

ÖSTERÅKERS KOMMUN
kommun@osteraker.se

2024-04-25

1 (14)

Dnr SI 2024:1308

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Träsättraskolan i Österåkers kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tråsättraskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tråsättraskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Tråsättraskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Tråsättraskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp hur verksamheten fungerar. Av granskningen framkommer att rektorn har en god nulägesbild av skolans verksamhet genom att följa upp och utvärdera kunskapsresultat och trygghetsresultat med flera olika underlag och metoder. Utöver att följa upp statistik och resultat av kartläggningar, prov och betyg deltar rektorn på möten tillsammans med lärare och elevhälsoteam där undervisning, bedömning och resultat diskuteras. Den breda nulägesbilden får rektorn även genom att arbeta nära verksamheten genom att exempelvis besöka lektioner, prata med elever i korridorer och i uppehållsrum och röra sig i lokalerna. I samtliga intervjuer framkommer att rektorn är tillgänglig och lyhörd för synpunkter från såväl elever som personal. Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom att förstelärare, speciallärare och rektorn observerar undervisningen. Lärare auskulterar också hos varandra och rapporterar till skolledningen. Rektorn tar även del av frågor om undervisningen som diskuteras på elevrådet.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn arbetar kontinuerligt med att analysera skolans olika resultat och vidtar åtgärder för att förbättra verksamheten och fördelar resurser. Utifrån ovan nämnda underlag och analys fattar rektorn beslut om specifika insatser på individ- och gruppnivå, samt förändringar i undervisningen och fördelning av resurser. Bland annat arbetar alla lärarna med en gemensamt framtagna lektionsstruktur för att utveckla undervisningen. Andra prioriterade områden för skolan är språkutvecklande arbetssätt och inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS).

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Rektorn jämför både kunskaps- och trygghetsresultat uppdelat på flickor och pojkar. Rektorn har bland annat uppmärksammat att flickor tidigare år har fått lägre betyg än pojkar i ämnet idrott och hälsa. Det har medfört en riktad insats för flickor i ämnet vilket har gett god effekt på målpuppfyllelsen. Rektorn har även identifierat att flickor har något högre betyg än pojkar i ämnet svenska. Tillsammans med lärarna har rektorn diskuterat möjliga orsaker till det och olika insatser såsom lästräningsinsatser och ökad läsning under lektionstid genomförs. För att öka läsintresset hos eleverna är de delaktiga vid inköp av skönlitteratur för att skapa förutsättningar att det finns fler böcker som tilltalar alla elever. Det framgår vidare av granskningen att rektorn har beslutat om insatser för att stärka personalens medvetenhet kring jämställdhetsfrågor.

Utbildningsinsatser har genomförts med exempelvis språkbruk och Hbtq-frågor i fokus. I samband med detta har lärare ställt sig frågor som exempelvis hur de bemöter elever, om flickor och pojkar bemöts likvärdigt och hur talutrymmet kan fördelas jämställt i klassrummet. Lärare och övrig personal har bland annat arbetat aktivt för att i en specifik grupp öka flickors utrymme i undervisningssammanhang. Det arbetssätt som personalgruppen gemensamt tog fram och använde sig utav har visat goda resultat i hur situationen förändrades för flickorna i den gruppen. Rektorn har följt upp det arbetet genom att observera undervisningen och genomföra intervjuer med elever som kunde styrka att förändringar skett.

Av granskningen framgår att jämställdhetsfrågor ingår i såväl undervisningen som värdegrundsarbetet på skolan. Det framgår i lärarintervjun och i elevintervjuer att flera lärare belyser jämställdhetsfrågor i sin undervisning. Lärare och elever uppger att de arbetar med normer och värderingsfrågor på särskilda temaveckor och även under andra tillfällen i undervisningen. Elevhälsoteamet uppger att skolan har arbetat fram ett årshjul med olika aktiviteter för alla årskurser utifrån både jämställdhets- och likvärdighetsfrågor. Olika representanter från elevhälsoteamet deltar i undervisningen kring jämställdhet bland annat i lektionsserier med tema som samtycke, relationer och

machokultur. I intervjun med elevhälsoteamet berättar även en representant att de arbetar aktivt med att belysa olika val av gymnasieprogram utifrån en medvetenhet gällande könsnormer. Ett konkret exempel är ett samarbete med bildläraren där snedfördelningen mellan könen på de olika gymnasieprogrammen har synliggjorts på olika sätt tillsammans med eleverna.

Rektorn leder och organiserar arbetet med fokus på kunskap och värdegrund

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet samt ger lärarna förutsättningar till kollegialt samarbete. Av såväl dokumentation som intervjuer med rektorn och personal framgår att det på skolan finns goda möjligheter för lärarna och elevhälsopersonal att samverka. På skolan finns en välkänd mötesstruktur där personalen regelbundet möts. Skolans mötesstruktur omfattar möten med undervisningsutveckling, handledning samt samplanering av undervisningen. Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen genom att exempelvis följa upp arbetet tillsammans med förstelärare, som leder arbetet med undervisningsutveckling. Förstelärare gör observationer i undervisningen och för samtal om detta med rektorn. Det framgår i intervjuer med lärare, rektorn samt elevhälsopersonal att skolan präglas av en samarbetskultur.

Det framgår vidare att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Rektorn ger tydlig ledning i skolans arbets- och förhållningssätt genom att vara en förebild för arbetet själv i deltagande på möten med personal, elever och vårdnadshavare. Redan vid anställningsintervjun tydliggörs skolans arbetssätt och sökande lärare får även genomföra en provlektion som rektorn deltar i. Rektorn säkerställer även vid terminsstart, genom att gå igenom skolans rutiner och förhållningssätt med all personal, att dessa är välkända av personalen. Nyanställda behöriga och obehöriga lärare får en planerad introduktion till verksamheten genom en utsedd mentor och även i nära samarbete med lärarkollega och arbetslaget.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. På Skolinspektionens observerade lektioner blandas arbetssätt och arbetsformer så att det finns en variation mellan teoretiska och praktiska moment, eller genom att eleverna arbetar i grupp, par eller enskilt. Det framgår av lektionsobservationer att lärarna är aktiva i klassrummet när eleverna utför arbetsuppgifterna genom att de går runt och stöttar eleverna och ställer följdfrågor till deras arbete eller förklarar olika arbetsmoment.

Granskningen visar även att det finns en genomtänkt struktur för hur lektioner genomförs. Av samtliga intervjuer och av lektionsobservationerna framgår att undervisningen följer en tydlig struktur. Under Skolinspektionens lektionsobservationer tydliggör lärare lektionsinnehåll på tavlan och/eller muntligen förmedlar vad som ska ske. I intervjun med lärare och rektorn framkommer att den gemensamma strukturen utgår från att det ska vara tydligt för eleven vad som ska göras och vilka förväntningar och förutsättningar som finns för lektionen. Det finns en tydlig start där elever samlas utanför klassrummet, läraren hälsar på eleverna och släpper in dem i klassrummet. Vid avslut av lektionen samlas eleverna vid sina platser och en kort utvärdering, sammanfattning eller information om arbetets fortgång genomförs. Under samtliga lektioner som observeras förstår eleverna vad som förväntas av dem och strukturen framstår som välbekant, även övergångar mellan olika moment och gruppindelning sker snabbt och utan kommentarer. Det framgår vidare att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med undervisningen och olika arbetsmoment. Eleverna uppger att det bland annat finns planeringar för både lektionen och arbetsområden på den digitala plattformen.

Undervisningen motiverar, stimulerar och utmanar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna. I elevintervjun framkommer att eleverna känner sig uppmuntrade av lärarna. Lärarna uppger att de har god elevkännedom och att goda

relationer är viktigt i motivationsarbetet till exempel för att vissa elever inte uppskattar att få för mycket uppmärksamhet i vissa sammanhang. Lärarna arbetar aktivt med att motivera och att vara konkreta i återkoppling till eleverna. Inom ramen för IBIS-arbetet utvecklar lärarna sina förmågor att ge eleverna mer riktad individuell återkoppling snarare än återkoppling av generell karaktär eller återkoppling på gruppnivå. Under Skolinspektionens lektionsobservationer förekommer flera inslag av verbal uppmuntran till eleverna i undervisningen. Även andra personalgrupper arbetar på individ- och gruppnivå med motiverande samtal i syfte att ge elever framtidsperspektiv med mål att uppnå och öka lusten till att lära.

Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. I intervjuer framkommer att lärarna har god kännedom om elevernas kunskapsnivå genom att regelbundet genomföra bland annat diagnoser, screeningar, veckovisa uppföljningar och exit tickets, för att därifrån planera undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. Lärarna planerar utifrån en grundnivå med uppgifter och olika begrepp som sedan går att utveckla och göra mer utmanande för att tillgodose alla elevers olika kunskapsnivå. Lärarna använder även olika läromedel och uppgifter för att nivåanpassa. Eleverna uppger i intervjuer att de arbetar med uppgifter på olika nivåer, både i läromedel och extra uppgifter som läraren har.

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande och delaktighet i undervisningens genomförande

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna utrymme att reflektera och på så vis ges de möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns flera inslag som uppmuntrar eleverna till att reflektera, bland annat ställer lärarna öppna frågor som innebär att eleverna behöver resonera, utveckla och motivera sina svar. I samtliga intervjuer framkommer att det finns ett medvetet arbete på skolan att skapa trygga grupper och klasser där eleverna vågar ta risker och göra försök, där misstag ses som tillfällen till lärande. Under Skolinspektionens lektionsobservationer råder det ett tillåtande arbetsklimat där elever ger förslag och lärare ställer reflekterande och öppna frågor. Elever uppger även att de har fått se film om olika lärandestrategier och elever ger exempel på att de kan få lyssna på musik, se film eller arbeta i par eller enskilt om de uttrycker att de har behov av det för att lära sig mer.

Det framgår vidare av granskningen att eleverna är med och påverkar undervisningen. Bland annat framkommer att lärare tar reda på vad eleverna kan och vill lära sig mer om inför ett nytt arbetsområde. Lärare genomför även utvärderingar i slutet av arbetsområden som påverkar den fortsatta planeringen av undervisningen. Lärare

använder också enklare utvärderingar såsom exit tickets och genom att elever får visa med tumme upp, ner eller i mitten om de har förstått lektionens innehåll. Elever uppger att de kan få fler undervisningstillfällen inom ett område, bestämma redovisningsform eller att arbetstakten inom ett arbetsmoment saktats ner utifrån deras synpunkter. Elever ger även exempel på att lärare har efterfrågat deras synpunkter när de har använt sig av ett nytt arbetssätt. Det framgår också att såväl rektorn som lärare medvetet arbetar med elevernas delaktighet. Lärarna och övrig personal har systematiskt arbetat med begreppet delaktighet utifrån Specialpedagogiska skolmyndighetens olika fortbildningsmaterial. Rektorn ser dock inte den effekt som hon har hoppats på i elevernas svar utifrån det arbete som lärare och övrig personal har lagt ner inom området. Elevers delaktighet är därför ett fortsatt område för skolan att arbeta vidare med. Skolinspektionen vill i det här sammanhanget lyfta betydelsen av att fortsätta det arbetet för att på så vis bidra till att elever kan bli än mer delaktiga och engagerade i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och lugn miljö

Granskningen visar att lärarna har gemensamma förhållningssätt kring studiero och vad som kännetecknar en arbetsmiljö med goda möjligheter till inläring. I alla intervjuer framgår att både elever och skolpersonal upplever studieron som god. Lärare och elevhälsoteam beskriver i intervjuerna att skolan arbetar på flera sätt för att skapa studiero och en lugn miljö. Det kan handla om tydliga rutiner, anpassningar i lärmiljön och strukturer kring hur lektioner inleds och att elever vet vad de ska göra under lektionen. Det framkommer vidare av intervjuerna att arbetet med studiero grundar sig i att skapa goda relationer med eleverna och att diskutera med eleverna vad studiero innebär och vad som ska gälla i klassrummet vid olika arbetsuppgifter.

Lärare uppger i intervjun att det framkommit att flickor upplever mindre god studiero än pojkar. Intervjuer med eleverna har gjorts för att se vad detta beror på. En av orsakerna var att flickor har andra förväntningar på vad studiero innebär. Lärarna får även möjlighet att dela med sig av goda idéer och erfarenheter avseende studiero på kollegiala möten. Rektorn uppger även att studieron påverkas av lärares ledarskapsförmåga och att rektorn tillsätter stöd och handledning om behovet skulle uppstå. Under samtliga lektioner som Skolinspektionen observerar råder ett lugn i klassrummet där elever kan koncentrera sig och lärare kan fokusera på sitt uppdrag.

Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet på skolan

Granskningen visar att det finns ett medvetet och systematiskt arbete för att skapa en trygg miljö på skolan där elever är delaktiga i arbetet. Elevers upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och utifrån analys av uppföljningen arbetar skolan aktivt med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. Det framgår av granskningen att elevernas upplevda trygghet på skolan kartläggs genom enkäter och samtal. Rektorn har utifrån analys av trygghetsresultat beslutat att personal i större utsträckning ska finnas i korridorerna som har uppfattats som en otrygg plats av eleverna. Rektorn har även beslutat om hemklassrum för eleverna vilket bidragit till att fler lärare än tidigare rör sig mellan klassrummen i korridorerna.

Av granskningen framgår vidare att det finns ett gemensamt förhållningssätt bland personalen kring hur man skapar trygghet på skolan och eleverna beskriver i intervjuer att de känner sig trygga och att det finns vuxna att vända sig till. Det framgår att personalen har samsyn kring vad som är trygghetsskapande, exempelvis arbetar de med att skapa goda professionella relationer till eleverna. Rektorn har beslutat om att skolans personal ska arbeta tillsammans utifrån IBIS som utvecklingsområde, vilket nämnts tidigare. Det framgår av intervju med såväl lärare, elevhälsan som rektorn att arbetssättet bidrar till att personalen har en gemensam utgångspunkt i arbetet med att skapa trygghet i skolan. Inom ramen för arbetet finns det utsedda IBIS-instruktörer på skolan som vid regelbundna tillfällen har möten med personalen. Lärare får vissa uppdrag och moment att genomföra med eleverna, i syfte att utveckla bland annat trygghet, som lärarna sedan följer upp vid nästa IBIS-möte. Såväl lärare som rektor lyfter även hur tryggheten på skolan gynnas av det gemensamma arbetet med "Tråsåttra-andan" som syftar till att verksamheten ska genomsyras av glädje, trygghet, respekt och fokusera på lärande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn analyserar omdömen och betyg i syfte att uppmärksamma eventuella avvikelser

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg för att upptäcka eventuella avvikelser som kan ha sin grund i att lärare gör olika tolkningar av kriterierna för bedömning. Rektorn analyserar betygssättning och omdömen över tid, mellan ämnen och mellan lärare. Rektorn följer upp arbetet med betygssättning utifrån samtliga betygssteg och skillnad i utveckling mellan till exempel betygsstegen a och b. De avvikelser som eventuellt framkommer, till exempel mellan nationella provresultat och betygssättningen, undersöks i dialog med lärare för att utröna om de är motiverade eller inte. Rektorn har till exempel identifierat avvikelser i betygssättningen i ett ämne. Rektorn har en tydlig förklaring till avvikelserna utifrån att det bland annat har varit rotation bland lärarna i det ämnet. Utifrån det har rektorn beslutat att lärare ska samplanera och sambedöma i större utsträckning än tidigare för att på det sättet säkerställa att lärares bedömarkompetens utvecklas och att likvärdiga bedömningar av elevernas kunskaper görs.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg och att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Det framgår att rektorn utifrån arbetet med att följa upp och analysera skillnader i betyg och omdömen har uppmärksammat att det förekommer vissa skillnader i bedömningsarbetet vilket har lett till utbildningsinsatser och fler tillfällen för lärare att diskutera bedömning för att skapa mer likvärdighet. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och sina omdömen. Alla lärare ingår i samverkan kring bedömning bland annat genom veckovisa lärarmöten där lärarna samplanerar och sambedömer. I lärarintervjun framkommer att det sker ett tätt samarbete mellan lärare i frågor om bedömning och att elevhälsopersonal även deltar och kan ge vägledning. Rektorn uppger även att bedöm-

ningar diskuteras vid mitterminskonferenser och att nationella prov och kommungemensamma prov används för att säkerställa att de bedömningar som görs av elevers kunskaper är likvärdiga. Andra metoder för att göra likvärdiga bedömningar är användandet av Skolverkets bedömningsstöd, anonyma prov, olika kartläggningsmaterial och diagnoser. Huvudmannen organiserar även ämnesnätverk i syfte att kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen av ärendet har Lena Johansson Kärr, utredare (föredragande) och Henrik Fredriksson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 april 2024 och den 10 april genomfördes digitala intervjuer. Besöket genomfördes av Lena Johansson Kärr och Henrik Fredriksson.

Tråsättraskolan är en grundskola med årskurserna 4-9. Huvudman för skolan är Österåkers kommun. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade Tråsättraskolan totalt 419 elever.