

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
info@engelska.se

2024-04-26

1 (17)

Dnr- SI 2024:554

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Internationella Engelska Skolan Södertälje i
Södertälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Södertälje avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Södertälje i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal samt följer upp att arbetet integreras i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans arbeta för att utveckla undervisningen så att elever i större utsträckning ges ett aktivt lärarstöd.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **6 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:554) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Internationella Engelska Skolan Södertälje leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och på olika sätt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av huvudmannen inkommen information och av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar bland annat betyg och omdömen samt resultat från nationella prov och kartläggningar.

Rektorn skaffar sig en bild av undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning genom olika enkäter, olika möten med såväl lärare som elevhälsopersonal samt att rektorn själv och Head of department (HOD) genomför lektionsobservationer. Vidare framkommer det att rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom lektionsobservationerna samt att både rektorn, HOD och Head of year (HOY) deltar i mötesforum där detta diskuteras och följs upp. Det finns dock lärare som upplever att rektorn inte följer upp att lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Rektorn bedriver ett analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom att samtliga lärare tar del av och analyserar resultat, dels genom att rektorn och skolledningen tar del av lärarnas analyser samt genomför egna analyser. Uppföljning och analys av resultat sker både systematiskt men även vid behov och analyseras utifrån årskurs och kön. Rektorn har dragit slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis framgår det av huvudmannen inkommen information och av intervju med rektorn att rektorn har identifierat att kunskapsresultaten är låga i ämnet matematik i samtliga årskurser och inom ämnet svenska och svenska som andraspråk har pojkar lägre kunskapsresultat än flickor. Rektorn har även identifierat att skolan behöver arbeta med att motverka

hederskultur och utveckla elevernas acceptans för annan sexuell läggning än den heterosexuella.

Vidare visar granskningen att rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resurser fördelas utifrån de behov som har identifierats. För att öka kunskapsresultaten inom ämnet matematik har skolläningen vidtagit flera insatser, bland annat utökat undervisningstiden, utökat personalresurserna och skapat möjlighet till särskilda undervisningsgrupper. För att motverka hederskultur och utveckla elevernas acceptans för annan sexuell läggning än den heterosexuella så har rektorn bland annat gett personalen kompetensutveckling i hur lärarna ska arbeta för att motverka detta.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt ser till så att nyanställda och obehöriga lärare får en god introduktion på skolan. Av huvudmannen inkommen information och av intervjuer med rektorn, elevhälsa och lärare framgår att rektorn har skapat en tydlig organisation för möjlighet till samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan. Det är tydligt vem som ansvarar för vad och syftet med de olika mötena. Skolan har även tydliga arbets- och förhållningssätt som överlag tillämpas av lärarna, exempelvis den gemensamma lektionsstrukturen, den så kallade The 10 Must have for a KIND Classroom at IESSö. Av de av Skolinspektionen observerade lektionerna framgår att lektionsstrukturen tillämpas i varierande grad vilket även bekräftas av intervju med elevhälsa och lärare som beskriver att de många lärarbytena som skett senaste tiden försvårar ett gemensamt förhållningssätt kring lektionsstrukturen. Det framgår också att nyanställda och obehöriga lärare får en god introduktion som omfattar rutiner, regler och förhållningssätt. Av intervjuer med lärare framgår det exempelvis att introduktionen innehöll tydlig information om hur undervisningen ska bedrivas och en bra överlämning av elevernas kunskapsutveckling.

Rektorn leder i begränsad omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorns ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete inte genomsyrar hela skolans verksamhet samt att fattade beslut om utvecklingsåtgärder inte har en tillräckligt stark koppling till de behov som finns på skolan. Av intervju med rektorn och lärare framgår att rektorns uppföljning av skolans jämställdhetsarbete sker genom olika mötesforum och genom att kunskapsresultat analyseras utifrån kön. Av huvudmannen inkommen information framgår också att rektorn planerar att utveckla uppföljningen av jämställdhetsarbete, exempelvis ska anmälningar om kränkande behandling och månatliga elevenkäter gällande trygghet och studiero analyseras utifrån kön. Även lärarna arbetar kontinuerligt för att

motverka könsmönster, exempelvis vid temadagar och i samtal med elever. Dock så beskriver elevhälsan att det inte finns någon plan för jämställdhetsarbetet och det finns även lärare som inte känner till om rektorn följer upp jämställdhetsarbetet och identifierar utvecklingsområden. Det framgår också av intervjuer med elever att vissa elever upplever att pojkar kränker flickor. Dessutom framkommer det av Skolinspektionens skolenkät att eleverna i årskurs 5 och 8 i lägre grad än övriga svarande elever i riket upplever att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet¹. Det finns också elever som i intervju beskriver att lärarna sällan eller aldrig samtalar med dem om jämställdhetsfrågor och att lärarna inte arbetar förebyggande med att förhindra att pojkar kränker flickor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal samt följer upp att arbetet integreras i undervisningen.

Granskningen visar att rektorns ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete på ett tydligare sätt behöver genomsyra hela skolans verksamhet samt att fattade beslut om utvecklingsåtgärder behöver ha en stark koppling till de behov som finns på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla sin uppföljning av verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv där jämställdhetsperspektivet bör ingå som en del i skolans systematiska uppföljning och analys. Exempelvis bör könsmönster i enkätresultat, anmälningar om kränkande behandling och utifrån elevhälsans arbete uppmärksammas och analyseras. I denna analys bör bland annat utbildningens organisation, innehåll och arbetsformer granskas utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det är även av vikt att rektorn regelbundet följer upp hur lärarna arbetar specifikt med jämställdhetsuppdraget, och att rektorn även använder uppföljningen som ett underlag i skolans strategiska jämställdhetsarbete. Rektorn kan som utgångspunkt ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. Utifrån vad uppföljning och analys visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för ett jämställdhetsarbete kan rektorn också följa upp och se effekten av ett sådant. För stöd

¹ Skolinspektionen 2023. Skolenkäten, resultat frågeområden och frågor – Bemötande, våren 2023, Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan](#).

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Lärarna arbetar överlag med att stärka elevernas självförtroende och anpassa undervisningen

Granskningen visar att de flesta lärare förmedlar till eleverna att de har höga förväntningar på eleverna och att de tror att eleverna klarar av sitt skolarbete. Av intervjuer med elevhälsa, lärare och elever samt av de av Skolinspektionen observerade lektionerna framgår att elevhälsan genomför en workshop varje läsår med alla klasser gällande hur eleverna kan utveckla sig själva. Vidare framgår att lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende både under lektioner och under mentorstid, exempelvis genom att ge eleverna återkoppling på uppgifter och återkoppla till elevens vårdnadshavare hur eleven lyckats med sitt skolarbete. Lärare arbetar med belöningsystem i avsikt att belöningsystemet ska uppmuntra ett gott socialt beteende. Dock så uppger vissa elever att det finns lärare som blir arga på eleverna när eleverna inte klarar av sina arbetsuppgifter. Elevhälsan uppger också att det skiljer sig åt mellan lärarna i vilken grad lärarna arbetar med att stärka elevernas inre motivation.

Vidare visar granskningen att lärarna överlag anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Av intervjuer med lärare och elever samt av de av Skolinspektionen observerade lektionerna framkommer att elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar oftast ges detta. Trots detta förekommer även att extrauppgifterna inte alltid är stimulerande eller utmanande, utan kan vara av samma svårighetsgrad som tidigare uppgifter. Lärarna arbetar med anpassningar för elever i behov av stödinsatser, exempelvis olika lärverktyg, placering i klassrummet och anpassade arbetsuppgifter.

Eleverna görs till viss del delaktiga i sitt eget lärande och i undervisningen

Granskningen visar att lärare till viss del utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Visserligen framgår det av intervjuer med elevhälsan och lärare att lärare arbetar med lärstrategier med eleverna exempelvis genom att samtala med eleverna om hur eleverna lär sig bäst. Samtidigt framgår av intervjuer med elever att det finns elever som inte upplever att de får argumentera, diskutera och arbeta med öppna frågor.

Vidare visar granskningen att elevers synpunkter till viss del inhämtas i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen men samtliga elever ges inte möjlighet till ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Av intervjuer med lärare och elever framgår det att undervisningen diskuteras i elevrådet och vid utvecklingssamtalen. Det förekommer också att lärare frågar elever och låter elever visa med tumme upp/ned vad som var bra eller dåligt med olika arbetssätt och moment och justerar undervisningen efter elevgruppens behov. Dock så framgår det av intervjuer med elever att vissa elever inte upplever att de tillfrågas hur de upplever att undervisningen fungerar eller att det endast sker i ett fåtal ämnen. Det finns även elever som upplever att lärarna följer sin redan lagda planering för undervisningen samt att det endast är när eleverna är färdiga med arbetsområdet som eleverna får välja vad de vill göra. Detta bekräftas av Skolinspektionens enkät som visar att eleverna i årskurs 5 och 8 i lägre grad än övriga svarande elever i riket upplever att de har inflytande på undervisningen².

Undervisningen är strukturerad och varierad men eleverna ges inte alltid ett tillräckligt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad, undervisningens syfte tydliggörs och undervisningen varierar till viss del. Av intervjuer med elevhälsa, lärare och elever samt av majoriteten av de av Skolinspektionen observerade lektionerna framgår att undervisningen innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, vanligen med hjälp av bildstöd. De flesta lärare förklarar på ett tydligt sätt för eleverna undervisningens mål och syfte. För de högre årskurserna lägger även lärarna ut planeringar på den digitala lärplattformen i syfte att visa vilka kunskaper och färdigheter som eleven måste visa för att nå de olika betygsstegen. Det finns sammanhang och logiskt flöde i de flesta av lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, arbetsmomentens längd och innehåll. Variationen

² Skolinspektionen 2023. Skolenkäten, resultat frågeområden och frågor – Inflytande, våren 2023, Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

skapas genom att lärarna håller genomgångar, elever arbetar enskilt, i par eller i grupp, eleverna ser på film och använder sig av olika lärverktyg såsom dator och laborativt material. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till lektionens målsättning. Elever uppger dock att det förekommer att undervisningen har för lite variation, exempelvis medför arbetsuppgifter som ska genomföras digitalt ofta att många elever inte bibehåller engagemang och inte arbetar efter ett tag.

Vidare visar granskningen att det finns elever som inte ges ett tillräckligt aktivt lärarstöd för att de ska komma igång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Visserligen framgår det av intervjuer med lärare och elever samt av de av Skolinspektionen observerade lektionerna att lärare använder olika strategier för att stötta eleverna, exempelvis förklara arbetsuppgifter enskilt för elever, cirkulera i klassrummet för att hjälpa elever vid enskilt arbete och under vissa lektioner vara fler än en lärare i klassrummet. Dock så framgår det även att det är ofta förekommande att elever inte kommer igång med sitt skolarbete, exempelvis finns det elever som sitter en hel lektion utan att komma igång med sina arbetsuppgifter. Det medför att de eleverna ägnar sig åt andra saker än vad de ska och även stör studieron för övriga elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans arbeta för att utveckla undervisningen så att elever i större utsträckning ges ett aktivt lärarstöd.

Granskningen visar att det är ofta förekommande att elever inte får tillräckligt med stöd för att komma igång med sina uppgifter och bibehålla ett engagemang.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att identifiera vilka elever det handlar om samt kartlägga vilket lärarstöd eleverna är i behov av. I ett sådant arbete kan rektorn också organisera verksamheten så att lärarna ges goda förutsättningar att samverka i syfte att lära av varandra och med fördel inkluderas även skolans elevhälsa. Rektorn kan vidare ordna fortbildning och stöd för lärare för att utveckla undervisningen utifrån fokus på aktivt lärarstöd.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan

Granskningen visar att personalen, under ledning av rektorn, medvetet arbetar för att skapa trygghet. Av huvudmannen inkommen information och av intervjuer med rektorn, elevhälsa och lärare framgår att det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis finns det personal i korridorerna som har ett särskilt ansvar för att ha uppsikt över elevers beteenden. Det finns även forum mellan lärare och elevhälsa där möjlighet ges att diskutera hur skolan ska stötta enskilda elever som behöver stöd socialt. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs bland annat genom enkäter och identifiering av otrygga platser på skolan. Utifrån dessa kartläggningar har det identifierats att klassrumsförflyttningar är ett otryggt moment så för att öka tryggheten har elevernas scheman justerats och antalet vuxna som rör sig i korridorerna utökats. När det gäller arbetet mot kränkande behandling finns det en arbetsordning för vad som ska ske när elever upplever att de blir utsatta för kränkande behandling. Vidare är en del av det gemensamma förhållningssättet för att skapa trygghet på skolan att all personal har ansvar för alla elever och agerar om de uppmärksammar att elever kränker varandra.

Skolans arbete för att skapa studiero har inte tillräcklig effekt

Granskningen visar att personalen på flera sätt bedriver ett samlat arbete för att förebygga och främja studiero på skolan men att arbetet inte har tillräcklig effekt. Visserligen framgår det av huvudmannen inlämnad dokumentation, av samtliga intervjuer samt av de av Skolinspektionen observerade lektionerna att det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart, skolans lektionsstruktur och en arbetsmetod för elevernas delaktighet i att upprätta ordningsregler. Även av huvudmannen inkommen

information och av intervju med rektorn framgår att rektorn har vidtagit och planerar att vidta insatser, bland annat i form av extra personalresurser och kompetensutveckling till lärare, för att förbättra studieron i vissa elevgrupper. Dock så framgår det att det är vanligt att de gemensamma metoderna inte skapar en lugn miljö på lektionerna. Detta bekräftas även av Skolinspektionens enkät som visar att eleverna i årskurs 5 och 8 i lägre grad än övriga svarande elever i riket upplever att det är arbetsro på lektionerna och att det är så stökigt att det är svårt att koncentrera sig³. Elever upplever också en låg delaktighet i upprättandet av ordningsregler.

Vidare visar granskningen att lärare vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö men att dessa åtgärder inte alltid ger långsiktiga förutsättningar för studiero utan endast studiero en kort stund eller inte alls. Av intervjuer med elevhälsa, lärare och elever samt av de av Skolinspektionen observerade lektionerna framgår att lärare använder sig av exempelvis tillsägelser, samtal med vårdnadshavare och att elever får lämna klassrummet. Dock så framgår det att dessa åtgärder inte alltid ger önskad effekt, exempelvis uppger lärare och elever att det finns elever som inte bryr sig om de åtgärder som lärare vidtar utan fortsätter att störa studieron vilket även Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftade. Av intervju med lärare framgår att de fått kompetensutveckling i hantering av konflikter mellan elever men att rektorn inte följt upp om kompetensutvecklingen gett någon effekt på studieron. Lärare beskriver även att arbetet med att skapa studiero är ett utvecklingsområde för att förbättra undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Granskningen visar att det samlade arbetet med att skapa studiero och de åtgärder lärare vidtar inte har tillräcklig effekt. Konsekvensen av detta är att det återkommande finns elever som ägnar sig åt annat än skolarbete och elever som upplever sig störda i sitt skolarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att initiera ett förebyggande arbete med att skapa studiero och att såväl lärare som elever aktivt involveras i arbetet. För

³ Skolinspektionen 2023. Skolenkäten, resultat frågeområden och frågor – Studiero, våren 2023, Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

att med framgång kunna bedriva ett sådant arbete bör rektorn avsätta tid för lärarna att under tydlig ledning diskutera upplevelsen av studiero, samt vad ett gemensamt förhållningssätt kan innebära och hur det kan tillämpas. I ett sådant arbete kan med fördel även skolans elevhälsoteam inkluderas, så att en samsyn etableras mellan lärare och elevhälsa. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att utveckla undervisningen så att elever i större utsträckning ges ett aktivt lärarstöd en del i att förbättra studieron på skolan. I det arbetet kan rektorn med fördel också ta stöd i utvecklingsområdet kring undervisning. Ett viktigt led i att åstadkomma långsiktiga förutsättningar för en god studiero på skolan är också att inkludera eleverna i såväl kartläggning av varför studieron brister, som i att komma överens om regler och åtgärder för en god studiero. En möjlig utgångspunkt för ett sådant arbete kan vara att rektorn och skolledningen tar del av Skolinspektionens granskningsrapport Skolans arbete för att säkerställa studiero⁴.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Av huvudmannen inkommen information och av intervjuer med rektorn, elevhälsa och lärare framgår att rektorn organiserar tillfällen då de nationella proven avidentifieras och sambedöms tillsammans med lärare från huvudmannens övriga skolor. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd och de obligatoriska kartläggningarna genomförs. Det finns även en ämnesansvarig pedagog inom varje ämne inom huvudmannens organisation som lärare kan använda sig av, exempelvis i frågor gällande bedömning.

Vidare visar granskningen att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Av huvudmannen inkommen information och av intervjuer med rektorn, elevhälsa och lärare framgår att rektorn organiserar verksamheten så att

⁴ Skolinspektionen 2016. Skolans arbete för att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också.

lärarna inom ämneslagen regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har i uppdrag att gemensamt arbeta med bedömningsfrågor och det arbetet följs upp av HOD som i sin tur informerar rektorn om arbetet, exempelvis sker det sambedömning i ämneslagen av elevuppgifter och prov. Vidare organiserar rektorn så att lärare inom huvudmannens skolor inom regionen har bedömningsträffar.

Rektorn identifierar och analyserar avvikelser i omdömen och betygsättningen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har förklaringar till de avvikelser som identifieras. Av huvudmannen inkommen information och av intervju med rektorn framgår att rektorn har identifierat två ämnen som har avvikelser. Rektorn har fört samtal med ansvariga lärare kring bedömningarna och tar även del av underlagen för den gjorda bedömningen. Rektorns analys visar att i det ena ämnet har inte läraren möjlighet att kalibrera sin bedömning mot nationella prov och läraren hade ingen sambedömning och samarbete kring bedömning med någon annan lärare ämnet. Avvikelsen i det andra ämnet förklaras med att skolan efter att elever har genomfört nationellt prov har satt in resurser, där eleverna sedan på nytt har fått visa upp sin kunskap. Som ett resultat av analyserna har rektorn sett till att aktuell lärare numera får stöttning och sambedömer tillsammans med en behörig lärare. Officiell statistik visar dock att i flera ämnen har skolan stora avvikelser mellan betyg och nationella provresultat och har så haft under flera år⁵. Av intervjuer med elevhälsa och lärare framgår att avvikelserna är kända och diskuteras i lärarkollegiet och med rektorn.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men mot bakgrund av de återkommande avvikelserna vill Skolinspektionen påtala vikten av att rektorn fortsätter sitt arbete med att identifiera och analysera avvikelser i omdömen och betygsättningen i syfte att motverka avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg.

⁵ Av Skolverkets offentliga statistik framgår bland annat att under de två senaste läsåren (2021/2022 och 2022/2023) var cirka 40 procent av betygen i svenska i årskurs 9 högre än resultatet på nationella proven. Även i årskurs 6 var det under de två senaste läsåren (2021/2022 och 2022/2023) stora avvikelser i svenska, cirka 60 procent högre betyg, och i matematik, cirka 20 procent högre läsåret 2021/2022 och cirka 30 procent högre läsåret 2022/2023.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Henrik Ohlsson Westin, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19, 20, 21 och 26 mars 2024. Besöket genomfördes av Henrik Ohlsson Westin och Sara Carlsson.

Internationella Engelska Skolan Södertälje är en skola i Södertälje kommun med förskoleklass och grundskola årskurserna 1-9. Vid tiden för granskningen var cirka 800 elever inskrivna i skolan.