

Huvudman

Eslövs kommun

kommunen@eslov.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Flyingeskolan i Eslövs kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har vårterminen 2024 inlett en tillsyn av Flyingeskolan i Eslövs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Flyingeskolan följer gällande bestämmelser inom områdena extra anpassningar, särskilt stöd och studiehandledning på modersmålet.

Tillsynen har genomförts genom verksamhetsbesök samt intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 12 och den 14 mars 2024. Vid besöket genomfördes lektionsobservationer, besök i skolans lokaler samt på skolgården. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans styrkedja för särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Extra anpassningar, särskilt stöd samt studiehandledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Garanti för tidiga stödinsatser

Av rektorns skriftliga svar samt under intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektor framkommer att lärarna använder de nationella kartläggningmaterialen/nationella bedömningsstöden i svenska, svenska som andraspråk och matematik i förskoleklassen och i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3. Elevhälsans representanter och lärare uppger att om ovan nämnda underlag indikerar att en elev riskerar att inte nå målen görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling av läraren och specialpedagogen i samråd. Lärare uppger att specialpedagogen är med i arbetet med kartläggningar och att de tillsammans diskuterar resultat och bedömningar inför beslut om tidiga insatser samt att specialpedagogen är med vid uppföljning av anpassningar. Det framgår av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor att elever som är i behov av extra anpassningar ges det skyndsamt. Rektorn säger att skolan gör uppföljningar och utvärderingar av elevernas extra anpassningar i förskoleklass och årskurs 3 och att mottagande lärare i årskurs 1 och årskurs 4 får del av resultatet av uppföljningarna genom överlämningar i juni varje år.

Extra anpassningar

Av intervjuer med elevhälsans personal och lärare framgår att elever som bedömts vara i behov av stöd i form av extra anpassningar ges det och att det görs både på grupp- och individnivå. Lärare ger som exempel att elever på gruppnivå får anpassningar i form av bildstöd, time-timers, struktur på tavlan samt särskild möblering med skärmar. På individnivå kan de extra anpassningarna vara att elever får tillgång till sittkuddar, inläsningstjänst, extra förklaringar samt hjälp med att komma igång med arbetet efter lärarens genomgång. Lärare och elevhälsans representanter berättar att extra anpassningar följs upp regelbundet. Av intervjuer med skolans personal framgår att arbetet med extra anpassningar utgår från den styrkedja som getts in, enligt vilken skolpersonal utvärderar, justerar och intensifierar de extra anpassningarna för att försäkra sig om att stödet leder till en utveckling hos eleven.

Anmälan till rektor och utredning av särskilt stöd

I intervju med lärare och elevhälsans representanter framkommer att om en lärare befärrar att en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen för utbildningen, anmäler ansvarig lärare detta till rektor och elevhälsoteamet via skolans digitala system. Anmälan görs både när eleven har kunskapsmässiga och sociala svårigheter. Lärare och elevhälsans representanter uppger att rektor startar en utredning efter anmälan och att elevhälsan är involverad i utredning gällande elevs behov av särskilt stöd.

Åtgärdsprogram och särskilt stöd

Lärare, elevhälsans representanter och rektor uppger att rektor efter utredning om särskilt stöd fattar beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram för eleven. Lärare och elevhälsans representanter uppger att elever och vårdnadshavare deltar vid utarbetande av åtgärdsprogram. Lärare och elevhälsans

personal berättar att särskilt stöd bland annat ges i form av undervisning i särskild undervisningsgrupp och specialpedagogiska insatser, att elevernas behov av särskilt stöd framgår av deras åtgärdsprogram samt att eleverna ges det stöd de behöver. Elevhälsans representanter uppger att uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen görs av undervisande lärare tillsammans med den aktuella eleven och vårdnadshavare samt att samråd sker med elevhälsan om det visar sig att ett åtgärdsprogram inte fungerar för eleven.

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av innehåller information om elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses, datum för uppföljning och utvärdering samt information om vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering av de beslutade åtgärderna. Åtgärdsprogrammen har beslutats av rektor och det framgår att elev och vårdnadshavare har medverkat i upprättandet av åtgärdsprogrammen. Vidare framgår hur besluten kan överklagas.

Studiehandledning på modersmålet

I intervju med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att det finns en elev på skolan som har behov av studiehandledning på sitt modersmål samt att eleven får detta behov tillgodosett. Ytterligare behov av studiehandledning på modersmål finns inte enligt rektorn, eftersom de undersökt elevernas behov av detta genom en scanning.

Rättslig reglering

Garanti för tidiga stödinsatser

Av 3 kap. 4 § skollagen (2010:800) framgår bland annat att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i (p.1) förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, (p.2), lågstadiet i grundskolan och sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektor enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektor enligt 7 §.

Av 3 kap. 4 a § skollagen framgår att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §, vid planering av insatser enligt 5 § samt vid uppföljning enligt 4 b §.

Av 3 kap. 4 b § skollagen framgår att det ska genomföras en uppföljning av sådant stöd som har getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Extra anpassningar

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Anmälan till rektor och utredning av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom uppgifter från lärare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges sådant stöd.

Åtgärdsprogram och särskilt stöd

Av 3 kap. 8 § skollagen framgår att särskilt stöd får ges istället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd

och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt 3 kap. 10 § skollagen ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

I 29 kap. 10 och 11 §§ skollagen stadgas vilka av förvaltningslagens bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän. Det gäller bland annat krav på dokumentation och motivering av beslut.

Enligt 31 § förvaltningslagen (2017:900) ska det för varje skriftligt beslut finnas en handling som visar dagen för beslut, vad beslutet innehåller, vem eller vilka som har fattat beslutet, vem eller vilka som har varit föredragande och vem eller vilka som har medverkat vid den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet.

Av 32 § förvaltningslagen framgår att ett beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt ska – förutom i vissa angivna situationer – innehålla en klagörande motivering, om det inte är uppenbart obehövt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som har varit avgörande för myndighetens ställningstagande.

Av 33 § förvaltningslagen framgår bland annat att en myndighet som meddelar beslut i ett ärende så snart som möjligt ska underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till.

Studiehandledning på modersmålet

Av 5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185) framgår bland annat att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Ärendet ska därför avslutas.

X Hanna Lindvall

Beslutsfattare
Signerat av: Hanna Lindvall

X Charlotte Lindmanner Sultan

Föredragande
Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan

I ärendets handläggning har även utredare Yasmin Johansson medverkat.