

HAMMARÖ KOMMUN
kommun@hammaro.se

2024-04-26

1 (19)

Dnr- SI 2023:9264

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Bärstadsskolan 3-6 i Hammarö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Bärstadsskolan 3-6* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Bärstadsskolan 3-6* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av skolans kunskapsresultat för att identifiera rimliga förklaringar. Utifrån dessa förklaringar behöver rektorn även vidta ändamålsenliga åtgärder och följa upp dessa.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utformas så att inte bara lektionens innehåll tydliggörs för eleverna utan även vad de ska lära sig och vad de olika momenten/aktiviteterna syftar till. Lärarna behöver även planera sin undervisning så att den innehåller en sammanfattande avslutning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, utveckla arbetet för en god studiero så att eleverna i all sin undervisning kan ägna sig åt sina uppgifter.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när de gör sina bedömningar och när de kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:9264) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer samt av inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn följer förvisso upp och analyserar skolans kunskapsresultat men identifierar sällan förklaringar till resultaten. Rektorn följer upp kunskapsresultaten på olika sätt. Fyra gånger per år genomförs även möten med rektor, elevhälsa och ansvariga lärare i respektive klass där de följer upp elevernas resultat i samtliga ämnen, sociala faktorer samt vidtar åtgärder utifrån det de identifierar. Därtill deltar rektorn tillsammans med andra rektorer inom huvudmannens organisation i analyser där skolornas resultat analyseras i relation till varandra. Även om rektorn i flera avseenden analyserar elevers och klassers olika resultat framgår det av granskningen att analysen sällan görs utifrån ett bredare perspektiv i relation till vilka framgångsfaktorer och utmaningar skolan har. Även om rektorn har identifierat exempelvis skillnader i vissa resultat saknas tydliga förklaringar till vad dessa beror på. Det saknas också konkreta slutsatser som rör skolan som helhet. Även om det pågår ett arbete med mer skolövergripande utvecklingsinsatser är dessa framför allt styrda från huvudmannen och det framgår inte hur eller om dessa relaterar till den granskade verksamhetens behov. Det utvecklingsarbete som rektorn initierat på skolan är oftast inriktat mot avgränsade insatser snarare än att utveckla undervisningen på skolenheten.

Rektorn följer endast sporadiskt upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn besöker förvisso lektioner men det sker framför allt spontant och utan systematik. På motsvarande sätt sker även de samtal med elever, personal och vårdnadshavare som rör undervisningens genomförande oftast sporadiskt. Granskningen visar att rektorn i några fall har

identifierat behov av insatser kopplat till den uppföljning som görs. Sådana insatser rör vanligen då att rektorn för samtal med enskilda lärare. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning genom avstämningar och möten, exempelvis har hen identifierat att en framgångsfaktor är möjligheten att ha två lärare som ansvarar för majoriteten av undervisningen i en klass. Ett exempel där rektorn identifierat ett utvecklingsbehov att viss undervisning varit för enformig och läromedelsbunden och fattade då beslut om att skaffa nya läromedel som ger bättre förutsättningar att variera undervisningen.

Ledning och organisation

Rektorn har organiserat det pedagogiska arbetet så att lärare som undervisar samma klass har goda förutsättningar att samverka. Granskningen visar att även om lärarna är intresserade av att utveckla sin undervisning så sker det främst på deras eget initiativ. Det innebär att rektorns ledning av att det sker ett lärande i kollegiet som också ger avtryck i undervisningen är begränsad. Ett exempel är när skolan genomförde en kompetensutvecklingsinsats kopplad till pojkars studieprestationer tog lärarna förvisso vissa egna initiativ till att testa delar i undervisningen, men det var ingen uttryckt förväntan från rektorn kring att vissa delar skulle implementeras i undervisningens genomförande och sedan utvärderas. På motsvarande sätt saknas även en förväntan och uppföljning av om och hur lärarna arbetar såväl kollegialt som i undervisningen utifrån deras deltagande i kommunövergripande nätverk. Även om elevhälsan och lärare har förutsättningar att samverka är det ibland otydligt vem som har ansvar för olika insatser, exempelvis rörande elevers mående. Lärarna och elevhälsans samverkan kring mer undervisningsnära frågor är oftare fokuserad vid elever som har svårt att nå målen än exempelvis elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling och som behöver både utmaningar och motivation. Rektorn vidtar vid behov åtgärder utifrån det som identifieras i samverkan, exempelvis genom att elevhälsan får i uppdrag att stötta enskilda lärare eller elever.

Rektorn har överlag skapat en organisation där rutiner, gemensamma förhållningssätt och arbetssätt är tydliga och tillämpas överlag av lärarna. De rutiner som finns är kända och personalen arbetar med dem i sina arbetslag. Däremot visar granskningen att rutinen kring frånvarohantering tillämpas med viss variation. Däremot så undervisar lärare, som har legitimation, i ämnen som de saknar behörighet. Lärare som är obehöriga får ofta ett stöd av en behörig kollega gällande att planera och genomföra undervisning, men det sker framför allt på lärarnas eget initiativ. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att kontinuerligt säkerställa att rektor organiserar tjänstefördelningen utifrån lärarnas behörighet.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder i några avseenden ett jämställdhetsarbete på skolan där hen vidtar åtgärder för att elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. I rektorns uppföljning av kränkingsanmälningar har det exempelvis framkommit att pojkar är överrepresenterade i att kränka andra. Det har lett till dels kompetenshöjande insatser för personal och dels sociala insatser i de olika klasserna. Rektorn har dock inte utvärderat om dessa insatser varit ändamålsenliga och förbättrat förutsättningarna på skolan. Även om dessa insatser genomförts visar granskningen exempelvis att även om det på skolan råder samsyn om att skojbråk inte är okej, så saknas samsyn om vad skojbråk är. Det finns även skillnader mellan flickor och pojkars kunskapsresultat, rektorn har identifierat att det är en skillnad som består över tid och utifrån detta har jämförelser med kommunens elever gjorts och samtal förts. Det har även vidtagits insatser kring kompetensutveckling om pojkars lärande, men rektorn har inte följt upp om dessa insatser varit tillräckligt ändamålsenliga. Dessutom visar granskningen att rektorn inte följer upp hur lärarna väver in frågor som rör jämställdhet i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av skolans kunskapsresultat för att identifiera rimliga förklaringar. Utifrån dessa förklaringar behöver rektorn även vidta ändamålsenliga åtgärder och följa upp dessa.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn har en bredd i verksamhetens resultat genomförs inte en analys av kunskapsresultaten där rektorn identifierar vilka förklaringar som ligger till grund för att resultaten ser ut som de gör. Därmed identifieras inte varken vilka framgångsfaktorer eller utmaningar som finns i verksamheten. Om verksamhetens utmaningar inte identifieras finns det en risk att skolans kvalitet inte utvecklas på ett sätt som möjliggör för alla elever att nå så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, tillsammans med lärare och elevhälsa, analysera skolans resultat i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Det kan innebära att analysera kunskapsresultat med syfte att identifiera vad i undervisningen som ligger till grund för resultaten. Utifrån detta kan rektorn sedan fatta beslut om vilka insatser som behöver genomföras, tydliggöra vad de planerade insatserna förväntas leda till och därefter

utvärdera dessa insatsers ändamålsenlighet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och av inkommen dokumentation.

