

Sotenäs kommun
info@sotenas.se

2024-04-22
1 (18)
Dnr-SI 2023:9267

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Smögens skola i Sotenäs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Smögens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Smögens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar utsträckning skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare får tillgång till pedagogiska forum och handledning i arbetet med att planera och genomföra undervisningen, i syfte att utveckla undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och för att undervisningen ska präglas av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna får möjlighet att samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte att genomföra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2023:9267) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn skapar en grund för utveckling av verksamheten genom sin uppföljning och analys av verksamheten. Rektorn följer regelbundet och löpande upp resultat i verksamheten, analyserar orsaker till framgångsfaktorer såväl som till utvecklingsområden samt sätter in åtgärder för att höja kvaliteten. Lärarna och specialpedagogen är delaktiga i arbetet. Kunskapsresultat följs upp och sammanställs terminsvis och följs även upp löpande i möten mellan rektorn, specialpedagogen och lärarna. Dessutom får rektorn kännedom om elevernas läs- och skrivfärdigheter genom screeningar. Rektorn följer upp elevernas trygghet genom elevenkäter, samtal med lärare, samtal med elever i elevråd genom informella samtal med eleverna på skolan. Rektorn får vidare en god bild av undervisningens genomförande och värdegrundens integrering i denna genom lektionsbesök, samtal med lärarna och specialpedagogen samt den kollegiala samverkan som en av lärarna deltar i. Uppföljningen av undervisningens genomförande är dock mer utförlig för skolans enda legitimerade lärare och tillika den lärare som genomför merparten av undervisningen, jämfört med hur utförlig den är för övriga undervisande lärare. Rektorn och specialpedagogen följer denna lärares undervisning i högre grad än övriga lärare. Rektorn analyserar resultaten och identifierar både styrkor i verksamheten som delar som kan förbättrats. Det gör rektorn gällande elevernas kunskapsutveckling, trygghetsfrågor såväl som undervisningens genomförande. Utifrån analysen sätter rektorn in åtgärder för att förbättra verksamheten. Gällande trygghetsfrågor har rektorn identifierat situationer och platser där risken för otrygghet är större och satt in

både konkreta insatser så som ökad vuxennärvaro i specifika situationer såväl som ett förebyggande arbete som innefattar ett värdegrundsperspektiv på trygghetsfrågor. Gällande undervisningen har rektorn exempelvis satt in åtgärder för att förbättra elevernas läs- och skrivfärdigheter. Det har bland annat involverat utveckling av ordinarie undervisning och utökat samarbete med kommunens bibliotek. Utöver detta har framgångsfaktorer i undervisningen spridits mellan lärare på skolan samtidigt som insatser för att förbättra kvaliteten har identifierats, satts in och utvärderats. Det gäller exempelvis hur lärarna skapar en motiverande undervisning, lärarnas ledarskap i klassrummet och undervisning för att utveckla elevernas läs- och skrivfärdigheter. Även här är dock arbetet mer utförligt när det gäller skolans legitimerade lärare jämfört med de andra lärarna på skolan.

Rektorn följer upp skolans förutsättningar och fördelar aktivt resurser på skolan för att säkerställa en verksamhet med hög kvalitet. Rektorn beskriver att skolans delvis har utmanande förutsättningar bland annat i form av svårigheter med att rekrytera behöriga lärare samt ett litet elevunderlag. Skolan har tre undervisande lärare, varav en är legitimerad. Rektorn arbetar med att möta dessa förutsättningar genom att rikta personalresurserna. Detta framför allt genom att organisera verksamheten så att den legitimerade läraren bedriver en övervägande del av undervisningen. En del av denna insats innefattar att en del, men inte all, undervisning bedrivs med blandade årskurser. Rektorn stöttar upp utmaningar som uppkommer till följd av detta med att övriga lärare närvarar under lektionerna.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett aktivt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Hen följer upp resultat utifrån kön, bland annat kunskapsresultat, extra anpassningar samt trygghetsfrågor. Uppföljningen av resultat paras dessutom med en kvalitativ uppföljning av verksamheten utifrån ett medvetet perspektiv kring hur utbildningen och undervisningen är för flickor och pojkar. Exempelvis sker observationer kring rastaktiviteter och undervisningen, vilket har lett till att könsmönster gällande förhållningssätt och bemötande har identifierats. Rektorn sätter in åtgärder utifrån uppföljningen och analysen och utvärderar därefter dem.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar i vissa delar arbetet på skolan så att utvecklingsarbetet av undervisningen är i centrum. Skolans legitimerade lärare har tillgång till kollegial samverkan och pedagogiska forum, vilket dock de övriga undervisande lärarna saknar. Den legitimerade läraren deltar i samverkan kring undervisningsnära frågor dels med kollegor på närliggande skolor och dels på kommunövergripande nivå. Inom dessa

samverkar läraren kring utvecklingsområden i undervisningen som identifierats bland annat på Smögens skola såväl som generella utvecklingsinsatser som huvudmannen initierat. Rektorn följer upp hur läraren utvecklar undervisningen utifrån detta och vad eleverna får möta till följd av detta. Det sker via ovan beskrivna uppföljning och genom att rektorn har samtal med läraren som är inriktade på att följa upp utvecklingen av undervisningen utifrån den samverkan som har skett. Den legitimerade läraren samverkar även med specialpedagogen kring undervisningsnära frågor. De övriga lärarna har inte samma möjligheter till kollegial samverkan som syftar till att utveckla undervisningen. De deltar inte i samverkan om undervisningsnära frågor med lärare från andra skolor. Även om det finns interna forum för kollegial samverkan som alla lärare på skolan deltar i, fokuserar de sällan på undervisningsnära frågor eller utveckling av undervisningen.

Rektorn tydliggör arbetssätt och rutiner på skolan och säkerställer att vissa, men inte alla, följs. Skolan har rutiner kring delar som dokumentation av elevernas kunskapsutveckling, frånvarorapportering, ordningsregler, arbetssätt för trygghet och likabehandling, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt kränkande behandling, som rektorn gjort insatser för att tydliggöra för lärarna. Rektorn har säkerställt att lärarna är förtroga med och använder sig av de flesta rutinerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare får tillgång till pedagogiska forum och handledning i arbetet med att planera och genomföra undervisningen, i syfte att utveckla undervisningen.

Granskningen visar att alla lärare på skolan inte har tillgång till pedagogiska forum och kollegial samverkan kring undervisningsnära frågor och samverkan med syfte att utveckla undervisningen. Tillgången till kollegial samverkan och pedagogiska forum är begränsad för lärarna som även arbetar i fritidshemmet. Vidare har specialpedagogen främst samverkan med den legitimerade läraren. Det försvårar för deras förutsättningar att bedriva undervisning med hög kvalitet. Det försvårar även lärarnas, elevhälsans och rektorns arbete för att utveckla gemensamma förhållningssätt som gynnar elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna får tillgång till kollegial samverkan och pedagogiska forum samt att lärarna får stöd i de ämnen som de är obehöriga i. En del av arbetet kan vara att möjliggöra handledning kring planering och genomförande av undervisningen av behörig lärare. En annan kan vara

att lärarna på skolan har förutsättningar att samverka kring undervisning och gemensamma förhållningssätt. Ett led i arbetet kan vara att de mötena mellan rektorn, elevhälsan och lärarna på Smögens skola som redan finns också tar upp undervisningsnära frågor. Dessa pedagogiska forum och den handledning i arbetet bör även omfatta ett samlat arbete för studiero, vilket även beskrivs nedan under rubriken *Trygghet och studiero*.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierande undervisning samt aktivt lärarstöd

Lärarna varierar undervisningen både i sina genomgångar och i formerna som eleverna får arbeta i. Eleverna får möta olika typer av förmedling av kunskaper och får möjlighet att utveckla sina förmågor på olika sätt. Det sker genom att lärarna har olika typer av genomgångar, instruktioner och använder sig av elevinteraktiva metoder, till exempel reflekterande samtal och diskussioner. Eleverna får även arbeta i olika former; helklass, i mindre grupper såväl som enskilt. En observerad lektion varierades exempelvis av läraren genom en inledande genomgång samt instruktion till arbete, sedan enskilt arbete för eleverna följt av elevinteraktivt moment i helklass där lärare gav respons på elevernas respektive arbete samt efterföljande reflektionsmoment över uppgiften. När lärarna varierar undervisningen sker detta med utgångspunkt i såväl styrdokumentens krav på vad undervisningen ska innehålla som i elevernas behov. Lärarna kan även medvetet och vid valda tillfällen minska variationen om de bedömer att det är fördelaktigt för elevernas kunskaps- och förmågutveckling.

