

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Stackgrönnanskolan i Skellefteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Stackgrönnanskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Stackgrönnanskolan i följande utsträckning:

Rektorns ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att låta eleverna med varierande metoder och med regelbundenhet få vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen, samt följa upp att så sker.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 Oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:611) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektorns ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Stackgrönnanskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skaffar sig en god bild om hur utbildningen och undervisningen bedrivs genom

systematiska uppföljningar och regelbunden kontakt med elever, lärare och övrig personal. Rektorn och biträdande rektorn skapar förutsättningar för skolans personal att samverka med andra både inom och utanför skolenheten. Skolans arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas överlag av skolans personal. Granskningen visar däremot att det saknas en tydlig ledning kring hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn och den biträdande rektorn har en god nulägesbild av skolan. Genom intervjuer och dokumentationsstudier framgår det att rektorerna träffas i rektorsmöte varje vecka där kunskapsresultat och frågor kring pedagogiskt ledarskap regelbundet analyseras och diskuteras. Rektorn ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet och analyserar och följer upp undervisningen tillsammans med biträdande rektorn. Detta sker utifrån satta datum och med stöd av material från skolans kvalitetsanalytiker samt underlag från undervisande lärare som följer upp undervisningen och skolenhetens utvecklingsområden tre gånger per läsår. I intervju med rektorn framkommer att modellen för kvalitetsrapporten är ny och att den genererat en större tydlighet kring vilka resultat och analyser som berör vilken skolenhet. Detta eftersom hela skolområdet summeras i rapporten. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla vikten av tydlighet gällande innehållet i kvalitetsrapporter så att skolans personal vet vad som berör skolenheten och kan följa upp och utvärdera resultaten.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar för lärarna att samverka och lära av varandra. Skolan är indelad i två arbetslag där lärarna som undervisar F-3 är ett arbetslag och lärarna som undervisar 4-6 utgör det andra arbetslaget. Dessa arbetslag samverkar frekvent med varandra vilket ger möjligheter till kollegialt lärande och utrymme för diskussioner gällande bland annat planering, betyg och bedömning. Det finns gemensamma konferenstider både inom skolenheten men också med övriga skolor inom rektorsområdet där samtliga lärare deltar, samt ett samverkansprojekt mellan två skolor inom rektorsområdet där samtliga lärare och fritidspedagoger deltar.

Granskningen visar även på att skolan har en hög andel lärare med legitimation och utbildning för den undervisning de bedriver. Gällande planerad introduktion för nyanställda lärare framgår det även om det inte finns en formellt strukturerad sådan, finns ett omfattande stöd och en mentor för nyanställda lärare.

Av granskningen framgår också att biträdande rektorn ansvarar för fördelning av resurser i samråd med rektorn och att resurser fördelas utifrån elevernas behov. I intervju framgår exempelvis att rektorn vidtagit åtgärder i form av omfördelning av resurspersonal för att möta behov som uppstår.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det bedrivs ett visst jämställdhetsarbete på skolan men att detta inte leds och styrs av rektorn. I intervjuer uppger några lärare att de inte sett så stor skillnad mellan pojkar och flickor vad gäller kunskapsresultat och därav inte har några pågående insatser kring jämställdhet. De har genomfört vissa aktiviteter kring värdegrund under bland annat skolans vänlighetsvecka, som också sammanföll med Pride. I intervju med en annan lärargrupp uppger lärarna att de ofta diskuterar i sina klasser hur elever ska vara mot varandra men att det inte förekommit särskilt mycket diskussioner bland lärare kring bland annat val av läromedel och att det är något de förmodligen borde prata mer om. Representanter från elevhälsan uppger att det inte finns ett specifikt jämställdhetsarbete men att lärarna har en medvetenhet om bland annat könsmönster och genomför vissa aktiviteter där diskrimineringsgrunderna lyfts. Den biträdande rektorn uppger att de inte sett något på skolan som föranlett ett behov att jobba riktat med jämställdhet men att undervisningen ska genomsyras av ett genusperspektiv. Rektorn uppger i synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning att skolan jobbade med jämställdhet för några år sedan med samtalsgrupper där elevhälsans personal var inkopplad samt att det funnits en riktad insats kring jämställdhet i årskurs 6.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn följer upp vissa skillnader ifråga om kön i kunskapsresultaten saknas ett strategiskt, medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Av läroplanen framgår att sättet skolan organiserar utbildningen på, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma elevernas föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt ges samma möjligheter att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår det av läroplanen att eleverna genom utbildningen ska utveckla en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har också ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Rektorn behöver också initiera och följa upp att lärarna undervisar om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll. Detta går exempelvis att se över och försäkra sig om att läromedel inte ska förmedla stereotyper och återspeglar kön och genus ur olika perspektiv. Arbetet kan också handla om att arbeta kollegialt för att synliggöra egna mönster och normer kopplat till kön som lärare och personal och att öka deras kunskap om jämställdhet. Rektorn behöver i detta arbete tydliggöra vikten av att jämställdhetsuppdraget genomsyrar undervisningen och ge lärarna förutsättningar för att samverka och diskutera arbetet, samt följa upp vilka effekter insatserna får i undervisningen.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