Strukturerad och varierande undervisning

Lärarna genomför en undervisning där eleverna överlag får arbeta med olika typer av uppgifter och aktiviteter på ett varierat och balanserat sätt, dock är syftet med undervisningen sällan tillräckligt tydligt för eleverna. Lärarna arbetar även gemensamt för att eleverna även under en dag ska möta en variation av arbetssätt. Lärarna planerar och genomför undervisning så att det överlag är tydligt för eleverna hur olika moment och aktiviteter hänger ihop. I undervisningen ser lärarna till att eleverna förstår och att de kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller intresset för uppgiften under lektionen. Dessutom visar granskningen att även om det finns ett flöde mellan hur lektionen inleds och följs av olika uppgifter varierar det om eleverna får ta del av ett sammanfattande avslut. Vissa lärare brukar istället börja lektionerna med att återknyta till vad de arbetade med sist. Även om lärarna ger vissa exempel på hur de arbetar med att tydliggöra mål och syfte med undervisningen så är det inte alltid tydligt för eleverna. Lärarna synliggör undervisningens mål och syfte i inledningen av ett nytt arbetsområde men återkommer mer sällan till undervisningens mål och syfte under arbetsområdets gång och vid enskilda lektioner.

Stimulans och anpassning av undervisningen samt aktivt lärarstöd

Undervisningen är delvis anpassad både i innehåll och i arbetssätt till aktuell elevgrupp. Eleverna möter ofta en varierad och stimulerande undervisning. Eleverna berättar att undervisningen i vissa ämnen eller med vissa lärare dock är mer enförmig. Eleverna ges överlag ett aktivt lärarstöd, så de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Elever som har behov av stöttning för att

komma igång med sitt arbete, eller få extra förklaringar, ges det. Granskningen visar även att elever som kommit långt framför allt får utmaningar genom mer avancerade uppgifter. Lärarna berättar att elever som själva är motiverade klarar att arbeta med detta, på egen hand. Däremot, förklarar lärarna, är det svårt att ge tillräckligt lärarstöd till de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling men som inte är lika motiverade i det självständiga arbetet. Det innebär att det aktiva lärarstödet varierar i undervisningen. Lärarna arbetar med att motivera eleverna i undervisningen på olika sätt, exempelvis genom att variera arbetssätt, skapa goda relationer till eleverna och utgå ifrån deras åsikter samt visa ett eget engagemang för ämnet och uppgiften.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna flera möjligheter att vara delaktiga i sitt eget lärande. Exempelvis innehåller undervisningen övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll. Det finns dessutom olika möjligheter för eleverna att reflektera över sitt eget lärande, eller där lärarna synliggör elevernas lärande över tid för dem. Eleverna ges i undervisningen strategier för sitt eget lärande, och får därmed möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande. Det kan exempelvis ske genom att lärare tydliggör vikten av att träna på att repetera kunskaper och att göra uppgifter på olika sätt.

Trots att eleverna ges flera möjligheter att vara delaktiga i sitt eget lärande är deras möjligheter att vara delaktiga i undervisningens planering och utvärdering begränsade. Lärarna beskriver att de har ett löpande arbete för att i vardagen, mer informellt, inhämta elevernas uppfattning av undervisningen och utifrån detta göra Anpassningar i den undervisning de bedriver. Det kan exempelvis handla om att prata med elever efter en lektion om hur de tyckte att lektionen eller arbetsområdet var upplagd. Lärarna använder sedan denna information när de planerar undervisningen. Däremot upplever inte eleverna att de är delaktiga i varken planering eller utvärdering av undervisningen, även om de förklarar att deras lärare lyssnar på dem om de vill berätta vad de tycker.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utformas så att inte bara lektionens innehåll tydliggörs för eleverna utan även vad de ska lära sig och vad de olika momenten/aktiviteterna syftar till. Lärarna behöver även planera sin undervisning så att den innehåller en sammanfattande avslutning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om undervisningen i vissa delar är tydligt strukturerad så behöver den utvecklas ytterligare. Lärarna arbetar med att skapa förutsägbarhet för eleverna genom att tydliggöra dagens struktur. Där tydliggörs exempelvis vad eleverna ska göra under lektionen och hur, men det är inte tillräckligt tydligt varför eleverna ska lära sig olika saker. Granskningen visar dock att detta inte är tillräckligt tydligt och återkommande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna fortsätter utveckla arbetet med att strukturera undervisningen så att lektionerna tydliggör syftet med både konkreta delar och övergripande delar inom de olika ämnena. Hur undervisningen sedan struktureras i sin inledning och avslutning kan variera, både mellan lärare och från lektion till lektion. Exempelvis skiljer sig givetvis en lärares introduktion åt beroende på om lektionen innebär en start av ett nytt arbetsområde eller om lektionen befinner sig mitt i ett arbetsområde. För att öka elevernas förståelse för syftet med undervisningen kan ett arbete med elevernas engagemang och motivation också göras. Ett ytterligare sätt att öka elevernas förståelse för syftet med undervisningen kan också vara att öka elevernas engagemang och motivation genom att öka elevernas delaktighet i undervisning. Detta kan se genom att eleverna under ledning av lärare utforskar syftet med undervisningen eller görs delaktiga i det sammanfattande avslutet, och på så vis ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer samt av inkommen dokumentation.

Trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar främjande aktiviteter och insatser. Det finns aktiviteter som riktar sig till hela skolan och aktiviteter som genomförs i klasserna. Arbetet sker framför allt genom en värdegrundsgrupp som bland annat

uppdaterar och informerar om den värdegrundspärm som synliggör vilka aktiviteter som ska ske under läsåret.

Rektorn genomför, tillsammans med personal på skolan, kartläggningar av elevernas trygghet och vidtar utifrån detta relevanta åtgärder. Exempelvis vidtas åtgärder kopplade till raster. Ett annat exempel på en vidtagen åtgärd var att involvera eleverna i ett arbete kring bemötande. Inom ramen för detta arbete har både personal och klasser arbetat med att både identifiera och kategorisera olika typer av beteenden, exempelvis skojbråk och språkbruk. När detta skedde framkom också att personal förvisso har samsyn kring att det inte ska finnas skojbråk eller ett dåligt språkbruk, men att de har olika gränser för vad ett skojbråk är. Granskningen visar att samtal om detta förs i kollegiet. Trots att kartläggningen omfattar många delar av elevernas tillvaro i skolan omfattar den i dagsläget inte den tid och undervisning eleverna i årskurs 6 tar del av på Hammarlundens skola 7-9.

Studiero

På skolan finns det delvis ett arbete med att skapa studiero för eleverna. Skolan är organiserad utifrån ett tvåläraresystem och de två lärare som gemensamt ansvarar för respektive klass arbetar tillsammans med studiero och involverar eleverna. Däremot sker samverkan med övriga lärare, som undervisar eleverna i enstaka ämnen, framför allt vid behov. Granskningen visar att studieron också kan variera, även om den överlag är god. När studieron försämras beskriver eleverna att det varierar mellan lärare om de på ett ändamålsenligt sätt kan återskapa den. Det framkommer i intervjuer med lärare att de lärare som undervisar eleverna i enstaka ämnen kan behöva stöttning för att skapa, eller återskapa, en god studiero. Därtill visar granskningen att det varierar mellan lärare om eleverna involveras i arbetet med att skapa studiero och reflektera över den studiero som varit.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, utveckla arbetet för en god studiero så att eleverna i all sin undervisning kan ägna sig åt sina uppgifter.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om lärarna i vissa avseenden arbetar med att skapa en god studiero för eleverna sker det gemensamma arbetet för att skapa god studiero framför allt när det finns problem. Dessutom varierar det om eleverna är involverade i arbetet med att skapa en god studiero. För närvarande finns få gemensamma diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt i lärarnas

arbete med att upprätthålla och vid behov återställa studiero på lektionerna. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om gemensamma förhållningssätt för att återskapa studiero som försämrats under en lektion. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studieron på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer samt av inkommen dokumentation.

Diskussion och analys av betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. När rektorn identifierat avvikelser, vilket skett i enstaka ämnen, för hen samtal med läraren kring bedömningarna i de aktuella fallen. Ett par sådana individuella samtal har genomförts under det föregående läsåret. Rektorns uppföljning visar även att avvikelserna i något fall har varit relaterade till lärarens behörighet eller kompetens att undervisa i ämnet och i något annat fall till lärarens insikt i styrdokumentens avsikt. Som ett resultat av analyserna har rektorn sett till att lärarna ges ändamålsenlig stöttning i sitt arbete med bedömningar. Rektorn har även, i sin analys av lärarnas bedömningar över tid och sina samtal med lärare generellt, identifierat att lärare som undervisar på lågstadiet är mer osäkra i hur de ska bedöma elevernas kunskaper. Såsom skolan är organiserad följer de lärare som undervisar eleverna från förskoleklassen också med klassen när de börjar årskurs 3 och till den granskande skolenheten. Därefter går lärarna tillbaka till Bärstadsskolan F-2. Trots att rektorn genomför en analys av lärarnas bedömningar och vidtar vissa åtgärder visar

granskningen att rektorn inte följer upp eventuella avvikelser mellan betyg och resultaten på nationella prov.

Kvalitetssäkring av betyg och omdömen

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Exempelvis finns det goda förutsättningar för lärare som undervisar i samma ämne och samma årskurs att resonera kring bedömning av elevers kunskaper. Utöver de ämnesgrupper som finns på skolan deltar lärare även i ämnesnätverk med andra skolor, där de bland annat diskuterar bedömningar. Lärarna har dock inget uppdrag att sprida erfarenheter från sådan samverkan i kollegiet. Därtill är förutsättningar för de lärare som är ensamma i att undervisa i ett ämne på skolan är begränsade. Det finns lärare som endast vid ett fåtal tillfällen under ett läsår har möjlighet att resonera kring bedömningar med ämneskollegor. Även om lärarna använder sig av olika metoder för att göra bedömningar visar granskningen, det som rektorn också identifierat, att det finns en variation i lärarnas trygghet att bedöma elevernas kunskaper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när de gör sina bedömningar och när de kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att vissa lärare saknar tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och kvalitetssäkring av sina omdömen och betyg. I vissa avseenden varierar också hur samverkan om bedömningar sker, även för de lärare som har förutsättningar. Om det saknas strukturerad samverkan mellan lärare finns det en risk att lärare utvecklar egna "måttstockar" för sina bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att stärka lärarnas samverkan kring bedömningar. Det kan innebära att rektorn ger lärarna förutsättningar som tid, strukturer för arbetet och uttalade förväntningar på hur arbetet ska bedrivas. Lärarna kan ges förutsättningar att tillsammans med sina kollegor tolka betygskriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Det stärker även lärarnas samsyn kring hur underlag från bedömningsituationer kan utvärderas allsidigt vid betygssättningen. Likvärdigheten i detta arbete är viktig och då inte enbart i samband med betygssättning utan även vid

bedömningar som lärarna behöver göra i icke-betygssättande årskurser. Att lärare har en samsyn kring de kunskaper som är väsentliga i ett ämne är en utgångspunkt för ämnesdidaktiskt välgrundade val. Detta underlättar lärarnas möjlighet att tolka vilka kunskaper som krävs i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Det stärker även lärarnas samsyn kring hur underlag från bedömningssituationer kan utvärderas allsidigt när lärarna ger sina omdömen.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har Matilda Yvede varit föredragande och enhetschef Helena Boëthius medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 13 lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9-10 april 2024 och genomförde en digital intervju med rektor den 11 april 2024 . Besöket genomfördes av Fredrik Nellemo och Matilda Yvede. På skolan går 315 elever och den leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver göra en analys av skolans kunskapsresultat för att identifiera rimliga förklaringar. Utifrån dessa förklaringar behöver rektorn även vidta ändamålsenliga åtgärder och följa upp dessa.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Undervisningen behöver utformas så att inte bara lektionens innehåll tydliggörs för eleverna utan även vad de ska lära sig och vad de olika momenten/aktiviteterna syftar till. Lärarna behöver även planera sin undervisning så att den innehåller en sammanfattande avslutning.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, utveckla arbetet för en god studiero så att eleverna i all sin undervisning kan ägna sig åt sina uppgifter.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när de gör sina bedömningar och när de kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: