

HÄRRYDA KOMMUN
kommun@harryda.se

2024-04-26

1 (18)

Dnr- SI 2023:8726

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Ekdalaskolan 7-9 i Härryda kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Ekdalaskolan 7-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Ekdalaskolan 7-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8726) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Ekdalaskolan 7-9* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skapar sig en god bild av verksamheten genom att bland annat följa upp skolenhetens förutsättningar, kunskapsresultat och resultat gällande trygghet samt hur undervisningen bedrivs. Rektorn analyserar resultaten utifrån flera aspekter så att beslutade utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser möter de behov som finns på skolenheten. Rektorn har också kännedom om hur exempelvis resultat gällande kunskaper och trygghet ser ut utifrån ett könsperspektiv och leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn skapar välfungerande förutsättningar för lärarna att samverka och ser också till att ett lärande som ger avtryck i undervisningen sker i kollegiet. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten är också till övervägande del kommunicerade och tydliga. Vidare ser rektorn till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare och att obehöriga lärare får stöd i sitt arbete.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en god bild av verksamheten genom att följa upp kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet inkluderas i undervisningen och hur undervisningen bedrivs. Tryggheten på skolenheten följs upp genom bland annat elevenkäter och elevdialoger. Av inskickat material och intervjuer framgår exempelvis att elevernas kunskapsresultat följs upp minst fyra gånger per läsår i avstämningar följda av klasskonferenser där rektorn deltar. Som underlag för uppföljningen använder de på skolan betygsresultat, resultat av nationella prov samt screeningar av läskodning, ordförståelse och matematik i årskurs 7. Rektorn använder ett flertal källor för att följa upp hur undervisningen ser ut, såsom till exempel lektionsobservationer, elevdialoger och lärarnas diskussioner i det kollegiala lärandet. Vidare följer rektorn upp att undervisningen utgår från styrdokumentet. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen, såsom exempelvis behörighet och lokalernas utformning, ingår också i kartläggningen. När det gäller hur värdegrundsuppdraget integreras i den ordinarie undervisningen ställer rektorn bland annat frågor om detta i lärarnas medarbetarsamtal.

Av Skolinspektionens granskning framkommer vidare att rektorn på ett utvecklat sätt analyserar resultaten utifrån flera aspekter så att utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser möter de behov som finns på skolenheten. Av intervjuer och inskickat material framgår bland annat att rektorn gör noggranna jämförande analyser för att identifiera eventuella avvikelser mellan årskurser, grupper av elever, ämnen och

mellan flickor och pojkar. Rektorn följer även i vissa fall upp elevgruppernas progression under deras tid på skolenheten. Rektorn har exempelvis uppmärksammat att resultaten i ämnet svenska som andraspråk kraftigt avviker negativt gentemot de i andra ämnen. Vidare har rektorn sett att de på skolan inte har några större skillnader mellan flickor och pojkar det senaste året vad gäller måluppfyllelsen.

Gällande orsaker till resultaten väger rektorn i sin analys in faktorer såsom undervisningens genomförande och de förutsättningar som getts lärare och på så sätt identifieras både utvecklingsområden och framgångsfaktorer. Till exempel anger rektorn att det faktum att skolan har en hög andel behöriga lärare och att det finns en stark samsyn om vikten av likvärdighet i förhållningssätt och kunskapssyn bland dem på ett positivt sätt har bidragit till elevernas studieresultat. Enligt rektorn säkerställer bland annat kollegialt lärande och samplanering en hög kvalitet i undervisningen. De utvecklingsområden som rektorn beslutat om är till exempel att de på skolan ska arbeta med läsutveckling i alla ämnen utifrån att de i till exempel screeningar sett att eleverna har bristande läsförmåga vilket negativt påverkar kunskapsresultaten i många ämnen. Särskilt måluppfyllelsen i svenska, engelska och matematik har påverkats negativt av detta, vilket inneburit att ett tjugotal elever i varje årskurs i nuläget inte uppnår gymnasiebehörighet. Rektorn fördelar också resurser utifrån vad som framkommit i analysen. Till exempel har rektorn beslutat om parallellläggning av lektioner i matematik och svenska utifrån behov och bemannat undervisningen i språkval svenska/engelska med de lärare som undervisar eleverna på de ordinarie lektionerna i ämnena. Löpande under läsåret har rektorn stödplaneringsmöten tillsammans med elevhälsan där de, utifrån till exempel vad som framkommit gällande elevernas måluppfyllelse på klasskonferenserna, fördelar och omfördelar resurser.