Lärarna är aktiva i sitt stöd till eleverna i undervisningen i syfte att stimulera, handleda och stödja elevernas läroprocess. Eleverna får möta tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll. Lärarna använder sig av metoder för att

säkerställa att eleverna har uppfattat innehållet, exempelvis elevinteraktiva moment med frågor i helklass kring undervisningen, där lärarna på ett ändamålsenligt sätt även uppmuntrar eleverna att fråga vidare även om de inte har förstått genomgångar. Lärarna lägger upp genomgångar och tar fram instruktioner för att underlätta för eleverna själva ska komma igång med arbetet. Lärarna gör det för att möjliggöra för att de ska kunna ge individuell handledning och hjälp för eleverna som behöver extra stöttning med att starta upp det individuella arbetet. Efter genomgångar följer lärarna upp med att fånga upp de enskilda elever som har behov av ytterligare förklaringar eller behov att komma igång med uppgifter. Lärarnas undervisning präglas även av att eleverna uppmuntras vidare att interagera med varandra om undervisningsinnehållet och lyssna på varandra med intresse och respekt.

Undervisningen är strukturerad genom att lärarna tydliggör för eleverna vad undervisningen innehåller och hur de ska arbeta med innehållet. Det förmedlas på ett sätt så att eleverna förstår. Lärarna tar upp vad undervisningen kommer att innehålla och vad eleverna ska träna på och utvecklas inom. Lektionerna är utformade för att bilda ett logiskt flöde, där eleverna vet vad som förväntas av dem. Dessutom förmedlar lärarna syfte med lektionens moment och innehåll till eleverna. Syftet kan relateras till vad elevernas förväntas uppnå med moment i lektioner. Det kan även relateras till vad eleverna i framtiden behöver i sin vidare utbildning såväl i arbetslivet eller som aktiva samhällsmedborgare. Lektioner och skoldagar brukar även innehålla en avslutning som innefattar en sammanfattning av lektionen har inneburit och ger eleverna möjlighet att själva reflektera kring vad de har lärt sig och vad de uppskattat med undervisningen.

Stimulans i undervisningen, anpassning av innehåll och arbetssätt samt aktivt lärarstöd

Lärarna utformar undervisningen för att möta elevernas olika behov och förutsättningar. Lärarna relaterar ovan beskrivna variation av undervisningen till att möta elevernas skilda behov. Elever kan få anpassade uppgifter som är utmanande utifrån där just den eleven är i sin kunskapsutveckling. Eleverna får även göra uppgifter som hela klassen arbetar med, samtidigt som de är utformade så de är öppna på ett sådant sätt att eleverna får möjlighet att arbeta med dem utifrån var de befinner i sin respektive kunskapsutveckling. Exempelvis observerade Skolinspektionen en uppgift som innebar att eleverna skulle forma meningar. Lärarens utformning av uppgiften och aktiva lärarstöd möjliggjorde för eleverna att arbeta med uppgiften utifrån var de befann sig i sin kunskaps- och förmågeutveckling. Detta möjliggjorde även för läraren att ge stöd till elever i behov av mer stöttning. Undervisningen innehåller även konkreta insatser för att såväl stötta som utmana

eleverna. Det sker bland annat genom att finns ofta flera lärare i klassrummet, vilket möjliggör anpassningar till elevernas skilda behov. Utöver det finns det möjligheter för elever i behov av extra stöttning utanför ordinarie undervisning att få detta, om behov har identifierats av rektorn, specialpedagogen och/eller lärarna. Vissa lektioner har dock mindre drag av anpassningar men de följs upp av lektioner där anpassningar ges i större grad.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får möjlighet att reflektera kring undervisningsinnehåll och sitt eget lärande och utöva elevinflytande. Lärarna ger eleverna möjlighet till att få kunskap om och pröva på att det finns skilda sätt att lära sig och presentera sina kunskaper och färdigheter genom val av arbetssätt och examinationsformer. Vidare arbetar lärarna utifrån en progressionstanke där eleverna succesivt får ökat inflytande och ansvar över sitt lärande. Lärarnas medvetenhet kring elevernas utveckling inom delaktighet innebär även att lärarna relaterar graden av inflytande och elevernas egna ansvar till såväl elevernas behov som undervisningsinnehållet. Inför ett nytt arbetsområde är eleverna delaktiga val av i innehåll och former. Efter att de genomfört ett arbetsområde låter lärarna eleverna reflektera kring arbetsområdet. Lärarna arbetar med dessa reflektioner som en del av arbetet med att främja elevernas förmåga att reflektera både kring arbetsområdets undervisningsinnehåll och kring sina egna arbetsinsatser. Det sker med riktade och genomtänkta frågor som syftar till att öka elevernas förståelse för sitt eget lärande. Lärarnas arbete med strukturerad undervisning och synligt lärande bidrar till elevernas möjlighet att reflektera kring sitt lärande. Att lärarna arbetar med formativ återkoppling är en del av arbetet med att främja elevernas reflektionsförmåga som förmåga till metakognitiva förmågor. Lärarna använder sig även av metoder för att främja elevernas reflektionsförmåga så som gruppdiskussioner med fokus på reflektion samt genom att eleverna får visa varandra olika lösningar på uppgifter. Lärarna arbetar aktivt med att ett tillåtande klassrumsklimat, där nyfikenhet och respekt för varandras åsikter och reflektioner präglar ett klimat där eleverna uppmuntras att pröva sig fram. Lärarna relaterar sitt arbete med anpassning av undervisningen, som beskrivs ovan, till arbetet med att klassrummen ska präglas av ett tillåtande klimat där eleverna vågar uttrycka sig och pröva sig fram i sina respektive läroprocesser.

Skolinspektionen bedömer att det finns kvalitet i hög utsträckning inom området Undervisning och har därför inte identifierat något utvecklingsområde.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på rektorns kartläggningar och analyser av elevernas trygghet. Uppföljningen sker genom flera metoder och tillvägagångssätt, exempelvis elevenkäter, samtal på elevrådet samt genom personalens nära kännedom om elevernas situation och kontakt med vårdnadshavarna. Skolan har även ett aktivt åtgärdande arbete om otrygghet skulle uppstå, då de agerar när så sker och följer upp med elever som varit inblandade. Lärarna, elevhälsan och rektorn arbetar tillsammans och gemensamt med det främjande arbetet genom att koppla an rektorn och lärarnas aktiva värdegrundsarbete till trygghetsfrågor och som till exempel tar upp hur eleverna agerar gentemot varandra. Eleverna får även delaktiga i utformningen av ordningsregler och har ett aktivt elevråd där rektorn och lärarna diskuterar trygghetsfrågor. Lärarna och rektorn arbetar även aktivt med att lära känna sina elever och skapa tillitsfulla relationer med dem. De arbetar även med konkreta förebyggande insatser genom att de identifierar situationer och platser där risken för otrygghet kan vara högre och gör insatser för att öka elevernas trygghet. Insatserna involverar exempelvis ökad vuxennärvaro, bland annat riktat till vid specifika situationer där risken för otrygghet är större och gemensamma rastaktiviteter. Granskningen visar också att lärarna arbetar aktivt med att stötta elever som inte är del av andra elevers aktiviteter på rasterna och involverar dem i andra elevers lekar.

Studiero

På skolan finns i vissa delar ett samlat arbete för studiero. Skolan har exempelvis ordningsregler. Eleverna har varit delaktiga i utformandet av dem och reglerna är tydliggjorda för dem. Lärarnas arbete med studiero och ordningsreglerna har dessutom en tydlig och uttalad koppling till lärarnas aktiva arbete med värdegrunden.

Det finns konkreta insatser för studiero som exempelvis fasta rutiner för undervisningen, fasta platser för eleverna i klassrummet samt att flera vuxna ofta är på plats i klassrummet. Lärarna främjar även studieron genom sättet de lägger upp undervisningen. Det sker dels genom förutsägbarhet i undervisningen, som fasta rutiner för och tydlighet i upplägg av arbetsområden och enskilda lektioner. Det sker även genom att undervisningen är motiverande, engagerande, varierad och anpassad efter elevernas förutsättningar och behov. Även om det på skolan delvis finns ett gemensamt arbete för studiero, sker det framför allt på ett informellt sätt och vid behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom *Trygghet och studiero*. Skolinspektionen vill dock påtala vikten av att de pedagogiska forum och den handling i arbetet som bör utvecklas enligt utvecklingsområdet i området 1, *Rektorns ledarskap*, även omfattar ett samlat arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Rektorn följer i delar upp lärarnas bedömningar för att säkerställa likvärdighet. Rektorn följer detta både terminsvis och löpande upp lärarnas bedömningar. Rektorn parar uppföljningarna med sin kännedom om elevernas kunskapsutveckling och lärarnas undervisning. Rektorn har förutsättningar för att följa upp och analysera bedömningar och att rutiner för att rapportera in bedömningar av elevernas kunskaper finns, är kända av lärarna och följs av dem. Rektorn beskriver visserligen att hen har kännedom om elevernas kunskapsutveckling, undervisningens genomförande såväl som lärarnas bedömarkompetens. Däremot brukar rektorn inte återkoppla mönster i vad hen identifierat i sin analys av likvärdighet i bedömningar på ett sätt som är tydligt för alla lärare. Rektorn har identifierat enstaka fall av avvikelser i bedömningar mellan lärare. Efter analys har rektorn identifierat behov av

kompetensutveckling gällande bedömarkompetens och satt in åtgärder för att förbättra kvaliteten i arbetet med bedömningar.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Lärarna har vissa men inte tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra och göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskaper. Lärarna använder sig av exempelvis Skolverkets bedömningsstöd för att göra bedömningar och rektorn ger lärarna förutsättningar i form av tid och forum att prata om bedömningar. I sådana fall lärare är osäkra på sina bedömningar finns det också förutsättningar för lärarna att samtala med specialpedagogen. Den legitimerade läraren beskriver i intervjun att hen visserligen deltar i samverkan kring bedömningar med lärare från andra skolor, men att samverkan om bedömningar oftast är på generell nivå snarare än att kalibrera och kvalitetssäkra bedömningar för enskilda elever. Även om det finns exempel på att lärarna använder elevexempel för att följa elevernas kunskapsutveckling så omfattar inte detta arbete att lärarna också exempelvis använder elevarbeten som utgångspunkt för att kalibrera bedömningar. Rektorn beskriver också att det pågår ett arbete med att utveckla lärarnas förutsättningar för kollegial samverkan kring bedömningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna får möjlighet att samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte att genomföra likvärdiga bedömningar.

Granskningen visar att lärarnas förutsättningar och möjligheter att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte att nå likvärdiga bedömningar är begränsade. Den kollegiala samverkan kring bedömningar är framför allt inriktat på bedömningar som lärarna är osäkra på. Om lärarna inte får förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar riskeras likvärdigheten och rättssäkerheten i bedömningarna.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att se till att lärarna får förutsättningar att samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En del av arbetet kan vara att avsätta tid och möjlighet för alla undervisande lärare på skolan att samverka kring bedömningar tillsammans med behörig lärare. Samverkan kan exempelvis innefatta tolkning av styrdokumentet och bedömningsstödet för att kalibrera bedömningarna. Det kan även innefatta att ta fram exempel på elevarbeten för bedömningarnas olika nivåer. Det kan även innefatta att tillsammans bedöma elevarbeten. För att höja kvaliteten i arbetet kan det med fördel finnas ett tydligt ledarskap i dessa sambesömningsforum. Ytterligare en del av arbetet för att höja

kvaliteten kan vara att ett arbete kring kvalitetssäkring av bedömningar ske tillsammans med lärare på andra skolor.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Matilda Yvede

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Yvede

X Arne Hellmark

Arne Hellmark

Föredragande utredare

Signerat av: Arne Hellmark

I handläggningen av ärendet har även utredaren Johan Hieronymus medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorer.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 7 och 8 mars 2024. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 21 mars. Vid tillfället för det fysiska besöket arbetade en rektorn som lämnade över tjänsten till hens efterträdare innan Skolinspektionen genomförde intervjun med rektorn. Intervjun med rektorn genomfördes med såväl rektorn som avgått som rektorn som efterträdde. Smögens skola är en grundskoleenhet i Sotenäs kommun med cirka 25 elever i årskurs 1-2. Skolenheten leds av en rektor. Besöket genomfördes av utredarna Arne Hellmark och Johan Hieronymus.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver se till att alla lärare får tillgång till pedagogiska forum och handledning i arbetet med att planera och genomföra undervisningen, i syfte att utveckla undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn behöver se till att lärarna får möjlighet att samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte att genomföra likvärdiga bedömningar.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: