KRAMFORS KOMMUN
kommun@kramfors.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gudmundråskolan i Kramfors kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Gudmundråskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Gudmundråskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Rektorn behöver, tillsammans med personalen, utveckla arbetet med att utmana och stimulera eleverna i sin kunskapsutveckling i relation till den kunskapsnivå eleverna befinner sig på.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor och samtlig personal behöver verka för att utveckla samsyn gällande skolans gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI 2023:7472) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Gudmundråskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn, tillsammans med de biträdande rektorerna, har en god nulägesbild av skolan. Rektorn följer upp kunskapsresultaten i syfte att identifiera mönster och trender på individ-, klass-, årskurs- och skolnivå. Rektorn följer också upp och analyserar skolans värdegrundsarbete. Vidare diskuterar och analyserar rektorn, tillsammans med lärare och skolans ledningsgrupp, resultaten i syfte att identifiera utvecklingsområden och utarbeta idéer för att stärka verksamheten. Av granskningen framgår att rektor sedan vidtar relevanta utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta elevernas behov. Rektorn har i sin uppföljning identifierat att flickorna på skolan överlag har bättre kunskapsresultat än pojkarna. Rektorn och lärarna kopplar detta till att det finns en utbredd bruksortsmentalitet och antipluggkultur som är särskilt stark bland pojkarna. Rektorn och lärarna uppger att de ser det som viktigt att arbeta med att förändra denna mentalitet, och att det pågår ett arbete som involverar såväl elever som vårdnadshavare. Vidare framgår också att lärarnas fokus många gånger ligger på de elever som har stora behov av stöd vilket medför att de elever som nått längre i sin kunskapsutveckling inte stimuleras och utmanas i tillräckligt hög grad. Detta riskerar att minska studiemotivation hos eleverna och kan leda till att färre elever på skolan når de högre betygsstegen.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn ger förutsättningar för lärarna att samverka och lära av varandra och att skolans arbets- och förhållningssätt delvis är kända bland skolans personal. Skolan är indelad i olika arbetslag som alla leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Förutsättningarna för samverkan kring exempelvis planering finns framförallt inom respektive arbetslag. Rektor följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom samtal med lärarna och genom att specialpedagog besöker lärarnas lektioner. Skolan har även ett gemensamt arbete kring lektionsstruktur som leds och följs upp av specialpedagog på uppdrag av rektorn. Skolans arbets- och förhållningssätt överlag är kända av personalen. Det framgår emellertid att skolans arbetssätt för att skapa och upprätthålla studiero inte efterföljs av all

skolpersonal. Därtill framgår att obehöriga och nyanställda lärare på skolan får viss introduktion. Det finns en rutin för hur introduktionen ska gå till. Därtill framgår att nya och obehöriga lärare framförallt får stöd av andra lärare i arbets- och ämneslagen.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det bedrivs ett visst jämställdhetsarbete på skolan men att arbetet saknar tydlig systematik. Men det saknas tydliga mål för arbetet och det följs inte upp och utvärderas systematiskt. Rektor och personal följer upp och jämför flickors och pojkars kunskaps- och trygghetsresultat för att se mönster och identifiera avvikelser. Såväl elever som personal berättar att det finns tydliga utmaningar kopplat till jämställdhet på skolan och att det finns behov av ett mer aktivt jämställdhetsarbete. Det finns bland annat ett problem med sexistiskt språkbruk bland pojkar. Därtill finns även en bruksortsmentalitet och antipluggkultur på skolan som är särskilt stark bland pojkarna. Enligt elever och personal bidrar det sexistiska språkbruket till sämre studiero och minskad trygghet medan bruksortsmentaliteten bidrar till att pojkar inte anstränger sig och presterar lika bra som flickorna i skolan. Vidare uppger elever att de upplever att lärarna inte har samma förväntningar på pojkar som på flickor. Lärarna uppger att de ofta diskuterar problemen kopplat till pojkarnas lägre prestationer och studiemotivation, men att de inte ser att de skulle ha olika förväntningar på och bemötande av flickor och pojkar. Granskningen visar också att skolans likabehandlingsteam tidigare identifierat att pojkarna tog mycket mer talutrymme än flickorna. De konstaterade också att lärarna inte var medvetna om denna snedfördelning. Rektor uppger att hen endast varit rektor på skolan under några månader och därför inte i detalj hunnit sätta sig in i skolans jämställdhetsarbete, men att hen känner till att skolan har arrangerat temadagar kopplat till jämställdhet. Rektorn uppger vidare att hen ser att det finns ett behov av att stärka jämställdhetsarbetet på skolan.

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionens granskning visar att skolan bedriver ett jämställdhetsarbete men att detta arbete inte är systematiskt och att det inte leds av rektorn. Vidare visar granskningen att arbetet inte följs upp och utvärderas.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att initiera ett systematiskt och aktivt arbete på skolan för att främja jämställdhet och därigenom säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Jämställd-

hetsperspektivet bör genomsyra arbetet med uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder kopplat till undervisningens genomförande och elevernas kunskaps- och trygghetsresultat. Det kan också handla om att arbeta kollegialt för att synliggöra egna mönster och normer kopplat till kön som lärare och persona kan ha och att öka deras kunskap om jämställdhet. Rektor behöver också försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. För att det ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Rektorn behöver i detta arbete tydliggöra vikten av att jämställdhetsuppdraget genomsyrar undervisningen och ge lärarna förutsättningar för att samverka och diskutera arbetet, samt följa upp vilka effekter insatserna får i undervisningen

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Målfokusering, varierad undervisning och lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen överlag är målfokuserad, varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad och följer ett logiskt flöde mellan olika typer av aktiviteter. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att undervisningen innehåller en variation av arbetssätt och arbetsformer. Under Skolinspektionens besök på skolan följer de flesta observerade lektioner en liknande struktur. Genomgångar varvas med diskussioner och uppgifter i grupp och par, enskilt arbete i läroböcker samt mer praktiska övningar. Någon lektion innehåller dessutom en tydlig summerande och framåtblickande avslutning där eleverna ges möjlighet att reflektera över vad de lärt sig. De flesta observerade lektionerna avslutas med att läraren informerar att lektionstiden strax är slut, att eleverna ska avsluta det de arbetar med. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd under lektionerna, och lärarna rör sig

runt i klassrummet för att stötta och hjälpa eleverna samt för att säkerställa att eleverna behåller sitt engagemang för skolarbetet.

Elevers delaktighet

Granskningen visar att eleverna får vissa möjligheter att på olika sätt reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Vidare framkommer att lärarna har flera olika strategier för hur elevers ges möjlighet att reflektera övar sitt eget lärande. Utöver återkommande utvecklingssamtal samtalar mentorerna också med sina elever om hur de bäst lär sig och vikten av att ta ansvar för sitt eget lärande under särskilda handledningstider. Av granskningen framgår att eleverna har möjlighet att utöva inflytande över undervisningens upplägg och genomförande samt även att utvärdera undervisningen. I intervju uppger eleverna att det skiljer sig mellan lärarna hur de arbetar med detta, men att flera lärare bjuder in eleverna att vara delaktiga i planering av undervisningen. Lärarna har olika strategier för att eleverna ska kunna utvärdera undervisningen. Några lärare använder exempelvis korta avstämningar och exit-tickets i slutet av lektionen där eleverna får utvärdera undervisningen.

Anpassningar, stimulans och utmaningar

Granskningen visar att innehåll och arbetssätt ofta är väl anpassade efter de aktuella elevgrupperna och att eleverna överlag stimuleras och utmanas av undervisningen. Av granskningen framgår emellertid också att elever som nått längre i sin kunskapsutveckling inte utmanas och stimuleras på samma sätt av undervisningen. Av intervjuer framgår att många elever har behov av anpassningar och stöd. Därtill har många elever, framförallt pojkar, svag motivation för skolarbetet. Skolan har överlag låga kunskapsresultat och det är få elever som når de högre betygsstegen. Elever, lärare och rektor uppger i intervju att mycket av fokus därför läggs på de elever som behöver mycket stöd och att lärarna har svårt att samtidigt hinna utmana och stimulera de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn uttrycker i intervju att skolan har rykte om sig att vara ”en E-skola”, där elever har svårt att nå högre betyg. Vidare uppger rektorn att skolan har ett arbete att göra när det kommer till att utmana och stimulera högpresterande elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personalen, utveckla arbetet med att utmana och stimulera eleverna i sin kunskapsutveckling i relation till den kunskapsnivå eleverna befinner sig på.

Granskningen visar att skolans arbete med att utmana och stimulera de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling kan utvecklas. Av intervjuer framgår att fokus för lärarna framförallt är att hjälpa de elever som behöver mycket hjälp och som har svårt med motivationen.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med personalen utvecklar arbetet med att utmana elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Det kan till exempel handla om att i samtliga ämnen erbjuda en större variation av arbetsuppgifter att välja mellan samt arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad och fördjupande karaktär som utmanar alla elever i relation till den kunskapsnivå de befinner sig på.[1]

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett strategiskt trygghetsarbete. Det genomförs årliga trygghetsvandringar och andra trygghetsundersökningar i form av terminsvisa

[1] För vidare läsning se: Skolinspektionen, *Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling,* Stockholm 2022.

trivselenkäter som besvaras av alla elever på skolan. Därtill genomförs också elevhälsosamtal där representanter för elevhälsan samlar in elevers upplevelser av trygghet. Resultat från trivselenkäter, trygghetsvandringar och hälsosamtal summeras därefter och analyseras av skolans elevhälsoteam och likabehandlingsteam. Utifrån denna analys planeras åtgärder som syftar till att utveckla skolans trygghetsarbete.

Av intervjuer framgår att det tidigare funnits stora utmaningar kopplat till tryggheten på skolan. Det har bland annat förekommit kränkningar och fall av skadegörelse. Av inkommen dokumentation framgår att skolan identifierat att det finns ett antal platser som upplevs som otrygga samt att flickor överlag är mindre trygga än pojkar på skolan. Det framkommer också att skolan vidtagit eller planerar att vidta åtgärder för att förbättra tryggheten. I intervjuer och inkommen dokumentation pekas omklädningsrum och korridorer ut som otrygga områden. Otryggheten i omklädningsrummen kopplas till en upplevd risk att utsättas för kränkande fotografering. Vidare framgår att rektorn sett ett behov av att stärka vuxennärvaron i skolan generellt och framförallt i korridorer och i omklädningsrum. Av granskningen framkommer att skolan vidtagit flera åtgärder för att förbättra tryggheten såsom att installera kameror i korridorerna. Därtill har skolan anställt två socialpedagoger som ska verka för att stärka tryggheten på skolan och ett skolkafé har öppnats i anslutning till skolans uppehållsrum. Skolkaféet bemannas av skolans fritidspedagoger. Vidare har representanter för skolledningen genomfört klassrumsbesök för att prata med eleverna om språkbruket på skolan. Av intervjuer framgår att såväl elever som personal upplever att dessa åtgärder förbättrat tryggheten på skolan och att det skett en kraftig minskning av antalet skadegörelser.

Av granskningen framgår att skolans personal till viss del har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till att skapa trygghet. Eleverna uppger emellertid att lärarna inte alltid har samma regler. Eleverna uppger vidare att det ofta förekommer skojbråk och sexistiskt språkbruk i korridorerna och att språkbruket blivit så normaliserat på skolan att en del lärare inte längre verkar reagera. Lärarna uppger att det är känt att det finns problem kopplat till dåligt språkbruk på skolan. Några lärare uppger att många elever slänger ur sig ord utan att tänka på hur de uppfattas.

Skolans arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att studieron på lektionerna varierar och att studieron i några klasser är mindre god. Det framkommer också att det ovårdat språkbruk är vanligt förekommande på lektioner. Eleverna uppger att studieron på några lärares lektioner är så dålig att eleverna har svårt att lära sig något. Såväl lärare som rektor uppger att

de känner till att studieron är mindre god i vissa klasser. Att studieron varierar framkommer också under Skolinspektionens lektionsbesök.

Granskningen visar att det i flera avseenden saknas samsyn och gemensamma förhållningssätt på skolan i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero under lektionerna. Granskningen visar att det pågår ett arbete med att förbättra studieron på skolan, och att en del i detta arbete är att implementera en gemensam lektionsstruktur. Dock uppger såväl elever som lärare uppger att skolans ordningsregler inte är tydliga och att det inte är tydligt vilka konsekvenser som är att vänta när elever stör undervisningen. Elever beskriver det som att vissa lärare ”slutat med konsekvenstrappan”. Eleverna uppger vidare att det tidigare funnits lappar uppsatta i alla klassrum där konsekvenstrappan beskrevs, men att dessa har tagits bort. Lärarna uppger att de tidigare arbetade enligt konsekvenstrappan, men att det resulterade i så många samtal med elever och vårdnadshavare att deras arbetssituation inte blev hållbar. Lärarna uppger att de därför kommit att frångå konsekvenstrappan. Några lärare uppger att skolans ordningsregler och konsekvenstrappa kanske borde ses över så att de görs relevanta. Detta eftersom det annars kan signalera till eleverna att det inte spelar någon roll om man följer reglerna. Rektorn uppger att hen varit tydlig med att skolans ordningsregler och konsekvenstrappa ska följas och att alla lärare vet vad som gäller. Rektor uppger också att hen känner till att skolans konsekvenstrappa varit ifrågasatt av lärarna. Vidare uppger rektorn att det i slutändan handlar om den enskilde lärarens ledarskap. Rektorn uppger att lärarna har olika gränser och att acceptansen för ordningsstörande beteende varierar mellan lärarna samt att hen också känner till att det finns lärare som inte följer konsekvenstrappan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor och samtlig personal behöver utveckla samsyn gällande skolans gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om det finns ett visst arbete för att skapa och upprätthålla studiero så följs inte överenskomna arbetssätt av samtliga lärare vilket får till följd att studieron varierar mellan klasserna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare, elevhälsans personal och rektor tillsammans utvecklar arbetet kring studiero. Rektorn bör sedan säkerställa att alla lärare följer de gemensamma förhållningssätt som skolan satt upp för hur studiero ska skapas och upprätthållas. Att alla verkligen efterlever de gemensamt fattade besluten underlättar också för de lärare som behöver arbeta mer med att utveckla sitt ledarskap i klassrummet. Rent konkret kan arbetet med studiero till exempel bestå av att utifrån lektionsobservationer lyfta goda exempel som kan ligga till grund för ett gemensamt lärande.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Lärarna har avsatt tid för att diskutera sina bedömningar och omdömen i sina arbetslag i samband med nationella prov samt i slutet av terminen, då betygen ska sättas. Vidare har lärarna i uppdrag att analysera betygen tillsammans i sina ämneslag. I detta ingår också att jämföra betygen med resultat på nationella prov och ”kartläggaren”[2] samt jämföra flickors och pojkars resultat. I intervju uppger rektorn att de tidigare identifierat att det funnits ett behov av att stärka arbetet med att säkerställa likvärdig bedömning och göra den mer formell. Rektorn uppger att den kvalitetssäkring som tidigare skedde i många fall var mer sporadisk och av informell karaktär. Rektorn uppger att det därför avsatts mer tid för formella möten där lärarna samverkar kring bedömning och betygsättning i såväl arbetslag som ämneslag. Vid behov kan lärarna också vända sig till speciallärare eller specialpedagog för

[2] Kartläggaren är ett screeningmaterial som skolan använder i ämnena svenska, engelska och matematik.

ytterligare stöd och stöttning. Rektorn uppger vidare att lärarna nu har bättre förutsättningar till att samverka kring bedömning och betygsättning och att lärarna är tryggare i bedömningsarbetet. I intervju uttrycker såväl lärare som representanter för elevhälsan att samverkan kring bedömning och betygsättning är bättre än tidigare.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas omdömen och bedömningar

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar. Rektor följer upp lärarnas bedömningar i form av terminsbetyg och slutbetyg. Rektorn följer också upp och analyserar skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov samt skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Rektorn följer också upp ämneslagens analyser kopplat till bedömning och betygsättning. I de fall där avvikelser identifierats för rektorn samtal med speciallärare eller specialpedagog samt med berörda lärare.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, undervisningsråd.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Anders Haglund (föredragande), Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning
Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 14 lektionsobservationer.
- Fyra gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med arbetslagsledare och förstelärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med biträdande rektorer.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 – 24 januari och genomförde digitala intervjuer den 25 – 26 januari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Anders Haglund och Eva Ahlman.

Gudmundrå är en kommunal skola och har verksamhet för elever i årskurs 7-9. Skolenheten har omkring 350 elever.