

Hushållningssällskapet Kalmar-
Kronoberg-Blekinge
info.h@hushallningssallskapet.se

2024-04-29

1 (7)

Dnr SI 2023:456

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Naturbruksgymnasiet Kalmar 1 med
Hushållningssällskapet Kalmar–Kronoberg–
Blekinge som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Naturbruksgymnasiet Kalmar 1. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 september 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Naturbruksgymnasiet Kalmar 1* senast den 8 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge* har inkommit med en sådan redovisning den 8 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygsättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningens genomförande med särskilt fokus på hur värdegrunden integreras i undervisningen och på hur alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har startat en värdegrundsgrupp med ansvar för att ta fram en strategisk plan för skolenhetens värdegrundsarbete. Gruppen har tagit fram material som lärarna använt i undervisningen. Det har också genomförts workshops och fortbildningsinsatser för skolans personal kring värdegrund och jämställdhetsfrågor.

Huvudmannen har följt upp insatsen genom utvärderingar med eleverna, dels efter genomförda övningar, dels genom trivselenkäter och en övergripande kartläggning om värdegrunden på skolan. Det har också genomförts en enkät med lärare för att ta reda på hur de arbetar med att implementera frågor kring värdegrund och jämställdhet i undervisningen. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att det vid uppföljning av kränkningsärenden, vid samtal i elevråd och vid elevhälsans arbete med individärenden även förs diskussioner utifrån värdegrund och jämställdhet. Utifrån genomförda uppföljningar har en övergripande kartläggning av skolans styrkor och svagheter gällande arbetet med värdegrund och jämställdhet gjorts.

Huvudmannen beskriver att de genomförda fortbildningsinsatserna för personalen har bidragit till att frågor kring värdegrund och jämställdhet i större utsträckning än tidigare tas upp vid mentorstider och i olika kurser. Av den genomförda kartläggningen framgår att många lärare känner till och arbetar utifrån läroplanens skrivningar om värdegrund och jämställdhet men att de samtidigt ser utvecklingsbehov kring arbetet med att implementera det i undervisningen.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn har följt upp hur lärarna arbetar för att integrera frågor kring värdegrund och jämställdhet i undervisningen. Uppföljningen

har resulterat i en kartläggning som visar på verksamhetens styrkor och svagheter. Vidare framgår att rektorn genomfört insatser i syfte att ge personalen förutsättningar för att aktivt arbeta med frågorna i undervisningen. Av huvudmannens redovisning framgår också att arbetet med att ta fram material för lärarna att använda i undervisningen fortsätter, samt att personalen får utrymme att diskutera hur arbetet med att integrera värdegrund och jämställdhet i undervisningen ska gå till. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning hur rektorn följer upp hur skolans arbets- och förhållningssätt avseende värdegrund och jämställdhetsfrågor tillämpas på arbetsplatser där eleverna har arbetsplatsförlagt lärande.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla varierade metoder som används systematiskt för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat tillfällen för lärarna att diskutera och delge varandra olika metoder för att arbeta med elevinflytande. Det har även skapats en digital yta där lärare kan dela metoder och goda exempel kring elevinflytande. Vidare har eleverna fått diskutera och arbeta med frågor om elevinflytande under mentorstider och lärare har genomfört utvärderingar med eleverna i sin undervisning.

Huvudmannen har följt upp arbetet genom diskussioner med elever vid elevråd och genom att ta del av anteckningar från lärarnas möten. Huvudmannen beskriver också att en viss uppföljning sker genom de trivselenkäter som genomförs på skolan, samt

genom uppföljningen av frånvarostatistik. I inskickat material beskriver huvudmannen att det nu finns forum för att arbeta med frågan om elevinflytande för lärarna. Huvudmannen förväntar sig att det ska ge en positiv effekt på skolenhetens arbete med elevinflytande.

Huvudmannens redovisning visar att de genomförda insatserna på många sätt skapar goda förutsättningar för lärarna att utveckla sitt arbete med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av huvudmannens redovisning framgår också att de vill se en ökad användning av kursutvärderingar på skolan. Det framgår dock inte några konkreta exempel på hur eleverna har möjlighet till ett reellt inflytande över undervisningen.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder men att arbetet med att ta fram och implementera metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna behöver fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, skolans övriga personal och eleverna utveckla ett samlat arbete och ett gemensamt förhållningssätt kring att skapa och upprätthålla studiero för samtliga elever

Av huvudmannens redovisning framgår att det finns en gemensam lektionsstruktur med tillhörande trivsel- och ordningsregler. Strukturen används för läsåret 2023/2024 och det pågår fortfarande ett implementeringsarbete. Strukturen syftar till att skapa likvärdighet och trygghet i undervisningen och på så sätt bidra till ökad studiero. Eleverna har varit involverade i arbetet med att ta fram den gemensamma lektionsstrukturen genom att vid klassråd och elevråd diskutera hur de ser på studiero.

Huvudmannen har följt upp insatsen genom samtal mellan lärare och elever under mentorstid och elevråd. Vid tidpunkten för redovisningen av vidtagna åtgärder till

Skolinspektionen genomförs en elevenkät som alla elever ännu inte har svarat på. Av de svar som ändå inkommit framgår enligt huvudmannen att lärarna inte fullt ut använder de nya strukturerna och rutinerna ännu. Huvudmannen beskriver också att de ska analysera resultaten av elevenkäten när den är färdig och utifrån det besluta om vidare utvecklingsinsatser. Under vårterminen 2024 ska dessutom lärare besöka varandras lektioner som en del i arbetet med att utveckla gemensamma strukturer och rutiner för att skapa studiero. Av huvudmannens redovisning framgår att det ännu inte finns en samsyn kring de gemensamma strukturerna och förhållningssätten för att upprätta och bibehålla studiero.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder genom att ta fram gemensamma strategier och strukturer för att skapa studiero, men arbetet med att implementera detta i undervisningen behöver fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och att regelbundet kunna samverka med andra lärare kring bedömningar och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har infört klasskonferenser då lärarna diskuterar samtliga elever i en klass utifrån närvaro, studieresultat och mående. Det har också skapats gemensamma ämnesgrupper för lärarna vid huvudmannens olika skolenheter. Vid ämnesgruppträffar, två gånger per termin, ska lärarna träffa ämneskollegor för att diskutera och kvalitetssäkra sitt arbete med bedömningar och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har följt upp de vidtagna åtgärderna muntligt med lärare och i ledningsgruppen. Det framgår vidare att personalen har varit positiva till insatserna samt att de kunnat konstatera att det funnits olika uppfattningar kring arbetet med bedömningar och betygssättning bland

lärarna. I samband med uppföljningen har rektorn identifierat utvecklingsbehov och med bakgrund i det beslutat om vidare insatser.

Av huvudmannens redovisning framgår att de ännu inte har sett några effekter av insatserna. Huvudmannen beskriver dock att samarbetet mellan huvudmannens skolenheter kommer att fortsätta och att ytterligare fortbildningsinsatser kring bedömning och betygsättning kommer att ske i och med arbetet med att implementera GY-25. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning hur rektorn gjort för att, utifrån de avvikelser som framkommit i betygsättningen, styra och leda arbetet för en högre likvärdighet i betygsättningen i de ämnen och inriktningar som det rör.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson