

HÄRRYDA KOMMUN
kommun@harryda.se

2024-04-19

1 (20)

Dnr SI 2023:8731

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hulebäcksgymnasiet 3 i Härryda kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hulebäcksgymnasiet 3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hulebäcksgymnasiet 3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **25 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:8731) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Hulebäcksgymnasiet 3 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka och ser också till att ett lärande sker i kollegiet som ger avtryck i

undervisningen. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten är tydliga. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare och obehöriga lärare får stöd i sitt arbete. Rektorn skaffar sig en nulägesbild av verksamheten genom att bland annat följa upp skolenhetens resultat utifrån flera faktorer. Rektorn följer även upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser möter de behov som finns på skolenheten och beslut om dessa fattas bland annat utifrån rektorns analys. Rektorn följer upp hur elevernas kunskapsresultat samt upplevelse av trygghet och studiero ser ut utifrån ett könsperspektiv. Vidare följer rektorn upp huruvida kvinnor och män får samma förutsättningar i undervisningen. Lärarna integrerar ett jämställdhetsperspektiv så att det genomsyras i undervisningen. Dock framkommer i granskningen att rektorn inte leder och styr det jämställdhetsarbete som sker i undervisningen på skolenheten.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat en ändamålsenlig organisation som ger goda förutsättningar för lärarna att samverka och ser även till att ett lärande, som ger avtryck i undervisningen, sker i kollegiet. För de specialfunktioner som finns på skolenheten är ansvar och mandat tydliga. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer har rektorn skapat förutsättningar för lärarna att samverka i olika konstellationer genom en tydlig mötesstruktur. Lärarna är organiserade i två arbetslag utifrån de profiler inom naturvetenskapsprogrammet de undervisar inom. Lärarna träffas veckovis i arbetslagen och vid dessa möten deltar även specialpedagog och rektorn. Lärarna samverkar kring enskilda elever och klasser samt utveckling av undervisningen vid de olika mötena, och det är arbetslagens samordnare som tillsammans med rektorn styr innehållet vid dessa möten. Lärarna har även kontinuerliga ämnesträffar tillsammans med ämneskollegor från de andra skolenheterna på Hulebäcksgymnasiet, där det förs ämnesspecifika pedagogiska diskussioner. Lärarna samverkar också med elevhälsan kring undervisningen på individ-, grupp- och organisationsnivå. Samverkan sker vid klasskonferenser, där fokus ligger på klassrumskultur samt trygghet och studiero kopplat till de olika klasserna. Rektorn träffar elevhälsan en gång per vecka för att följa upp arbetet med särskilt stöd och anpassningar. Elevhälsan är även med på några arbetslagsmöten varje termin och lärarna har även möjlighet att boka möten med elevhälsan vid behov. Arbetslagen har ett antal insatser för att främja utveckling av undervisningen, så som exempelvis kollektivt lärande, där lärarna utvecklat lektionsaktiviteter som ska ge eleverna möjlighet att lära av varandra och på så sätt stärka sitt lärande både enskilt och i grupp. Ett annat exempel är att man initierat ett arbete för att främja elevernas

förmåga att anteckna för hand vid lektioner, då det enligt lärarna är mer gynnsamt för elevernas lärande. Vidare finns det arbeten för att vidareutveckla det ämnesöverskridande samarbetet och för att främja ett positivt klassrumsklimat där eleverna vågar ställa frågor under lektionerna. Detta arbete möjliggör att det sker ett lärande i kollegiet som ska ge avtryck i undervisningen. Insatserna grundar sig i identifierade utvecklingsområden hos de olika arbetslagen, och flera lärare uppger att det finns en tydlig förväntan från rektorn att de ska samverka kring utveckling av undervisningen. Utvecklingsarbetet på skolenheten följs upp av lärarna och rektorn vid arbetslagsmöten. Exempelvis följdes arbetet med att anteckna för hand upp genom en enkät där resultatet visade att eleverna är positivt inställda till arbetet och ser en fördel i att anteckna för hand. Det är tydligt vad de olika rollerna på skolenheten har för uppdrag och syften. I granskningen framkommer att rektorn ser till att alla lärare tillämpar skolans arbets- och förhållningssätt. Rektorn uppger att skolans arbets- och förhållningssätt går igenom med samtliga lärare vid start av varje läsår och att man sedan följer upp och arbetar med detta flera gånger per läsår under arbetsplatsträffar. Flera lärare uppger att det finns en tydlig och känd struktur kring skolans arbets- och förhållningssätt. För obehöriga och nyanställda lärare finns det rutiner i form av introduktion och stöd. Nyanställda lärare får en genomgående introduktion av rektorn och en mentor som ska stötta och handleda läraren i arbetet.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en bild av verksamheten genom uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat. Rektorn följer även upp och analyserar hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn beslutar om utvecklingsinsatser och förbättringsåtgärder utifrån en analys som även omfattar undervisningens förutsättningar och genomförande. Av inskickat material och intervjuer framgår att rektorn skapar sig en nulägesbild av verksamheten genom att både enskilt och tillsammans med lärarna analysera elevernas kunskapsresultat två gånger per läsår. Rektorn gör även en uppföljning och analys av elevernas upplevda trygghet och studiero. Rektorn uppger att man på skolenheten har ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor och att hen följer upp hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen när hen genomför lektionsbesök. I dialoger med lärarna vid medarbetarsamtal och lektionsbesök skaffar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande. Som tidigare beskrivits deltar rektorn även vid arbetslagens veckomöten, där diskussionerna enligt rektorn ofta rör undervisningen. Rektorn berättar att hen både genomför planerade och spontana lektionsbesök. Vid de planerade lektionsbesöken tittar rektorn på flera parametrar så som exempelvis studiero, lektionsstruktur, variation i undervisningen samt bemötande.

Undervisningen följs även upp i enkäter som personal och elever får genomföra. Rektorn analyserar elevernas kunskapsresultat utifrån ett flertal faktorer som exempelvis kön, olika klasser/grupper, resultat på nationella prov och sätter resultaten i relation till lärarnas undervisning. Till exempel har rektorn i analysarbetet noterat att kvinnor i högre grad når de högre betygen än män, vilket dels kan bero på studiekultur men även anpassningar i undervisningen. Detta är enligt betygsanalysen något som arbetslagen arbetar med tillsammans med elevhälsan. Rektorn har även noterat att det på skolenheten i flera kurser är fler elever som får betyget A än tidigare år, samtidigt som färre elever får betyget F. För de kurser där analysen visat att elever har mer utmaningar att nå goda resultat har bland annat timplaner reviderats. Vidare följer rektorn upp hur de beslutade utvecklingsinsatserna ger effekt i dialoger med arbetslagen. När det gäller fördelning av resurser, så som exempelvis material eller behov av extra resurser i klassrummet, framkommer i granskningen att detta utgår från ovan beskrivna analys samt utifrån andra uppmärksammade behov. Exempel som nämns av lärarna och rektorn är när rektorn fördelat lärarresurser, både till grupper som haft utmaningar i undervisningen och till grupper som inte blivit tillräckligt utmanade.

Jämställdhetsarbete

Av granskningen framkommer att det på skolenheten finns ett arbete gällande jämställdhet, men att det inte finns ett gemensamt förhållningssätt kring hur jämställdhetsperspektivet integreras i undervisningen. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och upplevelse av trygghet och studiero utifrån ett könsperspektiv. Vid lektionsbesök följer rektorn även upp bemötande och hur talutrymmet fördelas utifrån ett könsperspektiv. Emellertid framkommer av Skolenkäten för vårterminen 2023 att det inom flera områden finns större skillnader mellan resultaten för kvinnor och män på Hulebäcksgymnasiet 3 i jämförelse med samtliga deltagande skolor i landet, däribland områdena stimulans i undervisningen och upplevelsen av studiero, där kvinnor har tydligt lägre resultat. Detta är någonting som rektorn inte inlett någon särskild insats mot. Lärarna uppger att rektorn vid medarbetarsamtal följer upp hur de jobbar med jämställdhet i undervisningen. Ett av de utvecklingsområden man arbetar med på skolenheten, där elever ska uppmuntras att ställa frågor i undervisningen, innefattar ett jämställdhetsarbete då man efter analys uppmärksammat att det hos kvinnor finns en lägre benägenhet att ställa frågor i klassrummet. Flera elever och representanter för elevhälsan säger att lärarna tar hänsyn till kön vid gruppindelningar och några elever säger även att vissa lärare kommunicerat till dem att de har ett jämställdhetstänk vid fördelning av talutrymme.

Det framkommer dock att det inte finns några gemensamma förhållningssätt avseende ett jämställdhetsarbete som omfattar alla lärare och ämnen även om lärarna och eleverna uppger att jämställdhetsperspektivet genomsyrar undervisningen. Exempelvis ger eleverna flera exempel på att de i olika ämnen pratat om normkritik kopplat till stereotypiska könsnormer, som exempelvis kvinnors roll under krigstider och kvinnliga författares svårigheter att slå igenom jämfört med manliga författare. Eleverna uppger att jämställdhetsperspektivet vävs in i undervisningen. Emellertid framkommer det att det arbete som finns sker på lärarnas initiativ och att det inte finns något av rektorn styrt förhållningssätt kring hur de ska arbeta med jämställdhet i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Hulebäcksgymnasiet 3 finns ett visst jämställdhetsarbete, men att arbetet inte är strategiskt och styrt av rektorn. Även om rektorn följer upp resultat utifrån kön och lärarna genomför vissa insatser som syns i undervisningen så behöver rektorn styra arbetet så att det blir mer strategiskt och systematiskt.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja kvinnor och mäns lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver leda ett arbete som säkerställer att det finns en medvetenhet bland både personal och elever om hur kvinnor och män bemöts och bedöms i skolan. Eftersom de krav och förväntningar som ställs på eleverna bidrar till att forma deras uppfattningar om vad kvinnligt och manligt är, så behöver det synliggöras och adresseras. Rektorn behöver därför tillsammans med lärare och elevhälsa utforma gemensamma strategier för skolenheten för hur jämställdhet ska inkluderas och genomsyra undervisningen och verksamheten i stort. Rektorn behöver också undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader och att lärare på ett medvetet sätt

speglar jämställda värderingar både i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Utifrån det som uppföljningen visar behöver rektorn arbeta strategiskt och långsiktigt, för att motverka traditionella könsmönster och ge elever samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen och utbildningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens beslut är följande. Eleverna på Hulebäcksgymnasiet 3 får en undervisning som i hög grad främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare är den strukturerad, med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde i uppgifterna och tydliga avslut. Undervisningens innehåll och arbetssätt är överlag anpassade till aktuell elevgrupp. Undervisningen innehåller också inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. I undervisningen ges eleverna möjlighet att reflektera över och få strategier för sitt eget lärande, och erhåller därmed möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande. På skolenheten finns även ett arbetssätt där eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde i uppgifterna och tydliga

avslut. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna stöttar och hjälper eleverna på ett aktivt och adekvat sätt. Till exempel går lärarna runt bland eleverna under arbetet och ser till att de kommer igång och kommer vidare med uppgifterna genom att exempelvis ställa utmanande frågor och att be eleverna utveckla sina resonemang. Samtliga observerade lektioner inleds med att lärarna har en genomgång av vad lektionen ska handla om och återknyter lektionen till vad de tidigare arbetat med. Vissa områden är ämnesintegrerade och lärarna förklarar då för eleverna på vilket sätt de hör ihop. Vid lektionerna kommunicerar lärarna även lektionens mål och syfte, planering samt instruktioner med tillhörande extrauppgifter. De flesta lektioner avslutas med att läraren ger eleverna utrymme att ställa frågor och diskutera lektionens innehåll samt att läraren berättar vad nästa lektion/område ska innehålla. Lärarna uppger att de också tydliggör för eleverna vad de behöver kunna utifrån läro- och kursplan när de påbörjar ett nytt område och lärarna kopplar även kunskapskrav och syften till elevernas vardag i syfte att synliggöra och begripliggöra dessa för eleverna. När det gäller hur undervisningen varierar visar lektionsobservationerna att lärarna på ett välfungerande sätt växlar mellan olika arbetssätt, som till exempel att låta eleverna arbeta med skriftliga och muntliga arbetsuppgifter, genomföra praktiska moment, diskutera kring en bild eller se på film. Arbetsformerna varierar också genom att eleverna växelsvis får arbeta enskilt, i par/grupp och i helklass. Elever, lärare och representanter för elevhälsan uppger att undervisningen generellt är varierad och ger som exempel kreativa laborationer, högläsning, whiteboarduppgifter och rollspel.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt generellt är anpassade till aktuell elevgrupp samtidigt som arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Av inskickade dokument, lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna möjliggör för elever att arbeta med uppgifter på en för dem anpassad nivå. Flera elever uppger att lärarna tillhandahåller stöd och vägledning för de som behöver, både under lektioner och vid särskilda studiepass som hålls en timme per vecka. Eleverna säger också att lärarna har förberedda uppgifter av fördjupande karaktär som de ger eleverna när lärarna märker att de är klara med en uppgift. Flera elever säger att man både kan få repeterande och fördjupande uppgifter efter överenskommelse med läraren. Vidare uttrycker eleverna att lärarna är lyhörda och ser till elevernas behov. Lärarna uppger att de skapar och tillgängliggör uppgifter med olika svårighetsgrad för eleverna genom skolans digitala plattform. Lärarna ger exempel på debatter och podcasts som eleverna fått tillgång till för att fördjupa sig inom ett specifikt ämne samt att de kan göra specifika eller mer öppna uppgifter utifrån elevernas nivå. När det gäller elever

som läser en idrottsutbildning får dessa uppgifter av utmanande karaktär i ämnet idrott och hälsa genom att läraren låter dem öva på färdigheter som skiljer sig från deras idrottspecifika färdigheter. Rektorn uppger att hen följer upp lärarnas arbete med anpassningar i medarbetarsamtal och att hen stöttar lärarna i planeringen av undervisningen när det finns behov av anpassningar. Rektorn ger exempel på när hen tillsatt en extra resurs i undervisningen för en grupp högpresterande elever som inte fick tillräckliga utmaningar i den ordinarie undervisningen. Vid flera av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört framkommer det att eleverna arbetar med samma typ av uppgift, men att lärarna anpassar arbetsuppgifterna genom att exempelvis ändra tidsramen för en uppgift, eller genom att ge uppgifter av fördjupande karaktär. Representanter för elevhälsan uppger att lärarna är bra på att se elevernas individuella behov.

Vidare visar granskningen att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer till exempel att lärarna uppmärksammar eleverna när de presterat väl. Under flera av de observerade lektionerna uppmuntrar lärarna både enskilda elever och hela klassen att ställa utmanande frågor samt att bekräfta elevernas svar och funderingar. Både lärarna, rektorn och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att de har höga förväntningar på att eleverna ska lyckas. Lärarna säger att detta kontinuerligt förmedlas till eleverna när de ger eleverna individuell återkoppling, i samband med exempelvis uppgifter och vid kurssamtal. Eleverna uppger i intervjuer att de får kontinuerlig återkoppling och stöttning av lärarna i samtliga ämnen, vilket enligt några elever motiverar dem i studierna. Lärarna kopplar även undervisningen till elevernas vardag i syfte att öka elevernas motivation att lära.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och delaktighet i undervisningen

Granskningen visar att eleverna får möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande genom att de ges strategier för detta i undervisningen. Av intervjuer och inkommen information framkommer att lärarna har gett eleverna möjlighet att tillsammans med dem reflektera kring olika sätt att lära. Enligt flera lärare för de kontinuerliga dialoger med eleverna kring lärandet för att ge eleverna strategier för att ta ansvar för sitt eget lärande. De har även ett kontinuerligt arbete med studieteknik och kring hur man fördelar sin tid för att lära sig på bästa sätt. Till detta hör även det utvecklingsarbete som ett av programmen har som går ut på att få eleverna att anteckna för hand istället för digitalt. Lärarna arbetar även med andra strategier, så som till exempel minnestekniker och lässtrategier. Representanter från elevhälsan uppger att man på skolenheten inom arbetet med kollektivt lärande synliggör elevernas lärande.

Skolinspektionens granskning visar vidare att lärarna på skolenheten använder metoder som möjliggör för eleverna att vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. När det gäller elevernas delaktighet i planeringen av undervisningen uppger någon att de exempelvis kan gå igenom kursens innehåll och låter eleverna lämna synpunkter på hur de vill lägga upp det. Några lärare uppger att de utvärderar flera gånger under kursens gång för att få elevernas synpunkter kring hur de upplever tempo och innehåll för att sedan anpassa detta utifrån elevernas synpunkter. En lärare säger att hen låter eleverna genomföra en enkät där eleverna kan uttrycka hur de vill att innehållet i kursen ska läggas upp och läraren anpassar innehållet utifrån elevernas synpunkter.

I flera kurser frågar lärarna eleverna vad de kan om ett ämne inför starten av ett nytt arbetsområde, och anpassar planering och innehåll utifrån elevernas kunskaper. Eleverna säger att de får göra detta inför varje nytt område inom en av kurserna de läser. Eleverna säger att de kan få vara med och påverka arbetssätt, arbetsformer och utformning av examinationer men även att de får påverka innehållet. Exempel som eleverna nämner är att de i kurser inom samhällsvetenskap och svenska fått välja ämnen som de velat fördjupa sig mer kring. Eleverna säger även att de har fått välja hur de ska disponera lektionstid och vad de ska fokusera på inför examinationer, och att läraren anpassat undervisningen utifrån det. Några lärare ger exempel på hur de anpassat undervisningen utifrån elevernas önskemål och intressen, som till exempel när elever i en kemikurs velat lära sig mer om kosttillskott och läkemedel. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att elever kontinuerligt utvärderar undervisningen genom enkäter och i dialoger med eleverna, exempelvis efter en avslutad uppgift eller kurs. Eleverna uppger att de utvärderar undervisningen ofta och att lärarna kommunicerar resultaten från utvärderingar samt ändrar sin undervisning utifrån elevernas synpunkter och önskemål. Exempelvis nämner några lärare att de ändrat utformning och innehåll i ett projekt efter elevernas utvärdering. En annan lärare berättar att hen har halvtidsutvärderingar i en kurs, och där hen fått anpassa innehåll och tempo utifrån vad som framkommit vid en sådan halvtidsutvärdering.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Det genomförs på Hulebäcksgymnasiet 3 ett samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Rektorn och lärarna vidtar åtgärder för att skapa en lugn arbetsmiljö även om det inte finns något gemensamt förhållningssätt för hur lärarna ska agera om studieron brister. Vidare bedrivs ett medvetet trygghetsfrämjande arbete, byggt på en analys av situationen på skolan, för att skapa trygghet.

Studiero

Granskningen visar att det på skolan finns ett samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Rektorn och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn arbetsmiljö. Av intervjuer och inskickade dokument framgår att lärarna arbetar förebyggande och gemensamt för att skapa studiero. De har bland annat kommit fram till ett gemensamt förhållningssätt gällande klassrumsplaceringar samt att de medvetet ska anpassa användningen av mobiltelefoner och digitala verktyg. Lärarna har en struktur för lektionsupplägg som bland annat innefattar mobiltelefonsinsamling och klassrumsplacering, vilket är en gemensam riktlinje som bland annat är ämnad för att skapa studiero. Även om lärarna arbetar förebyggande för studiero har de dock inte ett gemensamt förhållningssätt för hur de ska agera om studieron brister. Enligt rektorn skulle lärarna snabbt agera och utarbeta ett gemensamt förhållningssätt om man såg behov av det, men det behovet har inte uppstått på skolenheten på flera år. Lärarna säger att arbete som genomförs är en bidragande faktor till att det råder studiero. I klasserna diskuteras det kring studiero och eleverna involveras i arbetet genom att de får komma med förslag och påverka gemensamma förhållningssätt som gäller för respektive klass. Frågor kring trygghet och studiero tas även upp i klass- och programråd samt på mentorstid. De flesta elever uppger att det råder studiero på lektionerna, vilket även speglas i de lektionsobservationer Skolinspektionen genomfört. Enligt Skolenkäten för elever i år 2 våren 2023 framkommer att det samlade resultatet på Hulebäcksgymnasiet 3 för området studiero är högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i riket.

Arbetet med trygghet

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att samtliga elevers upplevelse av trygghet kartläggs genom enkäter. Vidare pratar man om trygghet vid mentorstid och elevråd. Enskilda elevers upplevelse av trygghet följs upp i hälsosamtalen som skolsköterskan genomför och lärarna har dialoger med eleverna kring deras upplevelse av trygghet. För att utveckla elevernas upplevelse av trygghet anordnas återkommande förebyggande och främjande aktiviteter såsom exempelvis "Hulesärken" och introduktionsdagarna, där eleverna tillsammans med personal i samband med läsårsstart planerar och genomför aktiviteter med elevgrupperna. Vid dessa dagar ligger fokus på att bygga relationer. Vid början av varje läsår genomför eleverna även aktiviteter och övningar där man går igenom skolans plan för kränkande behandling och skolgemensamma ordningsregler. Elevhälsan har återkommande insatser i skolans huvudkorridor där de pratar med elever om trygghet utifrån olika teman. Samtliga intervjuade säger att elevernas upplevelse av trygghet är hög på skolan vilket även framkommer av resultaten från Skolenkäten, där resultaten för elever i år 2 våren 2023 visade att det samlade resultatet på Hulebäcksgymnasiet för området trygghet är högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i riket. Enligt rektorn omfattar dock inte kartläggningen elevers upplevelse av trygghet på nätet, även om det finns ett visst arbete riktat mot detta. Flera lärare och elever säger att de pratat om trygghet på nätet på mentorstid, och någon lärare säger att det är en del av ett tema inom ett av projekten som eleverna får genomföra. Skolinspektionen rekommenderar ändå att rektorn, i de systematiska kartläggningar av trygghet som genomförs på skolenheten, inkluderar frågor om elevernas upplevelse av trygghet på nätet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn på Hulebäcksgymnasiet 3 analyserar skillnader i betygssättning och bedömningar i olika ämnen och årskurser och för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger också lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg genom möjligheter att samverka med varandra.

Diskussion och analys av betygssättning

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn gör en analys av skillnader i betygssättning i olika kurser och år och vid behov för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser i syfte att säkra en likvärdig bedömning. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betyg samt systematiskt analyserar detta vid arbetet med betygsanalysen och att hen då upptäcker om något avviker. Rektorn analyserar betygssättningen med beaktande av faktorer som kön, program och kurser över tid. Resultat från nationella prov i jämförelse till kursbetyg följs också upp och analyseras. Utifrån underlag som betyg och resultat på nationella prov för rektorn diskussioner med lärarna om hen upptäcker avvikelser. Rektorn och lärarna uppger i intervju att rektorn pratar med dem i det fall resultat från nationella prov skiljer sig från det betyg som satts på kursen, men enligt rektorn har detta inte varit aktuellt på länge. I denna uppföljning följer rektorn också upp skillnader mellan resultat på nationella prov i jämförelse med kursbetyg utifrån kön. Rektorn uppger att det i en kurs varit skillnader i kursbetyg i jämförelse med resultat på de nationella proven, vilket även syns i den information som Skolinspektionen tagit del av. Enligt rektorn har dock avvikelserna varit motiverade.

Kvalitetssäkring av betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar. Av intervjuer och inskickade dokument framgår att lärarna har möjligheter att samverka kring betyg, bedömningar och utformning av bedömningssituationer. Lärarna samverkar kontinuerligt kring dessa frågor, både på skolenhetsnivå och vid större ämnesträffar med kollegor från Hulebäcksgymnasiets andra skolenheter. Lärarna berättar att de inom arbetslaget tillsammans med sina ämneskollegor skapar likvärdiga bedömningssituationer och går igenom den faktiska bedömningen samt analyserar arbetet kring detta. Vid de större ämnesträffarna diskuterar lärarna också bedömningsfrågor. Vidare planeras också ett fokusområde kring bedömning inom ramen för det kollegiala lärandet under nästa läsår. Lärarna och rektorn uppger att det finns en styrning och ledning från rektorn att lärarna ska samverka kring bedömningar. Detta ska enligt rektorn och lärare göras på den arbetslagstid som rektorn medverkar vid. Lärarna uppger vidare att de

förutsättningar som de har i nuläget är tillräckliga för att kunna samverka kring bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Utredare Kaiwan Adl Zarabi har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 – 21 mars 2024. Besöket genomfördes av utredarna Kaiwan Adl Zarabi och Maria Lodmark.

Hulebäcksgymnasiet 3 är en kommunal gymnasieskola i Härryda kommun. Skolenheten har under läsåret 2023/2024 totalt ca 352 elever. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Hulebäcksgymnasiet 3 i Härryda kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: