

KARLSHAMNS MONTESSORI-SKOLA-
EKONOMISK FÖRENING
info@karlshamnmontessori.se

2024-04-23

1 (6)

Dnr SI 2023:5471

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Karlshamns
Montessoriskola med huvudman Karlshamns
Montessoriskola ekonomisk förening i Karlshamns
kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Karlshamns Montessoriskola. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Karlshamns Montessoriskola och Karlshamns Montessoriskola ekonomisk förening som angetts i beslut den 9 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Karlshamns Montessoriskola senast den 8 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlshamns Montessoriskola ekonomisk förening har inkommit med en sådan redovisning den 8 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar och hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen inom skolan. Med utgångspunkt i det som framkommer av analysen bör rektorn även inleda ett arbete med att leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har tillsammans med personal skapat rutiner för att utveckla arbetet med värdegrunden. Förstelärare leder arbetet med delaktighet och inflytande genom Skolverkets modul och rektorn deltar under vissa träffar. Rektorn följer arbetet genom att läsa litteraturen och ställa kritiska frågor kring undervisningen. Rektorn träffar förstelärare en gång i månaden. Vidare har rektorn infört rutiner för gemensamma arbetslagsmöten och tid har avsatts för att diskutera riktade frågor. Rektorn har även tillsatt en ledningsgrupp som bestämmer riktade frågor att diskutera. Analysmöten hålls efter varje stort test där rektorn, specialpedagog och lärare deltar. Möten hålls kontinuerligt med lärare, specialpedagog och rektorn där resurser utvärderas och rektorn har mer kontroll över hur resurserna fördelas.

Av huvudmannens redovisning framgår inte hur rektorn ska följa upp och analysera undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar och inte heller hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen. Det framgår inte heller hur rektorn inlett ett strategiskt jämställdhetsarbete. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser krävs för att höja kvaliteten på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare bör under ledning av rektorn utveckla metoder för planering och utvärdering av undervisningen där elevernas synpunkter påverkar undervisningen och att metoderna systematiskt genomsyrar undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Kollegiet har under vårterminen påbörjat utbildning genom Skolverkets modul Delaktighet och inflytande under ledning av förstelärare och rektorn. De är i processen att implementera ett nytt sätt att se på elevernas delaktighet och det har lett till diskussioner och ett högre medvetande. Inför ett nytt område förs det mer diskussioner tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att påbörjat ett arbete med att implementera ett nytt sätt att se på elevernas inflytande över utbildningen. Däremot framgår det inte av inkommen redovisning några konkreta exempel på hur elevernas synpunkter påverkar undervisningen och att metoderna systematiskt genomsyrar undervisningen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser krävs för att höja kvaliteten på området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg samt föra diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har tillsammans med personalen en ny rutin för analysmöten där lärare, specialpedagog och rektorn deltar efter varje bedömningsstöd som genomförts i respektive klass. Lärare samrättar nationella prov och diskussion kring avvikelser tas upp under analysmötena. Betygsanalyser genomförs med rektorn, specialpedagog och rektor där betyg diskuteras. De avvikelser de har sett har framför allt varit i praktiska ämnen där de oftast arbetar i stora klasser. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet ska utvärderas efter vårterminens betyg samt att ytterligare åtgärder planeras i form av kompetensutveckling och observationer.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personal genomför analysmöten och betygsanalyser där diskussioner kring avvikelser diskuteras. Vidare framgår att rektorn för diskussioner med lärarna utifrån analyserna. Däremot framgår inte av redovisningen vilka avvikelser eller skillnader som rektorn sett i lärarnas omdömen eller betyg eller vilken analys som rektorn gjort av dessa. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp att arbetet kring analysmötena också innefattar att rektorn försäkras sig om att lärarnas bedömning och betygssättning är likvärdiga.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver klargöra skillnaderna i roller och ansvar i förhållande till rektorn för att kunna agera som en självständig aktör

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: De håller på med genomförande av moduler för styrelsens uppdrag genom Styrning av skolan i Skolverkets regi. Huvudmannen har beslutat om en ny kommunikations- och marknadsföringsplan där det går att tydliggöra ansvarsområdena på ett bättre sätt. De har tagit fram ett nytt underlag inför styrelsemöten med fokus på relevanta områden. Detta ger ett större utrymme för rektorn att begära en dialog med styrelsen gällande till exempel resultat i skolmätningar. Vidare har huvudmannen uppdaterat ett årshjul med relevanta frågeställningar rörande kvalitet inom skolans ansvarsområde. Rektorn kan begära att styrelsen fattar beslut om en fråga, finns till hands för dialog eller välja att mandatet går tillbaka till rektorn. De gör kontinuerliga undersökningar av verksamheten både gällande rektors såväl som personalens stöd.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att detta arbete mynnar ut i en faktisk roll- och ansvarsfördelningen mellan rektorn och huvudmannen och att ansvarsfördelningen görs tydlig för vårdnadshavare och personal.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Christina Aro Östgren

Föredragande
Signerat av: Christina Aro Östgren