¹ För att få stöd i arbetet med att utveckla skolans jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta hjälp av Skolverkets stödmaterial "Leda jämställdhetsarbete" [Leda jämställdhetsarbete - Skolverket](#)

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen i flera delar är målfokuserad, strukturerad, varierad och att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd utifrån de undervisningsförutsättningar som finns. Lärarna hjälper eleverna att komma igång och bibehålla sitt engagemang. Det finns en tydlig lektionsstruktur som eleverna är bekanta med. Eleverna har i viss mån möjlighet att påverka innehållet i undervisningen men det saknas formella sätt för dem att utvärdera undervisningen.

Målfokusering, varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad, strukturerad och utgår från de nationella målen. I observationer framkommer det att lektionernas struktur kan variera mellan ämne och lärare men att det finns många inslag som är gemensamma. Exempelvis har lärarna en liknande struktur kring uppstart av lektioner där läraren går igenom vad som ska göras under lektionstid och presenterar mål och syfte med lektionen. Under de observerade lektionerna har lektionsinstruktionerna även funnits skrivna på tavlan längst fram i klassrummet, tillsammans med klassens hålltider för dagen samt annan information kring lunch och raster. Efter uppstarten följer en variation av lärarledda genomgångar och elevaktiva inslag där elever jobbar med olika aktiviteter och uppgifter, både i grupp och enskilt. Lärarna ger också ett aktivt lärarstöd under lektionstid genom att röra sig runt i klassrummet och hjälpa elever som behöver stöttning att komma vidare.

I intervju med elever framkommer det att de flesta elever tycker att det är tydligt vad de ska göra under lektionerna och om det inte är tydligt kan läraren förklara igen, antingen i helklass eller individuellt. Elever uppger att mål och syfte med lektionerna är tydliga, samt att de får stöd och hjälp av lärare vid behov.

Lektionerna avslutas på olika sätt där lärare exempelvis ibland sammanfattar vad som gjorts under lektionen eller genom en avslutande gemensam aktivitet som syftar tillbaka på det eleverna lärt sig under lektionen. Elever uppger i intervju att lektioner exempelvis kan avslutas genom exempelvis "exit tickets" eller rörelsepaus.

Motivation och förväntningar

Granskningen visar att lärarna har olika metoder för att stimulera elevernas lust att lära sig, exempelvis genom att berömma och ge konstruktiv feedback. På de observerade lektionerna är det i allmänhet en god stämning mellan lärare och elever och både genomgångar och arbetsuppgifter ger uttryck för vad läraren förväntar sig av

eleverna. Lärare uppger i intervju att de använder sig av olika metoder för att eleverna ska få syn på sin egen progression och känna lust till ett fortsatt lärande. Som exempel uppger lärarna att de ofta sparar uppgifter som eleverna gjort och plockar fram dem löpande för att ge eleverna konkreta exempel på deras progression. Lärarna berättar att de även alltid pratar om elevernas progression under elevernas utvecklingssamtal.

Observationerna visar även att lärarna utmanar eleverna genom att ställa frågor som eleverna får reflektera över. I intervju uppger några elever att de ibland blir belönade i olika former när de jobbat på bra under lektionstid, exempelvis genom att få sluta lektionen lite tidigare.

Anpassningar och utmaningar

Granskningen visar att det finns ett medvetet och strukturerat arbete med att anpassa undervisningen efter elevgrupperna. Under de observerade lektionerna framgår det att lärarna ger tydliga förklaringar med visuellt stöd och det finns olika hjälpmedel, som exempelvis hörselkåpor och skärmar, för att möta olika elevers behov. I några fall finns även möjlighet för läraren att dela in elever i olika grupper. I intervju uppger lärare att anpassningar i undervisningen görs löpande under lektionstid och att de exempelvis kan ge elever uppgifter eller material som ligger på olika nivåer utifrån elevens kunskapsutveckling. Lärare berättar även att de i första hand försöker utnyttja varandras kompetenser för att få tips, råd och stöd när det gäller anpassningar för individuella elever men att de även kan få stöd av elevhälsan vid behov.

Eleverna berättar att det både finns lättare och mer utmanande material att jobba med under lektionstid och att det alltid finns extrauppgifter att göra om de skulle bli färdig med lektionens uppgift.

I intervju berättar dock några lärare att det funnits utmaningar att anpassa undervisningen vissa år och i vissa ämnen, då eleverna ett år kan läsa i åldersblandade klasser och ett annat år i åldershomogena klasser. I de fallen där eleverna läser i så kallad b-form (åldersblandat) har det ibland hänt att en årskurs jobbar med material som är anpassat för den högre årskursen, men då har det funnits en plan kring att eleverna under nästkommande läsår får jobba med material för deras egen årskurs. På de lektioner som observerats uppfattar Skolinspektionen att undervisningen ligger på en, för elevgruppen, lämplig nivå.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande

Granskningen visar att det i undervisningen finns möjlighet till reflektion och kritiskt tänkande. Exempelvis ställer lärare vid en lektion följdfrågor till eleverna i stil med "på vilket sätt?" samt ber eleverna att konkretisera och utveckla sina svar. Överlag präglas

lektionerna av ett öppet och tillåtande samtalsklimat där eleverna får komma till tals och lärarna är intresserade av vad eleverna berättar och tänker.

Granskningen visar även att det finns former för formellt elevinflytande genom att eleverna har klass- och elevråd. I intervju uppger elever ett exempel som tagits upp under klass- och elevråd där de fått tycka till gällande ett inköp till skolgården. På frågan om eleverna får tycka till eller utvärdera undervisningen svarar några elever att lärarna ibland frågar eleverna hur det gått för dem att jobba efter ett arbetsmoment men att det inte händer ofta. I intervju uppger några lärare att de ibland låter eleverna utvärdera ett moment muntligt eller via "exit ticket". Både lärare och representanter från elevhälsan uppger i intervju det kanske inte alltid är tydligt för eleverna att de får utöva inflytande.

Av granskningen framgår att metoder för att utvärdera och låta elevernas synpunkter påverka planeringen och genomförandet av undervisningen är begränsade. Av intervjuer och observationer framgår att det inte finns någon tydlig systematik i hur eleverna involveras i att regelbundet utvärdera undervisningen. Även om lärare i intervjuer beskriver att det förekommer att eleverna ibland får utvärdera undervisningen i anslutning till att en lektion avslutas, framkommer det inte någon tydlig systematik i hur eleverna involveras i att kontinuerligt utvärdera undervisningen på skolan. Det framgår visserligen att eleverna svarar på frågor som delvis berör undervisningen inför utvecklingssamtal, men elevers möjlighet till kontinuerligt inflytande är begränsat. Detta framkommer även i skolenkäten² där det finns indikationer på att det finns elever på skolan som upplever att de inte får påverka lektionerna eller att de vuxna på skolan inte lyssnar in elevernas förslag vid till exempel klassråd.³

Rektorn uppger i synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning att det finns en pågående dialog med lärarna om att samla in underlag för elevernas kunskapsutveckling samt att utvärdera undervisningen med eleverna.

² Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1–10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

³ Medelvärde för elever i årskurs 5 vid Stackgrönnanskolan på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?" var 4,2 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 5,5. Medelvärde för samma elevkategori på frågan "Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från klassråd eller elevråd?" var 3,1 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 6,1.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att låta eleverna med varierande metoder och med regelbundenhet få vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen, samt följa upp att så sker.

Skolinspektionens granskning visar att även om undervisningen är målfokuserad, strukturerad, varierad och att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd sker utvärdering av undervisningen sällan tillsammans med eleverna.

Undervisningen ska enligt läroplanen bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Lärarna ska ge eleverna inflytande över utbildningen. I takt med elevernas ålder och mognad ska det ske ett ökat inflytande över undervisningen. Inflytandet ska vara reellt, med vilket avses att det ska vara verkligt och påtagligt. Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen som anges i läroplanen, däribland elevinflytandet över undervisningen. Exempel på lämpliga områden där eleverna kan vara med och påverka är till exempel vilka arbets- och redovisningsformer som kan användas och hur detta ska utvärderas. Utvärderingen kan sedan vara en del av underlaget för planeringen av nästa arbetsområde.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna diskuterar tillsammans med eleverna om vad elevinflytande innebär och synliggör för eleverna i vilka situationer de är med och påverkar undervisningen.

Trygghet och studiero**Författningsstöd**

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det finns ett medvetet arbete på skolan för att skapa och upprätthålla en trygg miljö för eleverna. Skolan följer upp tryggheten på olika sätt, bland annat genom trivselenkäter.

Resultaten kring elevers trygghet analyseras och insatser sätts in vid behov. Skolan har ett aktivt arbete med att skapa och främja studiero i klassrummen men granskningen visar att det finns klasser där studieron är mindre god och att det finns elever som upplever sig störda i sitt skolarbete på grund av det.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett riktat arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Skolan kartlägger elevernas upplevda trygghet på olika sätt, exempelvis genom insatser av trygghetsteamet, trygghetsenkäter och återkommande diskussioner kring ämnet trygghet i klassrummen. Trygghetsenkäterna genomförs två gånger per läsår i anslutning till utvecklingssamtal där eleverna bland annat får svara på frågor kring deras upplevelse av trygghet och trivsel i skolan. Resultaten av detta sammanställs och analyseras och åtgärder vidtas utifrån det. Resurser omfördelas exempelvis vid behov av ytterligare vuxennärvaro och olika värdegrundsinsatser genomförs med klasser och grupper. Vidare genomför skolsköterskan hälsosamtal och fångar upp ytterligare information om elevernas upplevda trygghet under hälsosamtalet.

Granskningen visar vidare att rektorn även följer upp elevernas upplevelse av trygghet och trygghetsarbetet genom uppföljning av de diskussioner kring trygghet och trivsel som lärarna för i respektive klass några gånger per termin. Av granskningen framgår också att biträdande rektorn ansvarar för fördelning av resurser i samråd med rektorn och att resurser fördelas utifrån elevernas behov. I intervju framgår exempelvis att rektorn vidtagit åtgärder i form av omfördelning av resurspersonal för att möta upp behov som uppstått.

Lärare uppger i intervju att skolan har en trygg miljö där elever kan gå till vilken personal som helst om exempelvis konflikter uppstår under rasten, samt att eleverna har jobbat med värdegrund och olika trygghetsskapande aktiviteter under bland annat skolans vänskapsvecka. Av intervjuer med elever framgår det att majoriteten av eleverna upplever sig trygga på skolan samt att alla klasser har trivselregler som är kända för de flesta elever. Eleverna kan uppge exempel på trivselregler, som att de ska vara snälla med varandra och bjuda med andra elever som är ensamma samt ha ett vårdat språk. I observationer framkommer det dock att utsträckningen till vilken trivselreglerna följs kan variera, framför allt när det gäller språkbruk.

Skolenhetens arbete med att skapa studiero och lugn miljö

Granskningen visar att skolan följer upp studieron genom skolans trivselenkät som eleverna besvarar två gånger per läsår, samt genom regelbundna uppföljningar av

rektorn, elevhälsa och personal. Granskningen visar också att skolan sätter in insatser vid behov för att förbättra studieron.

Granskningen visar dock att studieron i klasserna kan variera. I observation framkommer det att det ibland är högljutt i klassrummet vilket påverkar elevernas möjlighet att ägna sig åt skolarbete.

Lärare uppger i intervju att studieron i klasserna varierar och att studiero är något som tas upp dagligen med elever och att de har olika metoder och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studieron. Exempel som framgår är att lärarna ibland verbalt påminner elever om att ljudnivån börjar bli för hög, använder tecken eller stannar upp i undervisningen för att åter fokusera klassen på vad de ska göra. Elever uppger i intervju att lärare säger till om det exempelvis blir för högljutt i klassrummet men att lärare ofta behöver göra det flera gånger under en och samma lektion för att den önskade ljudnivån ska bibehållas, samt att studieron kan variera mellan lärare och ämne. Representanter från elevhälsan uppger i intervju att studieron varierar mellan grupper och lärare och att det finns grupper på skolan där studieron är ganska dålig. Vidare uppger även rektorerna att studieron är varierad. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla vikten av att fortsätta det pågående arbetet kring studiero så att studieron upprätthålls.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betyg för att finna eventuella avvikelser. Rektorn ger även lärarna förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betygssättning, bland annat genom att diskutera bedömning med kollegor.

Analys av lärarnas betygssättning och förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning tillsammans med den biträdande rektorn och elevhälsan. Rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg mellan olika ämnen, årskurser och elevgrupper för att finna eventuella avvikelser. Inför kvalitetsrapporten får rektorn även statistik från skolans kvalitetsanalytiker där kunskapsresultat presenteras i förhållande till olika variabler, däribland kön och socioekonomisk bakgrund. Uppföljningar kring elevernas kunskapsutveckling sker också regelbundet via bland annat rektorsträffar och k-tid där rektorn deltar.

Lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Det finns avsatta tider inom skolan för arbets- och ämneslag där bedömningsdiskussioner genomförs, samt en återkommande samverkan mellan skolorna i rektorsområdet gällande sambedömning av nationella prov i årskurs 6. Skolan har även en tydlig struktur för sambedömning av nationella prov i årskurs 3. Lärarna använder olika examinationsmetoder och Skolverkets bedömningsstöd för att skapa likvärdighet och personal med specialpedagogisk kompetens deltar regelbundet i betygs- och bedömningsdiskussioner.

Lärare uppger i intervju att de ofta samverkar med varandra, både vid exempelvis utformning av prov men också vid bedömning och betygssättning av andra ämnen som inte omfattas av nationella prov eller bedömningsstöd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

Utredaren Jasmine Johansson har varit föredragande i ärendet. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Mattias Ryd och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Sex gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- Två gruppintervjuer med skolans elevhälsa.
- En intervju med biträdande rektorn.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11-14 mars 2024. Besöket genomfördes av Jasmine Johansson och Mattias Ryd.

Stackgrönnanskolan är en kommunal grundskola belägen i Skellefteå kommun och bedriver verksamhet inom förskoleklass, fritidshem och grundskolans årskurser 1–6. Denna granskning omfattar grundskolans årskurser 1–6. Vid granskningstillfället innehar fyra av skolans fem lärare lärarlegitimation. Skolenheten leds av en rektor. Totalt är cirka 65 elever i årskurserna 1–6 inskrivna vid skolenheten.