

Huvudman

Vetlanda kommun
kommun@vetlanda.se

Ärendet

Tillsyn av Nye skola förskoleklass och grundskola i Vetlanda kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) 2024-10-23 att senast **onsdag den 23 oktober 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, särskilt stöd, tillgång till elevhälsa samt betygsättning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vetlanda kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vetlanda kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att eleverna på lågstadiet får minst den garanterade undervisningstiden i ämnet bild och att eleverna på mellanstadiet får minst den garanterade undervisningstiden i ämnena hem- och konsumentkunskap, bild och teknik, fördelat utifrån den stadieindelade timplanen, om inte avvikelser är beslutade genom anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur undervisningen i ämnena är schemalagda under vårterminen 2024 och höstterminen 2024 och vilken undervisningstid eleverna har fått i ämnena i respektive årskurs fram till och med läsårsslut 2024 (3 kap. 12 och 12 h §§

skollagen, 10 kap. 4-5 §§ skollagen, 9 kap. 3 och 4 a §§ skolförordningen samt bilaga 1 till skolförordningen timplan för grundskolan).

Särskilt stöd

1. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 23 april till den 16 oktober 2024 samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram. Detta innebär att elever som enligt åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd av speciallärare eller angiven lärare, ges detta stöd (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).

Tillgång till elevhälsa

1. Se till att det finns tillgång till kurator respektive specialpedagogisk kompetens i sådan omfattning att de behov som skolan identifierat av psykosociala och specialpedagogiska insatser för enskilda elever kan tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen).

Betyg och dokumentation i betygskatalog

1. Se till att betyg sätts i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen. (3 kap. 14 §, 10 kap 15 § skollagen).
2. Se till att beslut om betyg dokumenteras på föreskrivet sätt. Detta innebär att siffran 2 ska anges i de enskilda ämnena i ämnesblocken när en elev i årskurs 6 fått blockbetyg i naturorienterande ämnen (NO) och i samhällsorienterande ämnen (SO), eller i ämnesblocken, när en elev i årskurs 6 fått betyg i de enskilda ämnena. Siffran 2 ska även anges i det av ämnena svenska eller svenska som andraspråk som eleven inte läst samt i ämnena moderna språk (elevens val eller språkval), modersmål och teckenspråk när eleven inte läst dessa ämnen. I annat fall ska beslut om betyg anges i betygskatalogen i de ämnen som eleven undervisats i under terminen (9- 11 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123), 10 kap. 18 § skollagen, 6 kap. 19 § skolförordningen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vetlanda kommun en anmärkning avseende bristen rörande rektorns utbildning. Vetlanda kommun ska senast **onsdag den 23 oktober 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra studietid, anmälan om särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:9740) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Nye skola i Vetlanda kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Nye skola följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, extra studietid, anmälan om särskilt stöd, särskilt stöd och åtgärdsprogram, betygsättning och dokumentation i betygskatalog, tillgång till elevhälsa, samt rektorns utbildning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 6 mars 2024 och 7 mars 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. schema, timplan, åtgärdsprogram och betygskatalog. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av huvudmannens gemensamma timplan för grundskolor i Vetlanda kommun 2023-2024 som i tabellform anger huvudmannens fördelning av undervisningstid. Undervisningstiden anges dels i minuter per vecka för respektive ämne och årskurs och dels i minuter per vecka för respektive stadie. Lärare och rektorn uppger i intervjuer att huvudmannens timplan gäller för läsåret 2023/2024. Av huvudmannens beslutade läsårstider för 2023/2024 framgår att eleverna har 179 undervisningsdagar vilket motsvarar 35,8 veckor. Av huvudmannens timplan framgår att fördelningen av undervisningstiden för respektive ämne är fördelad utifrån lagstadgad timplan med samma eller enstaka timmar över det antal timmar eleverna minst ska få undervisning i. På lågstadiet är det fördelat 51 timmar i ämnet bild i jämförelse med 50 timmar enligt den lagstadgad timplan. På mellanstadiet är det i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap och teknik fördelat 81, 36 respektive 66 timmar jämfört med 80, 36 och 65 timmar enligt lagstadgad timplan.

Undervisningstid enligt schema

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare och rektorn framgår att ämnena i lågstadiet och mellanstadiet schemaläggs utifrån det antal minuter som anges i huvudmannens beslutade timplan. Rektorn uppger vid intervju att en förstelärare har i uppdrag att lägga schemat utifrån huvudmannens timplan och att rektorn förutsätter att schemaläggningen utgår från korrekt timplan. Rektorn uppger vidare att hen följer upp att eleverna ges den garanterade undervisningstiden genom att fråga försteläraren om timplanen följs. Av huvudmannens inkomna synpunkter efter kommunikering av tjänsteanteckningen framgår att rektorn efter att schemat är lagt har stämt av med schemaläggaren om schemat följer den beslutade timplanen men att rektorn själv inte kontrollräknar antal minuter på schemat. Det framgår också att rektorn har möten med schemaläggaren varje vecka och att rektorn har förutsatt att hen borde blivit informerad om timplanen frångåtts i något avseende. Vid besöket har Skolinspektionen begärt och fått ta del av de scheman som gäller för hela läsåret 2023/2024. Rektorn uppger att de vid fördelning och schemaläggning av

undervisningstiden räknar med 35,8 veckors undervisning, vilket motsvarar 179 skoldagar. Detta stämmer även överens med antal dagar i huvudmannens och skolans läsårsplanering på huvudmannens hemsida. Lärare som undervisar i lågstadiet uppger i intervjuer att det av praktiska skäl, för att schemat ska gå ihop, kan läggas ut färre antal minuter i vissa ämnen än vad som anges i huvudmannens timplan men att det handlar om maximalt fem till tio minuter. Lärare som undervisar i mellanstadiet uppger att antalet undervisningsminuter till stor del stämmer överens med huvudmannens timplan men att det kan skilja fem minuter mer eller mindre per vecka beroende på ämne. Rektorn uppger i intervju att hen inte känner till att det är utlagt för lite undervisningstid i något ämne.

Vid genomgång av de scheman som avser lågstadiet framgår att det i ämnet bild är schemalagt fem minuter mindre undervisningstid än huvudmannens beslutade timplan. Det innebär att det är schemalagt 48 timmar vilket motsvarar 2 timmar färre än den lagstadgade timplanen. Vad gäller ämnet bild i mellanstadiet uppger lärare att de i årskurserna 4 och 5 har 35 minuter undervisningstid i veckan istället för 45 minuter som anges i huvudmannens timplan. Av de scheman som avser mellanstadiet framgår det att ämnet bild är schemalagt med totalt tjugo minuter mindre undervisningstid per vecka än vad som anges i huvudmannens beslutade timplan. Det innebär att det är schemalagt 69 timmar vilket motsvarar 11 timmar färre än den lagstadgade timplanen. Rektorn uppger i intervju att hen inte känner till detta.

Vid genomgång av scheman framkommer avseende mellanstadiet att undervisningstiden i hem- och konsumentkunskap är schemalagt utifrån huvudmannens fördelning. Ämnet hem- och konsumentkunskap är schemalagt på torsdagar under en termin, höstterminen 2023. Undervisningstiden är schemalagd till 120 minuter per vecka. Av skolans läsårsplanering framgår att höstterminen 2023 har 16 skoldagar som infaller på en torsdag vilket motsvarar 32 undervisningstimmar i ämnet hem – och konsumentkunskap. Detta motsvarar 4 timmar mindre undervisningstimmar än lagstadgad timplan.

Lärare uppger att undervisningstiden i mellanstadiets årskurser 4 och 5 i ämnet teknik är 35 minuter per vecka istället för 40 minuter som anges i huvudmannens timplan. Av de scheman som avser mellanstadiet framgår att ämnet teknik är schemalagt med 10 minuter mindre undervisningstid per vecka än vad som anges i huvudmannens timplan. Det innebär att det är fördelat 60 timmar vilket motsvarar 5 timmar färre än den lagstadgade undervisningstiden. Rektorn uppger i intervju att hen inte känner till detta.

Huvudmannen uppger i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen att rektorn i efterhand har gått igenom samtliga scheman tillsammans med schemaläggare och gjort vissa korrigeringar. Den garanterade undervisningen har uppfyllts sedan tidigare och tiden har hanterats av lärare inom skoldagen utifrån deras bedömning utan att formaliseras i schema.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 § skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar.

Av 9 kap. 4 § skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag från rektorn beslutar om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden.

Enligt 9 kap. 3 § skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) i bilaga 1 till skolförordningen.

I bilaga 1 till skolförordningen. I bilaga 1 anges för varje ämne och stadium den undervisningstid i timmar som elever i grundskolan minst har rätt till. Enligt timplanen ska eleverna på låg- respektive mellanstadiet ha minst 50 respektive 80 timmars undervisning i bild. I hem- och konsumentkunskap ska eleverna i låg och mellanstadiet totalt ha minst 36 timmars undervisning. Vidare ska eleverna på mellanstadiet ha minst 65 timmars undervisning i ämnet teknik.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Nye skola inte får sin garanterade undervisningstid. Skolinspektionens utredning visar att den schemalagda undervisningstiden i vissa ämnen varken stämmer överens med huvudmannens beslutade fördelning av undervisningstid eller lagstadgad timplan. Utredningen visar att den schemalagda undervisningstiden i ämnet bild på lågstadiet uppgår till 48 timmar, jämfört med 50 timmar enligt lagstadgad timplan. Utredningen visar vidare att den schemalagda undervisningstiden på mellanstadiet i ämnet bild uppgår till 69 timmar, i ämnet hem- och konsumentkunskap uppgår till 32 timmar och i ämnet teknik uppgår till 60 timmar, jämfört med 80, 36 respektive 65 timmar enligt lagstadgad timplan. Eleverna får därmed inte sin garanterade undervisningstid i dessa ämnen och stadier. Att huvudmannen i samband med kommunikering av tjänsteanställningen uppger att rektorn i efterhand har gjort vissa korrigeringar, att den garanterade undervisningen har uppfyllts sedan tidigare och att tiden har hanterats av lärare inom skoldagen utifrån deras bedömning utan att formaliseras i schema föranleder ingen annan bedömning. Detta då Skolinspektionen tagit del av skolans aktuella scheman för innevarande läsår, att det av intervjuer med lärare framkommer att vissa ämnen schemaläggs med mindre tid än vad huvudmannens fördelning anger och att det av intervju med rektorn framkommer att hen inte känner till att det har schemalagts för lite tid i dessa ämnen.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att lärarna via ett digitalt system anmäler till rektorn och vidare till elevhälsan om de befärar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Det framkommer vidare i intervjuerna att lärarna även kan ansöka till elevhälsan för att samråda med elevhälsan kring arbetet med extra anpassningar. Intervjuade lärare och elevhälsans representanter uppger att rutinen att anmäla är känd och att lärare anmäler när det finns behov av utredning av särskilt stöd.

Av intervjuer med såväl lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att det efter en anmälan av en elevs behov av särskilt stöd inte alltid startas en utredning. Lärare säger att, efter att de har gjort en anmälan av en elevs behov av särskilt stöd, ibland får tillbaka från elevhälsan att de ska arbeta vidare med andra extra anpassningar och om dessa extra anpassningar inte fungerar så gör läraren en ny anmälan. Elevhälsans personal uppger att om lärarna inte kommer vidare i arbetet med extra anpassningar så finns det två vägar att gå, de kan fylla i en digital *ansökan till elevhälsan* då man vill samråda med elevhälsan och de kan digitalt göra en *anmälan om särskilt stöd* som går till rektorn. När elevhälsans personal får bemöta lärares uppgifter om att lärare efter att de anmält, ibland får tillbaka att de ska arbeta vidare med extra anpassningar svarar elevhälsopersonalen att det stämmer och att det då handlar om att det finns utvecklingsbehov i lärarens arbete med extra anpassningar. På fråga från Skolinspektionen om det gäller även om lärarna har gjort en *anmälan om särskilt stöd* svarar elevhälsans personal att det stämmer att en utredning inte alltid startas efter att en sådan anmälan har gjorts om det finns utvecklingsbehov i lärarens arbete med extra anpassningar och att läraren behöver pröva ytterligare extra anpassningar. När rektorn får bemöta lärarnas och elevhälsans uppgifter om att det inte alltid startar en utredning efter att en anmälan om särskilt stöd har gjorts svarar rektorn att det stämmer och att de kan vänta med att starta en utredning om läraren först behöver pröva ytterligare extra anpassningar.

Särskilt stöd

Skolinspektionen har vid besöket tagit del av samtliga aktiva åtgärdsprogram på skolan. Av åtgärdsprogrammen framgår att det finns flera stödåtgärder där speciallärare står som ansvarig. Av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framgår att de stödåtgärder där skolans speciallärare står som ansvarig inte genomförs och att det innebär att det finns elever som inte får vissa särskilda stödåtgärder som anges i deras åtgärdsprogram. En lärare uppger också i intervju

att en elev enligt sitt åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd i engelska av läraren men att eleven inte ges det stödet då det inte ryms inom lärarens ramtid. Rektorn uppger i intervju att läraren har fått mycket att göra och att det inte är bra att det särskilda stödet faller bort. Av huvudmannens inkomna synpunkter framgår att rektorn framhåller att läraren bör, utifrån hur organisationen ser ut, haft möjlighet att genomföra stödåtgärden och att det är olyckligt att detta inte har skett och att det åligger läraren att signalera att åtgärden inte genomförts.

Av intervjuer med såväl lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det är personalen i elevhälsan som ansvarar för att genomföra utredningar avseende elevers behov av särskilt stöd. Vidare framgår av intervju med rektorn att rektorn fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram och att de utredningar som har gjorts på skolan har visat på behov av särskilt stöd. Av samtliga åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och åtgärder som elevens ska ges för att tillgodose detta behov. Vidare framgår delgivningsdatum för elever och vårdnadshavare samt hänvisning till hur det går till att överklaga beslutet. I samtliga åtgärdsprogram anges när stödåtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för detta. Det anges även att elev och vårdnadshavare getts möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av 3 kap 7 § skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt 3 kap 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt 3 kap 10 § skollagen ska det särskilda stödet för en elev i bland annat grundskolan ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha

möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av 28 kap. 16 § skollagen får beslut om åtgärdsprogram överklagas hos Skolverkets överklagandenämnd.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visar att rektorn inte ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd alltid startar efter det att lärare har anmält behov av sådan utredning. Utredningen visar också att flera elever inte får de särskilda stödåtgärder som anges i deras åtgärdsprogram.

Vad gäller skyldigheten för lärare att anmäla till rektorn om en elev, trots stöd i form av extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning eller betygskriterier som minst ska uppfyllas, framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Likaså framkommer inte annat än att samråd sker med elevhälsan, att rektorn fattar beslut om att upprätta åtgärdsprogram samt att åtgärdsprogrammen har det innehåll som författningarna kräver. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger i intervjuer att det finns en utredning om behov av särskilt stöd som startades i höstas men som blivit liggande sedan november på grund av att skolan inte har tillräcklig tillgång till specialpedagogisk kompetens. Lärare och elevhälsans representanter uppger att utredningen påbörjades i höstas av specialläraren som arbetade då, men att arbetet med utredningen pausades. Elevhälsans representanter uppger att det ännu inte funnits möjlighet att fortsätta arbetet med utredningen och vet inte heller när arbetet kan tas upp igen. Rektorn uppger att i väntan på att utredningen ska återupptas arbetar läraren med ledning och stimulans och gör så gott hen kan. Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår vidare att det finns elever som inte ges vissa särskilda stödåtgärder som anges i elevernas åtgärdsprogram. Representanterna uppger att anledningen till att vissa elever inte får sina särskilda stödåtgärder är att tillgången till elevhälsans specialpedagogiska kompetens är begränsad. Elevhälsan representanter uppger att nuvarande specialpedagog kommer från kommunens centrala elevhälsa och tjänstgör på skolan cirka 10 timmar i veckan och att avsaknaden av specialläraren som arbetade 100 procent är stor. När rektorn får bemöta lärarnas och elevhälsans uppgifter om att det finns elever som inte ges vissa särskilda stödåtgärder svarar rektorn att det stämmer. Det framgår också av intervju med elevhälsans representanter och

rektorn samt av de åtgärdsprogram som Skolinspektionens tagit del av att det finns åtgärdsprogram som skulle ha följts upp och utvärderats under hösten 2023 vilket inte genomförts. Representant för elevhälsan uppger att det finns tre åtgärdsprogram som skulle ha följts upp och utvärderats i oktober 2023 vilket ännu inte har genomförts. För ett av dessa åtgärdsprogram uppger elevhälsans representanter att specialpedagogen nu bokat en tid för uppföljning. När rektorn får bemöta lärarnas och elevhälsans uppgifter att det finns aktiva åtgärdsprogram som skulle ha följts upp och utvärderats hösten 2023 men att det ännu inte har genomförts svarar rektorn att det stämmer.

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att det sedan januari 2024 inte finns någon kurator på skolan. Rektorn uppger i intervju att huvudmannens rekrytering av kurator hittills inte varit lyckosam och att de fortfarande söker efter en ny kurator. Elevhälsans representanter uppger att avsaknaden av kurator sedan januari 2024 har gjort att kuratorssamtal med eleverna inte har kunnat genomföras och att det även finns ett ärende gällande en psykosocial utredning som inte har kunnat genomföras på grund av att det saknas en kurator på skolan. Rektorn säger att huvudmannen försöker hitta någon som kan genomföra den aktuella utredningen så att ärendet kan gå vidare.

Huvudmannen har efter kommunikering av tjänsteanteckningen uppgett bland annat följande. Utredningar har i viss utsträckning stannat upp på grund av avsaknad av kurator och på grund av att specialläraren inte varit i tjänst. Elevhälsans organisation möter i grunden elevernas behov i hög utsträckning. Sjukfrånvaro eller vakanta tjänster påverkar alltid en skolas förutsättningar och huvudmannen har till följd av frånvaro av EHT-personal satt in ett centralt stöd i form av specialpedagog under tiden som på deltid hjälper rektorn i sitt arbete. Skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd har även under denna period genomförts och följts upp så snart som möjligt. Tillsättning av kuratorstjänst sker av den rektor som arbetsleder kuratorn och tjänsten fördelas sedan ut på berörda skolor.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § första stycket skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Av andra stycket framgår att det för medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte finns tillgång till kurator och specialpedagogisk kompetens i form av specialpedagog och speciallärare i sådan omfattning att identifierade behov av psykosociala och specialpedagogiska insatser för enskilda elever kan tillgodoses. Utredningen visar att det finns behov av specialpedagogisk kompetens i större omfattning för att utredningar av elevs behov av särskilt stöd ska kunna genomföras samt för de elever som enligt åtgärdsprogram ska ges stöd av speciallärare. Utredningen visar även att skolan inte har tillgång till någon kurator och att det finns behov av kurator för att tillgodose behovet av kuratorsstöd på individnivå till elever och för att kunna genomföra psykosociala utredningar. Att huvudmannen efter kommunikering av tjänsteanteckningen uppger att elevhälsans organisation i grunden möter elevernas behov i hög utsträckning och att skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, under perioden av frånvaro av EHT-personal, har genomförts och följts upp så snart som möjligt föranleder ingen annan bedömning. Detta eftersom intervjuer med såväl personal i elevhälsan som med rektorn visar att avsaknad av tillgång till såväl specialpedagogisk kompetens, i form av specialpedagog och speciallärare, samt psykosocialpedagogisk kompetens medför att utredningar inte kan genomföras samt att särskilda stödinsatser inte kan ges och inte heller följas upp.

Beslut om betyg och dokumentation i betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Beslut om betyg

Skolinspektionen har tagit del av klassernas schema för läsåret 2023/2024 samt betygskatalogen för höstterminen 2023. Av schemat för årskurs 6 framgår att eleverna har lektioner i ämnet teknik både under höstterminen 2023 och under vårterminen 2024. Av betygskatalogen för höstterminen 2023 framgår att det inte fattats beslut om betyg i ämnet teknik och att siffran 2 anges som notering för ämnet. Lärare uppger i intervju att eleverna i årskurs 6 har haft undervisning i ämnet teknik under höstterminen men att betyg inte har satts vid terminsslut. Lärare säger att anledningen till detta är att läraren inte haft tillräckligt med underlag för att göra en rättvis bedömning och att eleverna därför kommer att få betyg i slutet av vårterminen 2024 istället. Rektorn uppger att hen inte vet varför betyg i ämnet teknik inte har beslutats. När rektorn får bemöta lärares uppgifter om att det inte funnits tillräckligt underlag för att kunna besluta om betyg svarar rektorn att hen inte känner till det men att hen kan ha pratat om det med berörd lärare men glömt bort det. Rektorn tillägger i intervjun att läraren borde ha haft ett underlag för att sätta betyg vid höstterminens slut eftersom hen bedrivit undervisning i ämnet.

Dokumentation i betygskatalog

Av betygskatalogen för höstterminen 2023 och av intervju med rektorn framgår att siffran 2 anges när elever ännu inte har läst ämnena i årskurs 6. Det gäller i ämnet bild och i de enskilda samhällsorienterade ämnena geografi, historia och religion samt i det enskilda naturorienterande ämnet fysik. Rektorn uppger i intervju att siffran 2 används i betygskatalogen när eleverna inte fått undervisning i ämnena under höstterminen. Det framgår också av betygskatalogen att siffran 2 har använts i ämnet teknik trots att eleverna i årskurs 6, enligt såväl schema som lärares uppgifter, getts undervisning i ämnet.

Rättslig reglering*Beslut om betyg*

Av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av 10 kap. 15 § skollagen ska betyg sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen.

Dokumentation i betygskatalog

Av 6 kap. 10 § skolförordningen framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs.

Av 10 kap. 18 § skollagen framgår att betyg inte ska sättas i ämnet om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av elevens frånvaro. Detsamma gäller när det ska sättas ett sammanfattande betyg för de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena.

Av 6 kap. 19 § skolförordningen framgår att om betyg inte har kunnat sättas enligt 10 kap. 18 § skollagen ska detta markeras med ett horisontellt streck.

Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (6 §) framgår att i grundskolan ska beslut om betyg föras in i betygskatalogen dels i slutet av varje termin då betyg ska beslutas, dels i anslutning till att ett ämne har avslutats. Det ska framgå av betygskatalogen om ett ämne har avslutats. Av 10 § samma föreskrift framgår att i årskurs 6 ska siffran 2 anges i de enskilda ämnena i ämnesblocken när en elev i grundskolan fått blockbetyg i naturorienterande ämnen eller i samhällsorienterande ämnen. När en elev i årskurs 6 i grundskolan fått betyg i de enskilda ämnena, ska siffran 2 istället anges i ämnesblocken. Siffran 2 ska även anges i det av ämnena svenska eller svenska som andraspråk som eleven inte läst samt i ämnena moderna språk (elevens val eller språkval), modersmål och teckenspråk när eleven inte läst dessa ämnen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolan arbete med betygsättning. Utredningen visar att eleverna i årskurs 6 har getts undervisning i ämnet teknik under höstterminen 2023 men eleverna har trots det inte fått betyg i ämnet i slutet av höstterminen 2023.

Skolinspektionen bedömer även att beslut om betyg inte dokumenteras i en betygs katalog på föreskrivet sätt. Skolinspektionens utredning visar att det finns felaktigheter i betygs katalogen. Av intervjuer och av skolans betygs katalog framgår att siffran 2 används felaktigt när en lärare saknar underlag för att bedöma elevers kunskaper i ämnet teknik. Siffran 2 används också felaktigt för ämnen som ingår i elevens utbildning men som eleven inte getts undervisning i under höstterminen 2023.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vetlanda kommun verksamhet vid Nye skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, särskilt stöd, betyg och dokumentation i betygs katalog och tillgång till elevhälsa. Det finns därför skäl att förelägga Vetlanda kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Rektorns utbildning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och av intervju med rektorn framgår att rektorn varit rektor på Nye skola sedan februari 2020 och att hen påbörjade befattningsutbildning på rektorsprogrammet hösten 2021 men avbröt utbildningen hösten 2022. Rektorn uppger att hen från och med höstterminen 2024 ska sluta som rektor för Nye skola och att den nya tilltänkta rektorn har gått rektorsprogrammet.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 12 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att skolenhetens rektor har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har säkerställt att skolenhetens rektor har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen. Utredningen visar att Nye skolas rektor inte har fullföljt en befattningsutbildning inom rektorsprogrammet trots att hen varit rektor på skolan i mer än fyra år.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Vetlanda kommuns verksamhet vid Nye skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller rektorns utbildning. Utredningen visar att nuvarande rektor som varit rektor sedan februari 2020 har avbrutit sina studier vid rektorsprogrammet och inte fullföljt befattningsutbildning inom fyra år efter tillträdesdagen. Rektor ska dock sluta och från och med höstterminen 2024 ska en ny rektor tillträda. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Vetlanda kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att det erbjuds extra studietid men att det i nuläget inte finns någon elev som har extra studietid. Elever i årskurs 4 – 6 säger att de tidigare haft extra studietid men att det inte finns någon elev som har det just nu. Intervjuade lärare och rektor uppger att vårdnadshavare ansöker om det inför varje läsår via en digital tjänst men att ingen inför detta läsår har gjort en sådan ansökan. Rektor uppger även att vårdnadshavare informeras om erbjudandet inför varje läsår och säger att ansökan även kan göras löpande under läsåret.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5a § skollagen framgår att elever i årskurs 4 – 9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att verksamheten bryter mot bestämmelserna när det extra studietid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Johanna Oskarsson Abraha...

Föredragande
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Elsa Widerberg medverkat.