Jämställdhetsarbete

Av granskningen framkommer att det på skolenheten finns ett strategiskt arbete gällande jämställdhet som styrs av rektorn. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn har god kännedom om hur till exempel elevernas kunskapsresultat och upplevelse av trygghet och trivsel ser ut utifrån ett könsperspektiv. Rektorn har i den senaste uppföljningen bland annat uppmärksammat att pojkar generellt trivs bättre på skolan än flickorna medan de har lägre kunskapsresultat. Dock är skillnaden mellan resultaten mindre mellan flickor och pojkar än de är på andra högstadieskolor. Rektorn kommer att uppmärksamma dessa fakta i kollegiet för vidare analys av orsaker. I skolans elevenkäter finns bland annat frågor om hur eleverna upplever jämställdheten. Rektorn har en tydlig styrning av jämställdhetsarbetet bland annat genom att en del av skolans val, benämnt LevaLära, är avsatt till arbete med jämställdhetsfrågor framtagna av en arbetsgrupp på

skolenheten. Vidare finns på skolenheten en framtidsplan som handlar om skola – yrkesliv där en del av arbetet fokuserar på att ifrågasätta stereotypa könsmonster när det gäller val av framtida studier och yrken. Som tidigare nämnts ställer rektorn i medarbetarsamtal frågor till lärarna kring hur de arbetar med värdegrundsfrågor i undervisningen.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat en välfungerande och ändamålsenlig organisation som ger lärarna goda förutsättningar att samverka och ser även till att ett lärande, som ger avtryck i undervisningen, sker i kollegiet. Rektorn följer upp att detta lärande faktiskt får följd i undervisningen. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten är kommunicerade och tydliga. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att lärarna träffas regelbundet och schemalagt i olika konstellationer, såsom bland annat årskursvisa arbetslag, ämneslag och olika arbetsgrupper. Lärarna samverkar kring både elevrelaterade frågor och kring utveckling av undervisningen vid de olika mötena. Oavsett typ av möte är det rektorn som styr agendan. Dokumentation av vad som framkommer vid de olika mötena sker fortlöpande. Rektorn möjliggör för att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen bland annat genom att det varje vecka finns tid avsatt för kollegialt lärande för lärarna och också genom så kallade pedagogiska eftermiddagar. Rektorn har också utsett specifika handledare för det kollegiala lärandet. Syftet är att genom kollegialt lärande pröva och utvärdera ny undervisningspraktik och inlemma fungerande arbetssätt i ordinarie arbete. Rektorn använder bland annat lektionsobservationer, elevdialoger och lärarnas diskussioner i det kollegiala lärandet för att följa upp att lärandet i kollegiet faktiskt ger avtryck i undervisningen. När det gäller skolenhetens specialfunktioner, såsom till exempel samordnare för arbetslagen och handledare för kollegialt lärande, är dessa uppdrag kända och tydliga, bland annat genom att uppdragsbeskrivningar finns dokumenterade i skolenhetens organisationsplan. Dock framkommer i granskningen att när det gäller skolenhetens förstelärare är uppdragen mer formulerade i dialog mellan rektorn och dem, och dessa är inte tydligt kommunicerade till övriga i kollegiet.

Av granskningen framgår att rektorn på ett tydligt sätt ser till att obehöriga lärare får introduktion och stöd samt att skolans arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas av alla lärare. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer till exempel att obehöriga lärare får en organiserad introduktion och att rektorn utsett ansvariga betygssättande lärare i kollegiet för dem. Skolans arbets- och förhållningssätt finns på ett tydligt sätt dokumenterade i skolenhetens organisationsplan samt "pedagogiska plattform för likvärdighet". Dessa aktualiseras av

rektorn på uppstartsdagar varje läsår och när det gäller exempelvis frånvarorapportering följer hen löpande upp att lärarna sköter detta enligt skolenhetens rutiner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Ekdalaskolan 7-9 får en undervisning som på ett välfungerande sätt främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare är den i hög grad välstrukturerad, med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna och det förekommer vanligen också tydliga avslut. Undervisningens innehåll och arbetssätt är i övervägande grad anpassade till aktuell elevgrupp och innehåller också inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har även höga förväntningar på eleverna. I undervisningen ges eleverna i viss mån möjlighet att reflektera över och få strategier för sitt eget lärande, och erhåller därmed möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande. Dock behöver arbetet med elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen utvecklas.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningen på Ekdalaskolan 7-9 är målfokuserad, i hög grad varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av inskickade dokument, intervjuer och lektionsobservationer framkommer att de på skolenheten har tagit fram tydliga gemensamma riktlinjer för bland annat lektionernas struktur.

Lärarna förklarar oftast undervisningens mål och syfte för eleverna inför nya arbetsområden eller moment på ett anpassat sätt. På samtliga av de observerade lektionerna finns antingen lektionens planering uppskriven på tavlan, visas på storbild och/eller gås, som inledning, igenom muntligt med eleverna. Det förekommer också att lärare, genom en gemensam lek eller genom att elever enskilt får skriva argument för och emot en företeelse, väcker elevernas intresse för det som ska behandlas på lektionen. Sammanfattande avslut ingår också, som till exempel att lärare summerar lektionens innehåll. Några lärare berättar också för eleverna vad som ska behandlas på nästa lektion i ämnet. Lärarna stöttar och hjälper eleverna på ett aktivt och adekvat sätt. Till exempel går samtliga lärare på de observerade lektionerna runt bland eleverna under arbetet och ser till att de kommer igång och kommer vidare med uppgifterna. Om elever tappar fokus eller behöver hjälp uppmärksammar lärarna oftast detta direkt och ingriper. Elever säger att de oftast får den hjälp de behöver på lektionerna. Lärarna varierar undervisningen under de observerade lektionerna genom att på ett välfungerande sätt växla mellan olika arbetssätt, som till exempel att låta eleverna omväxlande arbeta med skriftliga och muntliga uppgifter, genomföra praktiska moment eller lyssna på genomgångar. Även arbetsformerna varierar genom växling mellan enskilt arbete, par-/grupparbete och gemensamt arbete i klassen.

Stimulans och anpassning

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningens innehåll och arbetssätt till övervägande del är anpassat till aktuell elevgrupp samtidigt som arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Av lektionsobservationer, intervjuer och inskickade dokument framkommer att ett flertal av lärarna anpassar undervisningen till elevernas behov. Visserligen är innehåll och svårighetsgrad i princip desamma för alla elever på en majoritet av de observerade lektionerna men av intervjuer framgår att de på skolan har en levande diskussion om anpassningar och differentiering. Det finns bland annat i ett flertal ämnen olika nivåer på arbetsmaterial och skolan erbjuder i nuläget "spetsmatte" en gång i veckan för elever i en årskurs som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Många lärare arbetar med öppna frågor vilket möjliggör för eleverna att utveckla sina svar utifrån sin kapacitet och flera av dem arbetar också medvetet med att sätta ihop eleverna i par och grupper utifrån var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling. På så sätt kan de anpassa uppgifter och utmaningar utifrån det.

Granskningen visar att lärarnas förväntningar på eleverna är höga och undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av inskickade dokument framgår att det finns gemensamma överenskommelser på

skolenheten om att lärarna ska ha ett relationellt förhållningssätt till eleverna. Detta innebär bland annat lärarna arbetar för att skapa trygga grupper där elever vågar lyckas och misslyckas samt att lärarna tror på att eleven gör rätt om hen kan. Av intervjuer framkommer att flertalet lärare kommunicerar sina höga förväntningar på eleverna genom att vara tydliga med att de har en positiv förväntan och att de tror på att eleverna kan. Till exempel sätter lärarna, både på individ- och gruppnivå, ord på sina förväntningar genom att till exempel säga till eleverna att de tror på att de ska klara uppgifter och prov eller att uppmuntra eleverna att försöka och kämpa även om de upplever uppgifter som svåra. Vidare arbetar de på skolenheten bland annat på en del av skolans val, benämnt LevaLära, med att stärka elevernas motivation och "kämparanda" även om skolarbetet ibland känns motigt. Lärarna skapar ett öppet samtalsklimat i klassrummet genom att tydligt signalera till exempel att eleverna ska våga svara även om de inte är helt säkra på att svaret är rätt och att de bemöter "felaktiga" svar på ett positivt sätt. Om någon elev skulle göra sig lustig över ett felaktigt svar ingriper lärarna direkt på ett adekvat sätt.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna i viss utsträckning får möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande genom att de ges strategier för detta i undervisningen. Intervjuer och inskickad dokumentation visar att eleverna bland annat inom ramen för skolans val får genomgångar om studieteknik. Några lärare sparar dokumentation och använder den för att synliggöra elevernas progression för dem. Flera lärare arbetar också med till exempel skrivmallar för olika texttyper och modellering som metod i syfte att ge eleverna strategier för sitt lärande.

Skolinspektionens granskning visar vidare att det på skolenheten i stort saknas ett arbetssätt där eleverna kontinuerligt är med i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Visserligen framgår av intervjuer och inskickat material att lärarna i sina planeringar ska ange hur eleverna ska få inflytande inom ämnesområdet, men att det skiljer sig stort mellan lärare i vilken grad de i realiteten gör detta. När det gäller elevernas delaktighet i planeringen av undervisningen handlar denna mestadels om att eleverna får lämna synpunkter på redovisningsformer och/eller tidpunkter för examinationer. Det är i stort sett alltid lärarna som bestämmer innehåll och arbetssätt i undervisningen. Detta bekräftas av att 54 procent av eleverna i årskurs 8 på Ekdalaskolan i Skolenkäten 2023 svarade att de ganska lite eller inte alls får påverka hur de ska arbeta på lektionerna. Gällande utvärdering av undervisningen skiljer det sig åt mellan lärare i vilken utsträckning detta genomförs, från att enstaka lärare utvärderar efter enskilda lektioner eller genomförda arbetsområden till att det enbart sker vid terminsslut.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det på Ekdalaskolan 7-9 saknas arbetssätt där eleverna på ett påtagligt sätt är delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Även om elever kan ges inflytande över undervisningens former och redovisningssätt ges de i övrigt mycket begränsat utrymme för delaktighet när det gäller att planera undervisningens innehåll. Vidare får eleverna i varierande grad utvärdera undervisningen.

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och enligt läroplanen ska läraren till exempel tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt utpekat ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om innehåll, arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt. Detta är särskilt viktigt om undervisningen inte fungerar, så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar
--

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Ekdalaskolan 7-9 genomförs ett förebyggande och samlat arbete för att skapa studiero. Det förebyggande arbetet med att skapa en lugn studiemiljö är välfungerande, och det pågår ett arbete för att skapa en samsyn kring hur lärarna ska agera när studieron brister. Lärarna och annan personal på skolenheten arbetar också medvetet för att skapa trygghet och även elevernas trygghet på nätet omfattas av detta arbete. Arbetet utgår från en analys från flera olika typer av kartläggningar gällande situationen på skolan. Eleverna är påtagligt delaktiga i arbetet i med trygghet och studiero.

Studiero

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett förebyggande och samlat arbete för att skapa studiero där eleverna är delaktiga. Lärarna vidtar relevanta åtgärder för att skapa en lugn miljö men det finns i nuläget ingen uttalad samsyn kring hur lärarna ska agera om studieron skulle brista. Av inskickade dokument, lektionsobservationer och intervjuer framkommer, som tidigare nämnts, att de på skolenheten till exempel tagit fram tydliga övergripande riktlinjer för bland annat lektionernas struktur. Eleverna har fasta platser i klassrummen, lärarna samlar alltid in deras mobiltelefoner vid lektionsstart och för de elever som har behov av mer lugn och ro finns i några salar avskärmade platser. Vidare finns gemensamma regler för hur eleverna ska uppträda bland annat i klassrummen. Dessa regler har tagits fram i samverkan med tidigare elever, och de nuvarande eleverna får komma med förslag på ändringar. Arbetet resulterar i att eleverna ges möjlighet att arbeta med sina uppgifter utan att bli störda, vilket bekräftas av att eleverna i årskurs 8 på Ekdalaskolan i Skolenkäten 2023 värderade studieron högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter. När det gäller hur lärarna ska agera om studieron brister finns i nuläget ingen samsyn eller riktlinjer. Dock pågår, på initiativ av eleverna, ett arbete på skolenheten för att ta fram detta.

Trygghet

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett välfungerande och medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av trygghet, förutom genom enkäter, följs upp genom bland annat skolsköterskans hälsosamtal, elevdialoger och analys av ärenden gällande kränkande behandling. I en årskurs genomförs också en enklare enkät varje vecka. Elevhälsan presenterar resultaten av de skolövergripande enkäterna för lärarna som sedan får analysera och diskutera utifrån frågeställningar som förberetts av skolenhetens likabehandlingsgrupp. Elevrådet gör också en egen analys av enkätresultaten som sedan går ut till klasserna och diskuteras där. Utifrån vad som framkommit i analysen har de på skolan beslutat att ett av de prioriterade utvecklingsområdena är hälsa – skolorna, där trygghet och trivsel ingår som en del. De vidtar åtgärdande insatser, såsom till exempel säkring av lås på toaletter och översyn av vuxennärvaron på rasterna. För att upprätthålla och utveckla elevernas upplevelse av trygghet genomför de på skolan relevanta förebyggande och främjande åtgärder. Till exempel anordnar de så kallade ”vi-dagar” och klassdagar där eleverna genomför gruppstärkande övningar. Vidare sker ett aktivt arbete med värdegrunden inom ramen för skolans val kallat LevaLära. Utifrån förslag från elevrådet har bland annat ett rum på skolan inretts till rastrum och de har också tagit initiativ till rastaktiviteter. När det gäller elevernas säkerhet och trygghet på nätet finns frågor om detta i de ovan nämnda skolövergripande enkäterna, och på skolan vidtar de också förebyggande åtgärder. Till exempel ingår undervisning kring området både i skolans val och i de samhällsorienterande ämnena.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar både skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och

slutbetyg samt skillnader i betyg i olika ämnen och klasser. Utifrån dessa analyser för rektorn diskussioner med lärare. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Rektorn ser i viss omfattning till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn, i syfte att säkra likvärdighet, analyserar skillnader i betygssättning i olika ämnen och klasser samt skillnader mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. Rektorn för också diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Av inskickade dokument och intervjuer framgår att rektorn till exempel uppmärksammat att i ett praktiskt-estetiskt ämne har eleverna genomgående betydligt högre betyg än i andra ämnen, medan betygen i ett annat sådant ämne är lägre än till exempel på andra skolor. Rektorn har också lagt märke till att i en årskurs skiljer sig betygen åt mellan klasserna och lärarna i de naturorienterande ämnena. Vidare har rektorn i sin analys sett att i engelska har en stor andel elever fått lägre slutbetyg än betyg på det nationella provet och därutöver att det generellt är fler flickor än pojkar som får högre slutbetyg än vad provbetyget visar. Dessa iakttagelser har rektorn antingen lyft direkt med berörda lärare eller tagit upp på gemensamma samlingar. Lärarna har fått diskutera och sedan redovisa sina grunder för betygssättningen för rektorn. Rektorn bedömer att de förklaringar som framkommit i viss mån är relevanta, men att diskussionen främst kring relationen mellan resultat på nationella prov och slutbetyg behöver fortgå.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn generellt ger lärarna välfungerande förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg och ser i viss utsträckning till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjuer och inskickad dokumentation framgår att framför allt i ämneslagen pågår fortlöpande diskussioner om bedömning och betygssättning. Den av rektorn styrda samplaneringen inom varje årskurs och ämne syftar också bland annat till att bedömningarna ska bli likvärdiga. Tid finns även särskilt avsatt för sambedömning i alla ämnen inför betygssättning, och därutöver finns fortlöpande möjligheter till detta för lärarna under hela läsåret. När det gäller sambedömning av nationella prov finns en tydlig organisation för det på skolenheten och speciallärare och specialpedagog är delaktiga i detta arbete. Dessa funktioner deltar även i arbetet med betygssättning. I de fall obehöriga lärare undervisar eleverna har rektorn utsett specifika behöriga lärare för att ansvara för betygssättningen. I nuläget finns ingen övergripande organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning med andra

skolenheter, men ett arbete pågår på huvudmannanivå för att arrangera detta framgent. Vid de ovan nämnda styrda tillfällena för samplanering sker också planering och diskussion kring hur lärarna anordnar likvärdiga bedömningssituationer och värderar olika underlags tyngd i bedömning och betygssättning. Till exempel utformar lärarna då prov tillsammans. Av granskningen framgår dock inte att detta arbete tydligt är initierat av rektorn, vilket kan göra att det arbetet skiljer sig åt mellan ämnen och lärare. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn på ett tydligare sätt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med skolledningen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26 och 27 mars 2024, och genomförde en digital intervju med skolledningen den 28 mars. Besöket och intervjun genomfördes av utredarna Maria Lodmark och Christina Sjögren.

Ekdalaskolan 7-9 är en kommunal grundskola i Härryda kommun. Läsåret 2023/2024 har den 356 elever. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bilaga 3: Formulär för redovisning av vidtagna åtgärder

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning i Ekdalaskolan 7-9 i Härryda kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: