

BROMÖLLA KOMMUN
kommunstyrelsen@bromolla.se

2024-04-24

1 (7)

Dnr SI 2023:125

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Edenryds
skola i Bromölla kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid *Edenryds skola*. Granskningen genomfördes under 1-2 mars samt 21 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 augusti 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Edenryds skola* senast den 29 februari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Bromölla kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 29 februari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har tillsammans med samtlig personal integrerat jämställdhetsarbetet i det befintliga kvalitetsarbetet. Skolans processledare har, på uppdrag av rektorn, tagit in jämställdhetsperspektivet i det redan pågående lärgruppsarbetet. Detta för att säkerställa samsyn och att lärarna har den kunskap som behövs för att granska den egna undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv. Skolan har gemensamma temadagar med värdegrundsarbete med fokus på jämställdhet. Verksamhetens kvalitet har, enligt huvudmannens redovisning, utvecklats avseende utvecklingsområdet genom en ökad medvetenhet hos lärarna utifrån jämställdhetsperspektivet. Exempelvis lyfter lärarna aktivt in jämställdhetsperspektivet i olika ämnens konkreta undervisningssituationer genom att belysa både manliga och kvinnliga forskare, könsroller i reklam samt genom att vidga elevernas kunskaper kring könsstereotyper.

Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att uppföljning av utvecklingsområdet har genomförts genom att rektorn har kontinuerliga träffar med processledarna för att följa upp och vara ett stöd i planeringen för arbetet vidare i lärgrupperna. Därtill har en kommunövergripande kvalitetsenkät till personal och elever genomförts och analyserats inom området "Normer och värden" under höstterminen. Resultatuppföljning av ämnesbedömning och betyg med fokus på likheter och eventuella skillnader mellan könen har också genomförts. Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar är att utveckla skolbiblioteket utifrån ett jämställdhetsperspektiv, där skolbiblioteket ska ses som en resurs i skolans arbete

med värdegrund, normer och jämställdhet, och att utveckla utformningen av resultatöversikten i enkätsvaren för ”Normer och värden”, för att tydligare kunna följa flickor och pojkars olika svar. Slutligen kommer jämställdhetsperspektivet också att ingå i skolans arbete kring studie- och yrkesvägledning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn se till att eleverna, genom varierade metoder och med regelbundenhet, får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen utifrån sin mognad i alla ämnen och årskurser.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolans gemensamma arbete kring lektionsstruktur har fördjupats under ledning av rektorn för att ytterligare variera metoder där eleverna är delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen. Rektorn har tillsammans med lärarna bestämt hur eleverna regelbundet ska utvärdera sitt lärande och lärares undervisning. Detta ska ske bland annat genom skriftliga sammanfattningar, korta frågor, exit- tickets, digitala verktyg och genom att indikera med tumme upp eller ner, både i direkt anslutning till avslutad lektion och efter längre temapass. Formen för utvärdering ska anpassas efter elevers ålder och mognad. Därtill har huvudmannen ordnat en kompetensutvecklingsinsats för lärarna kring relationellt ledarskap med betoning på hur man som lärare utvecklar elevers motivation genom att ge dem möjligheter att påverka undervisningen och sitt eget lärande. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att samsyn kring planering och kollegial delning av olika metoder kring utvärdering av undervisning har lett till ökat elevinflytande. Eleverna är i större utsträckning med och påverkar konkreta

arbetsformer, ordning av arbetsuppgifterna eller olika redovisningssätt under lektioner.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har följt upp utvecklingsarbetet genom regelbundna klassrumsbesök med fokus på likvärdighet och samsyn mellan klassrummen och för skolan som helhet, men även individuellt på medarbetar- och dialogsamtal. Lärarna har observerat i varandras klassrum och dessa underlag har bearbetats och diskuterats på kollegiala lärgruppsträffar. Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar är att fördjupa lärarnas kunskaper genom lärgruppsarbetet med stöd av artiklar och diskussionsfrågor från Skolverkets modul om elevers delaktighet och inflytande. Huvudmannen planerar också för en skolövergripande uppföljning där samtlig personal reflekterar och diskuterar kring i vilka situationer som eleverna ger lärarna respons i undervisningspraktiken och hur detta arbete kan utvecklas. Utifrån resultaten kommer sedan fortsatta åtgärder att vidtas.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ytterligare utveckla skolans samlade arbete med att skapa studiero genom att se till att alla lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö för samtliga elever.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolan har gemensamma studiedagar för all personal där studiero ingår. Rektorn har fortsatt att leda arbetet med att lärarna ska utveckla sitt ledarskap i klassrummet och en likvärdig lektionsstruktur i syfte att skapa studiero. Skolan har tagit fram ordningsregler i

samråd med eleverna. Skolan har fortsatt att utveckla sitt värdegrundsarbete genom en arbetsmetod som anpassas till olika åldrar och som är en förebyggande insats för att elever ska hitta lugn, öka koncentration och studiero. Därtill har organisatoriska insatser genomförts i form av att personal medverkar vid lektionsbyten, stödjer vid övergångar samt ges möjlighet att dela upp elever i mindre grupper, om behov finns, för att skapa en lugn studiemiljö för samtliga elever. Vidtagna åtgärder har lett till att det nu finns likvärdiga strukturer och regler på skolan. Ny personal får introduktion kring dessa för att en samsyn och ett likvärdigt förhållningsätt ska finnas i alla klassrum. Resultat från den kommunövergripande enkäten visar att elever upplever en ökad studiero och att personalen vill arbeta vidare för att systematiskt utveckla samsyn och likvärdigt förhållningssätt.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har följt upp utvecklingsarbetet genom att samtlig personal har fått reflektera utifrån förbestämda frågor kring studiero. Eleverna har utvärderat klassernas arbete med studiero genom enskilda skriftliga reflektion utifrån gemensamt framtagna frågor. Därutöver har representanter i elevrådet utvärderat studieron regelbundet. Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har planerat ytterligare åtgärder såsom att rektorn fortsätter att ha fokus på att leda och följa upp arbetet kring studiero för att samsyn och likvärdiga förhållningssätt ska råda i alla lärmiljöer.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betyg för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser mellan betyg och nationella provresultat på enhetsnivå. Rektorn använder resultatuppföljning enligt årshjul med mittprognos, liksom kontinuerliga uppföljningar och utvärderingar av relationen mellan bedömning och betygsresultat. Huvudmannen har ordnat en kompetensutvecklande insats i form av föreläsning med särskilt fokus på relationen mellan bedömning, resultaten på de nationella proven samt betygssättning. Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder som vidtagits har lett till ökad medvetenhet kring relationer mellan nationella provens resultat och betyg. Rektorn har också fortsatt med en läsårsplanering med avsatt tid för sambedömning i lärarkollegiet. I arbetet med bedömning använder lärarna sig av Skolverkets bedömningsportal. Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar för att skapa en likvärdighet gällande bedömning och betyg är gemensamt arbete i ämnesgrupper för lärare inom skolområdets skolor, där underlag för arbetet utgår från resultatunderlag i respektive ämnen samt diskussionsfrågor från föreläsningen om betyg och bedömning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder har avsedd effekt på bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Sandra Andersson

Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson