arbetar lärarna medvetet med att se till att lektionerna inte innehåller för långa genomgångar, att eleverna ska få möjlighet att öva olika förmågor under lektionen och att det även finns en variation i arbetssätt under hela dagen. Av intervjuer med eleverna och lärarna samt av observationer framgår även att lärarna är aktiva i klassrummet med att ge eleverna

stöd och hjälp. Lärarna rör sig exempelvis medvetet mellan eleverna i klassrummet för att kunna hjälpa elever som fastnat på någon uppgift, som generellt tycker ämnet är svårt eller som av andra skäl behöver extra uppmärksamhet. Det aktiva lärarstödet består även i att lärarna medvetet tänker på placeringen i klassrummet så att elever också kan hjälpa varandra och att de uppmanar eleverna att först tänka själv, sedan fråga en axelkompis och därefter be om lärarens hjälp så att de är aktiva hela lektionen och inte slutar arbeta i väntan på hjälp från läraren. Lärarna använder även frekvent bildstöd i undervisningen för att ge stöd till eleverna att förstå innehållet i undervisningen, och de ser till att eleverna vid behov använder hörselkåpor, skärmar och vippstolar för att kunna bibehålla koncentrationen under hela lektionen. I undervisningen använder sig lärarna även av digitala klockor som räknar ner tiden för olika aktiviteter så eleverna får stöd i att uppfatta tiden för olika moment.

Granskningen visar vidare att undervisningen är strukturerad och målfokuserad samt att syftet med olika arbetsmoment huvudsakligen är tydligt för eleverna. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan samt av lektionsobservationer framgår att lärarna i början av lektionen går igenom upplägg och vad eleverna ska lära sig. De presenterar även oftast upplägget visuellt på tavlan. Lärarna försöker ofta förankra undervisningen i verkligheten genom att koppla syftet med lektionsinnehållet till något utanför skolan eller till nyttan av det eleverna ska lära sig. Efter inledningen på lektionen följer vidare olika aktiviteter logiskt på varandra. Exempelvis kretsar aktiviteterna kring ett enhetligt centralt innehåll och ofta tränar eleverna först gemensamt för att sedan arbeta individuellt eller i par. Avslutningarna på lektionerna ser olika ut beroende på ämne, pass på dagen eller innehåll på lektionen, men det gemensamma är att eleverna ofta förbereds på att slutet av lektionen närmar sig genom att den digitala klockan piper. Lektionsavslutningen är vidare i viss mån sammanfattande genom att lärarna på vissa lektioner summerar vad eleverna gjort på lektionen eller att eleverna får ta ställning till vad de tyckt om lektionen genom att göra tummen upp eller tummen ner. Dessa summeringar är dock ofta korta. Ibland avslutas lektionerna enbart med att läraren berättar att lektionen är slut och att eleverna ska lägga undan det de arbetat med.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna kontinuerligt arbetar med att stärka elevernas självförtroende och förmedla höga förväntningar. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och av observationer framgår att lärarna signalerar att de tror på elevernas förmåga och att de fokuserar på det positiva. Lärarna uppmuntrar också eleverna att utmana sig själva. Det framkommer till exempel i intervjuerna att eleverna känner att lärarna vet att eleverna kan om de vill och även bättre än de själva tror. Lärarna arbetar även mycket med att hitta rätt nivå för varje elev, att inte ge för lätta uppgifter

och ger dem mycket beröm när de klarat en uppgift i syfte att stärka deras självförtroende och utveckla deras lust att lära. Vidare framgår det att lärarna har samtal med de elever som vill bli snabbt färdiga i syfte att få dem att förstå att det är lärandet som räknas och inte hur lång tid en uppgift tar att lösa. Härutöver framkommer i intervjun med elevhälsan att de ser att lusten att lära främjas av att lärarna kopplar syftet med skolarbetet till världen utanför skolan.

Granskningen visar även att lärare på olika sätt anpassar undervisningen för att den ska fungera såväl stödjande som utmanande för eleverna. Av samtliga intervjuer och av observationerna framgår att lärarna anpassar undervisningen efter de enskilda elevernas olika behov och förutsättningar. Flera lärare skapar till exempel uppgifter som kan lösas på olika nivåer och samtliga lärare använder sig även av bild- och, i vissa situationer, även skrivstöd i undervisningen vilka kan nyttjas av eleverna efter behov. Lärare riktar vidare uppgifter på olika nivåer till olika elever och elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling får extrauppgifter av problemlösande karaktär. Av intervjuerna med lärarna och rektorn framgår vidare att många lärare använder sig av ett stationsbaserat arbetssätt där elever kan arbeta mer självständigt på vissa stationer och få mer stöd och hjälp av läraren på andra.

Delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Granskningen visar att lärarna ger eleverna, utifrån ålder och mognad, möjligheter till reflektion kring undervisningens innehåll och sitt eget lärande. Av intervjuer med elever och lärare samt av observationer framgår att eleverna får resonera om och diskuterar olika frågor och att lärarna uppmuntrar eleverna att uttrycka sina åsikter. Till exempel låter lärarna eleverna reflektera kring hur en familj kan se ut eller vad en illusion är. I vissa ämnen söker lärare, tillsammans med eleverna, efter information på nätet om en viss fråga. Det framgår även att eleverna i viss mån tränas i olika metakognitiva strategier. Till exempel arbetar de med studieteknik på mentorstiden och ibland på lektionerna med att efterfråga hjälp från en kamrat eller sätta ord på hur de kommit fram till ett visst svar.

Granskningen visar vidare att eleverna i viss mån får möjligheter att utöva inflytande över undervisningen, men att detta inte sker systematiskt med regelbundenhet och med varierade metoder. Det framgår av intervjuerna med eleverna, lärarna, elevhälsan att lärare frågar eleverna vad de vill lära sig eller vad de har lärt sig. Ibland får eleverna välja hur de vill presentera sina arbeten och om de vill redovisa i större eller mindre grupp. Eleverna får även ibland vara med och välja vilka uppgifter de vill jobba med och uttrycka sina åsikter om undervisningen genom att de i slutet av lektionen gör tummen upp eller tummen ner alternativt skriver reflektioner på utgångsbiljetter. Däremot framgår av intervjuerna med eleverna och lärarna att metoderna inte är varierade eller används regelbundet. Av lärarintervjun framgår till

exempel att diskussioner av utvärderande karaktär främst sker i årskurs tre och eleverna berättar att det inte är så ofta de får göra "tummen upp och ner" för att uttrycka sina åsikter och att det bara sker på vissa ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att den innehåller varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Granskningen visar att eleverna i viss mån involveras i planering och utvärdering av undervisningen, men att detta inte sker systematiskt och med regelbundenhet och varierade metoder. Därmed finns en risk att eleverna inte ges reellt inflytande på undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar undervisningen så att eleverna, utifrån ålder och mognad, kontinuerligt ges möjlighet till att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. För att inflytandet ska vara reellt och äkta behöver eleverna medvetet stimuleras till att ta aktiv del i utvärderingen av lektionerna och lärarna behöver involvera eleverna i planeringen av undervisningens alla olika delar. Även om undervisningen ska styras av kursplanernas syfte och centrala innehåll finns det utrymme för elevernas inflytande. Lärare bör regelbundet inhämta elevernas synpunkter på undervisningen avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt, samt försäkra sig om att alla elevers synpunkter kommer fram. Detta är viktigt för att läraren ska få underlag för vidare planering och utveckling av undervisningen och för att eleverna ska uppleva att deras upplevelser och erfarenheter tas tillvara. Ett exempel på hur eleverna kan involveras i planeringen av undervisningen är att låta eleverna berätta om sina erfarenheter och föreställningar kring det undervisningen ska behandla. Utifrån detta kan de sedan bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet. Det är dock alltid läraren som utifrån kraven i läroplanen beslutar om planeringen. Det innebär exempelvis att läraren inte alltid kan låta en majoritetsuppfattning bland eleverna påverka hur undervisningen utformas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero i undervisningen och som eleverna deltar i. Av intervjuerna med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att det finns en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring förväntningar kopplat till studiero som lärarna har på eleverna och kring vilka strategier lärarna ska använda för att skapa studiero. Personalen diskuterar regelbundet i arbetslagen, på husmöten och i elevhälsoteamet vad de lägger i begreppet studiero och de ger varandra tips på fungerande strategier för att skapa och upprätthålla studieron. Enligt rektorn har personalen även ett gemensamt förhållningssätt kring att skapa lugn i korridorerna vilket även påverkar studieron i klassrummet positivt. Bland annat lugnar lärarna eleverna innan de kommer in i klassrummet så att de inte rusar in till sina bänkar. Vidare framgår av intervjuerna med lärarna, elevhälsan och rektorn att lärarna kommit överens om en gemensam lektionsstruktur med målen för lektionen skrivna på tavlan i syfte att bland annat skapa en lugn studiemiljö. Lärarna arbetar dessutom aktivt med placeringen i klassrummen, med skärmar och hörselkåpor, med turtagning i samtal och med rörelsepauser för att främja studiero. Även eleverna medverkar i det främjande arbetet genom att de på hälsosamtalen i årskurs två får komma med förslag på vad som skulle hjälpa dem att hålla fokus på lektionerna vilket sedan återkopplas till lärarna. På skolan finns härutöver ordningsregler som elevrådet varit med och tagit fram. Lärarna går igenom reglerna med eleverna och reglerna hänger även uppe i klassrummen. Lärarna berättar att de har pratat med eleverna om hur de tillsammans kan skapa studiero och hur eleverna själva kan ta ansvar för studieron. Vissa klasser har i åtgärdande syfte delats då de varit stora och då studieron behövt förbättras. Av elevintervjuerna framgår emellertid att eleverna upplever att lärarna är olika stränga och att eleverna respekterar tillsägelser olika mycket beroende på lärare.

Arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt av inkommen information framgår vidare att elevers upplevelse av trygghet regelbundet följs upp exempelvis genom kommunens och skolans egna enkäter samt genom trygghetsvandringar. Även det som kommer fram vid elevhälsosamtalen ligger till grund för analysen av tryggheten på skolan. Det görs härutöver löpande uppföljningar och analyser av kränkingsanmälningar. Då uppföljningarna av kränkingsanmälningarna har synliggjort riskmoment kopplat till bland annat morgonrasten har rektorn satt in extra rastvaktstöd i samband med skolstarten. En annan insats som satts in utifrån elevernas svar på enkätfrågorna är en systematisk fadderverksamhet då elever regelbundet träffas över årskursgränserna med syfte att åtgärda att elever känner sig rädda för elever i andra årskurser. Ett speciellt rastschema har även tagits fram så att de elever som bråkar inte har rast samtidigt. Det framgår vidare att skolan aktivt arbetar främjande och förebyggande för att skapa trygghet på skolan. Lärarna arbetar till exempel med Rädda barnens material *Stopp min kropp* och de kommer framöver även ha samtal med eleverna kring sex, samtycke och relationer dels utifrån kursplanerna, dels utifrån värdegrundsuppdraget vilket enligt rektorn är kopplat till deras arbete med att förhindra kränkande behandling. Vidare är den ovan nämnda fadderverksamheten inte enbart en åtgärdande insats utan även en främjande trygghetsinsats då den inte enbart är av tillfällig karaktär utan även är tänkt att fortsätta framöver. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår vidare att det på skolan finns ett gemensamt förhållningssätt kring trygghetsarbetet. För att skapa samsyn i kollegiet har elevhälsoteamet spridit lärdomar om hur man kan förebygga konflikter utifrån ett webinarium de deltagit i. All personal deltar även regelbundet i diskussioner utifrån Skolverkets material kring trygghet och studiero i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorns analys av bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp eventuella skillnader i omdömen. Av intervjuer med lärarna och rektorn samt av inskickad information framgår att rektorn följer upp lärarnas bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att analysen har visat att det finns vissa skillnader mellan olika lärares bedömningar och mellan lärarnas bedömningar och resultaten på de nationella proven. Enligt rektorn finns det bland annat en tendens att lärare gör mer positiva bedömningar av elevernas kunskaper än resultaten på de nationella proven visar. Rektorn har vid behov kontinuerliga samtal med lärarna kring dessa skillnader i syfte att hitta förklaringar men även att skapa en samsyn kring bedömningsfrågor. I dessa samtal har lärarna tillsammans med rektorn brutit ner kunskapskriterierna, diskuterat betydelse och tolkning samt kopplat kriterierna till de bedömningar som gjorts av elevernas kunskapsresultat. Förklaringarna till skillnaderna har, enligt rektorn, varit att lärare känt sig pressade av vårdnadshavare och andra lärare, att de missat områden i sin undervisning och att använda läromedel inte har täckt in det som ska bedömas. Diskussionerna kring likvärdig bedömning kommer fortsätta på skolan och då mycket fokus hittills legat på bedömningar i matematik och svenska och svenska som andra språk kommer de nu även ha samtal kring bedömningarna i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena för att skapa samsyn i syfte att främja en likvärdig bedömning.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn ger förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka med varandra kring bedömningar och ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Av intervjuer med lärare och rektorn samt inkommen dokumentation framgår att rektorn har organiserat för sambedömning av såväl de löpande uppgifterna som av de nationella proven i årskurs tre och lärarna har även

träffar med lärare från andra skolor i samband med bedömningen av de nationella proven. De nationella proven är även avidentifierade vid rättning. Lärarna använder på rektorns initiativ bedömningsstöd i alla årskurser samt ett digitalt verktyg för att bedöma läsförståelsen. De har även under ledning av förstelärare allmänna diskussioner i arbetslagen kring bedömningar. Lärare i samhällsorienterande ämnena jämför vad de gör inom de olika områdena och jämför hur de bedömer elevers uppgifter. Dock bedriver rektorn inte något strukturerat arbete kring sambedömning i ämnen som bild, idrott och musik mer än att hen tillsammans med lärarna pratar om bedömningarna på arbetslagsträffar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill i detta sammanhang framhålla vikten av att rektorn skapar möjligheter för alla lärare att diskutera bedömningsfrågor med ämneskolleger.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs



Cecilia Halldén

Föredragande

Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Anna Alm medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5-6 mars 2024. Besöket genomfördes av Cecilia Halldén och Anna Alm.

Klockarskogsskolan är en F-3 skola belägen i Osby kommun. Vid Skolinspektionens besök går 90 elever i årskurs ett till tre på skolenheten fördelade på fyra klasser.