

Huvudman

Avesta kommun
servicecenter@avesta.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Karlbo skola i Avesta kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Avesta kommun att senast den **måndag den 16 september 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, beslut om anpassad studiegång, åtgärdsprogram, garanti för tidiga stödinsatser, extra studietid samt utredning av frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Avesta kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avesta kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid, åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång

1. Se till att elever som går i särskilda undervisningsgrupper på Karlbo skola ges undervisning i en omfattning som uppgår till minst den garanterade undervisningstiden. Huvudmannen ska, i de fall detta är aktuellt, senast den 16 september 2024 redovisa elevernas undervisningstid samt redogöra för avvikelser som görs från timplanen med anledning av beslut

om anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § skollagen. (10 kap. 3 och 5 §§ skollagen, 9 kap. 4 § skolförordningen [2011:185] samt bilaga 1 till skolförordningen.

2. Se till att beslut om särskilt stöd i form av anpassad studiegång innehåller information om de avvikelser som görs från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (3 kap. 12 §§ skollagen, 31 och 32 §§ förvaltningslagen (2017:900)).
3. Se till att upprätta åtgärdsprogram för samtliga elever som erhåller särskilt stöd. (3 kap. 9 § skollagen)
4. Se till att det av åtgärdsprogram framgår när beslutet är fattat, när det ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för detta. (3 kap. 9 § skollagen, 31 § förvaltningslagen)
5. Se till att särskilt stöd ges i enlighet med elevers beslutade åtgärdsprogram. Huvudmannen ska inkomma med en redovisning där det framgår vilka beslutade åtgärdsprogram som varit pågående på skolan mellan den 29 april och den 16 september 2024 och om respektive elev under den aktuella perioden fått det stöd som beslutats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 13 september 2024. (3 kap. 9-10 §§ skollagen)

Garanti för tidiga stödinsatser

1. Se till att det nationella bedömningsstödet i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 används enligt författningarnas krav. Det innebär att det nationella bedömningsstödet ska användas såväl på höstterminen som på vårterminen i årskurs 1. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen, 8 kap. 2–3 § skolförordningen samt 2–5 § Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i svenska, svenska som andraspråk och matematik i förskoleklassen [SKOLFS 2016:66])
2. Se till att personal med specialpedagogisk kompetens är delaktig vid bedömning av en elevs kunskapsutveckling om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Huvudmannen ska senast den 16 september redovisa om sådana bedömningar har gjorts under vårterminen 2024. Det ska även framgå om personal med specialpedagogisk kompetens har varit delaktig vid bedömningen. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

Extra studietid

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Huvudmannen ska senast den 16 september 2024 skriftligt redovisa vilka elever som erbjuds extra studietid, när den extra studietiden är förlagd samt inkomma med scheman för elevernas ordinarie undervisning i alla klasser. (10 kap. 5 a § skollagen)

Frånvaroutredning

Se till att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepade eller längre frånvaro. Utifrån denna utredning ska åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro beslutas och genomföras (7 kap. 19 a § skollagen.)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, anmälan och utredning av särskilt stöd samt arbetet med att motverka kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:409) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Karlbo skola i Avesta kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Karlbo skola följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, anpassad studiegång och åtgärdsprogram, garanti för tidiga stödinsatser, extra studietid, frånvaroutredning, extra anpassningar, anmälan och utredning av behov av särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 6, 7, 11 och 13 mars 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid, anpassad studiegång och åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elevers faktiska undervisningstid stämmer inte överens med vad som bestämts i åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att alla elever inte ges det stöd som beslutats i åtgärdsprogrammet. Exempelvis har en elev en anpassad studiegång med beslut om att hen ska läsa ämnet svenska tre tillfällen i veckan. Elevens lärare säger dock att det inte sker svenskundervisning vid dessa tillfällen utan läraren samtalar och spelar spel med eleven.

För de elever som har beslut om anpassad studiegång framgår inte i vilken omfattning eleverna läser respektive ämne. I några av besluten om anpassad studiegång för elever i skolans särskilda undervisningsgrupp står att vissa ämnen ska integreras i övriga ämnen utifrån vad övriga klassen läser. Rektor uppger att i den särskilda undervisningsgruppen läser eleverna svenska, engelska och matematik. När klassen som eleven tillhör läser ett avsnitt i exempelvis historia kan ämnet historia "integreras" i ämnet svenska. Hela ämnet historia har därmed inte anpassats bort i praktiken. Rektorn bekräftar i intervju att det inte går att utläsa hur många minuter undervisning eleverna får i respektive ämne av besluten om anpassad studiegång. Rektorn uppger att huvudmannens blankett för beslut om anpassad studiegång är utformad på ett sätt som gör att det inte framgår hur mycket tid eleven läser i varje ämne eller hur mycket tid som är borttaget. Rektorn uppger även att skolan kanske behöver göra om blanketten. Lärarna uppger i intervju att de inte heller vet hur många minuter eleverna läser i varje ämne.

Vidare finns elever som enligt beslut om anpassad studiegång ska vara i skolan färre dagar i veckan men som enligt elevhälsans representanter och rektorn är i skolan alla dagar i veckan.

Av utredningen framgår vidare att det finns elever som har fått undervisningstid reducerad i ämnen men att rektorn inte fattat något beslut om anpassad studiegång. Rektorn uppger i intervju att hen uppfattat att hen endast ska fatta beslut om anpassad studiegång om den totala undervisningstiden minskas. Även specialpedagogen uppger att hen inte förstått att det ska beslutas om anpassad

studiegång i de fall eleven inte läser vissa ämnen eller läser mindre tid i ett ämne så länge den totala undervisningstiden är densamma som för övriga elever i årskursen.

En elev får särskilt stöd av resursperson utan att rektorn fattat beslut om det

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår även att det finns en elev som erhåller särskilt stöd men där rektorn inte fattat beslut om åtgärdsprogram. Eleven har en resursperson som följer hen hela skoldagen.

Åtgärdsprogram saknar uppgifter om uppföljning

Vidare framgår det inte av skolans samtliga åtgärdsprogram när besluten är fattade samt när en uppföljning och en utvärdering ska ske samt vem som är ansvarig för detta. Rektorn säger i intervju att på skolans lärplattform Infomentor framgår datum för detta men hen har inte varit medveten om att dessa försvinner vid utskrift. Kuratorn säger att skolan ska jobba in Infomentor mer så att datum blir synligt så att man kan följa ärendena. Rektorn säger vidare att skolan måste få bättre struktur för uppföljning. Lärarna ska enligt rektorn "äga" sina elevers åtgärdsprogram och ansvara för att utvärdera dem men det fungerar inte. Rektorn säger att elevhälsan ser att lärarna inte alltid utvärderar åtgärdsprogrammen. Skolinspektionens granskning av åtgärdsprogram bekräftar detta, i en elevs åtgärdsprogram står att det skulle ha utvärderats vecka 50 år 2023 men vid tillsynen vecka 10 år 2024 är det ännu inte gjort.

Rättslig reglering

Grundskolan ska ha nio årskurser, som indelas i lågstadium, mellanstadium och högstadium. Utbildningen i varje årskurs ska bedrivas under ett läsår, som består av en hösttermin och en vårtermin. Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan). (10 kap. 3 och 5 §§ skollagen).

Undervisningen ska omfatta följande ämnen: bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik. Härutöver ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. (10 kap. 4 § skollagen.)

Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. (9 kap. 4 § skolförordningen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 3 kap 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade

studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen.)

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

Insatser som är att betrakta som särskilt stöd är t.ex. placering i särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning enligt 3 kap. 11 §, anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § eller elevassistent. Det rör sig således om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen. Även insatsernas omfattning och varaktighet måste beaktas. Enstaka specialpedagogiska insatser under en kortare tid kan vara att betrakta som stöd i form av extra anpassningar medan mer omfattande eller regelbundna specialpedagogiska insatser utgör särskilt stöd. (Prop. 2013-14:160 s 37-38.)

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild, i enlighet med skollagen, hos en skolhuvudman tillämpas bland annat följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 31 § om dokumentation av beslut samt 32 § om motivering av beslut. (29 kap. 10 § skollagen.)

För varje skriftligt beslut ska det finnas en handling som visar dagen för beslutet, vad beslutet innehåller, vem eller vilka som har fattat beslutet, vem eller vilka som har varit föredragande, och vem eller vilka som har medverkat vid den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet. (31 § förvaltningslagen. [2017:900])

Ett beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt ska innehålla en klagörande motivering, om det inte är uppenbart obehövligt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som har varit avgörande för myndighetens ställningstagande. (32 § förvaltningslagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge alla elever den undervisningstid och det stöd de har rätt till samt brister i skolans beslut om anpassad studiegång. Skolinspektionen bedömer att det inte är tydligt hur huvudmannens beslutade timplan tillämpats då det gäller de elever som har en anpassad studiegång. Det framgår varken av besluten om anpassad studiegång eller av åtgärdsprogrammen i vilken omfattning ämnen reducerats och hur detta förhåller sig till den garanterade undervisningstid som anvisas i timplanen. När beslut om anpassad studiegång är otydliga angående vad som ska läsas, vilka ämnen som anpassats bort eller hur mycket tid som anpassats bort så innebär det en risk för att skolan inte håller reda på om eleven fått sin garanterade undervisningstid. Tillräcklig undervisningstid är en viktig förutsättning för att eleven ska ha möjlighet att klara utbildningens mål i respektive ämne. Undervisning i ett ämne är även kopplat till andra konsekvenser såsom att eleven i möjligaste mån ska undervisas av lärare som har behörighet i ämnet samt att eleven ska betygsättas i ämnet.

Skolinspektionen ser allvarligt på att undervisningstid reducerats i ämnen utan att rektorn fattat beslut om detta eftersom det innebär att elever fråntagits sin garanterade undervisningstid utan att få beslut om skälen för detta och utan att få möjlighet att överklaga.

Ett beslut om anpassad studiegång är ett ingripande beslut för eleven. Den anpassade studiegången ska utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Beslut om anpassad studiegång ska ange vad beslutet innehåller, det vill säga vad som konkret har beslutats, samt en klagande motivering. Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans beslut om anpassad studiegång vilket försvårar för skolans personal att säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Vidare framgår att åtgärder som beslutats inte alltid genomförs och att elever erhåller särskilt stöd utan att ha ett åtgärdsprogram. Slutligen visar Skolinspektionens utredning att det inte framgår när åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för detta samt att utvärderingar och uppföljningar inte alltid sker.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolan inte arbetar med bedömningsstödet matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1 både höst- och vårtermin. Rektorn uppger att lärarna i årskurs 1 genomförde matematikdelen under höstterminen 2023 och kommer att göra bedömningsstödet i svenska och svenska som andraspråk under vårterminen 2024.

Av intervjuerna framgår att lärarna i förskoleklassen haft stöd av specialpedagog kring genomförandet av kartläggningen och i bedömningarna av eleverna

kunskaper. I förskoleklassen har specialpedagogen även tipsat lärarna att använda kartläggningsmaterialet under vårterminen men i årskurs 1 har specialpedagogen inte varit involverad i bedömningen.

Vidare framgår att lärarna inte samrått med specialpedagog i de fall det funnits en indikation på att elever inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 1. Specialpedagogen uppger att hen inte vet om det finns fler barn i årskurs 1 som inte når målen då lärarna inte kontaktat specialpedagogen i dessa frågor. Dock är två elever lyfta till elevhälsan, en av dem utifrån en misstänkt språkstörning.

Av intervjuerna med lärarna framgår vidare att skolans elever gör de nationella proven i årskurs 3 och resultaten av dessa överförs i överlämningsamtal med lärarna som ska ta över eleverna i årskurs 4.

Rättslig reglering

ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i 1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, 2. lågstadiet i grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3, och 3. lågstadiet i specialskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 4.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 3 kap. 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen.)

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid

1. en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 §,
2. planering av stöd som anges i 3 kap. 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och
3. uppföljning enligt 3 kap. 4 b §.

Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a §§ skollagen)

I ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet som avses i 2 § vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från Avstämning A, B eller C i bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling.

I ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet som avses i 4 § vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Läraren ska använda den del av bedömningsstödet som avser den aktuella terminen och börja på mellannivån för varje elev. Därefter ska läraren använda bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. (SKOLFS 2016:66, 2-5 §§)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i delar av skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgår att skolan genomför det nationella kartläggningsmaterialet, nationella bedömningsstödet och nationella proven, men i årskurs 1 görs inte bedömningsstödet i matematik, svenska och svenska som andraspråk både höst- och vårtermin.

Vidare framgår att lärarna inte har haft samråd med personal med specialpedagogisk kompetens avseende de elever för vilka det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1. Syftet med garantin för tidiga stödinsatser är att ge elever rätt stöd i ett tidigt skede. Bakgrunden till bestämmelsen om samråd är att personal med specialpedagogisk kompetens genom sin specialistkunskap som regel har bättre förutsättningar att bedöma elevers behov av stöd. Detta medför att skolan inte lever upp till författningarnas krav om att samråd ska ske tillsammans med specialpedagogisk kompetens.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade information samt av intervju med rektorn framgår att skolan endast erbjuder eleverna i årskurs 4-6 extra studietid i 60 minuter per vecka. Lärare berättar att samtliga elever på mellanstadiet har möjlighet att delta på denna "läxhjälp", även eleverna som går i särskild undervisningsgrupp.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i att erbjuda eleverna extra studietid enligt författningarnas krav. Enligt skollagen ska elever i årskurs 4-9 erbjudas två timmar extra studietid per vecka. Visserligen erbjuds "läxhjälp" till alla elever i årskurs 4-6 i direkt anslutning till skoldagen men den avsatta tiden är endast en timme per vecka.

Frånvaroutredning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan inte alltid gör en frånvaroutredning då en elev har en upprepad eller längre frånvaro. Lärare berättar i intervju bland annat att det finns en elev i årskurs 6 som har en långvarig frånvaro. Eleven i årskurs 6 har inte varit i skolan sedan höstlovet i början av november 2023. Enligt uppgift från rektorn har ingen frånvaroutredning gjorts.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från grundskolan ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (7 kap. 19 a §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers långvariga eller upprepade frånvaro. En av de frånvarande eleverna har vid tillsynsbesöket varit frånvarande i 18 veckor och enligt rektorn har ingen frånvaroutredning gjorts.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Avesta kommuns verksamhet vid Karlbo skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång, garanti för tidiga stödinsatser samt utredning av frånvaro. Det finns därför skäl att förelägga Avesta kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar, anmälan och utredning av behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade underlag samt av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolan har en fungerande rutin för arbete med extra anpassningar och anmälan och utredning om behov av särskilt stöd. Lärare uppger att de arbetar med extra anpassningar vilka följs upp och utvärderas. Rektorn gör innevarande termin klassrumsbesök för att följa upp bland annat arbetet med extra anpassningar. Då en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar görs en anmälan till rektorn och elevhälsan via en blankett. Lärare säger i intervju att utredning sedan görs snabbt, på några veckor.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Erik Almqvist.

Utredaren Terese Westin har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Helena Maslov medverkat.