

MONTENOVA MONTESSORISKOLA
EKONOMISK FÖRENING
ordforande@montenova.se

2024-04-30
1 (22)
Dnr- SI 2023:7786

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nova
Montessoriskola åk 6-9 i Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Nova Montessoriskola* åk 6-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Nova Montessoriskola* 6-9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla metoder för att regelbundet involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg i samtliga ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:7786) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Nova Montessoriskola åk 6-9* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skapar sig en god bild av verksamheten genom att bland annat följa upp lärarnas förutsättningar, resultat samt hur undervisningen bedrivs. Rektorn analyserar resultaten utifrån flera aspekter så att beslutade utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser möter de behov som finns på skolenheten. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka och för att ett lärande ska ske i kollegiet. Däremot ser rektorn inte till att en fortlöpande samverkan mellan lärare och elevhälsan sker. Vidare ser rektorn till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare och att nya och obehöriga lärare får stöd i sitt arbete. Rektorn har visserligen kännedom om hur kunskapsresultaten ser ut utifrån ett könsperspektiv men leder och styr inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn skapar sig en god bild av verksamheten genom att på olika sätt följa upp skolans resultat och undervisningens genomförande samt de förutsättningar som lärarna getts. Av intervjuer samt inkommen dokumentation framgår att rektorn följer upp kunskapsresultaten löpande flera gånger per år tillsammans med elevhälsoteamet och lärare samt vid resultatgenomgångar som äger

rum två gånger per läsår för samtliga elever. Rektorn får löpande god kännedom om verksamheten genom att delta vid elevhälsomöten, genom arbetsplatsträffar och genom att varje vecka delta i arbetslagets möten. Vidare följer rektorn upp värdegrundsarbetet genom svaren på den årliga elevenkäten om trygghet och trivsel samt genom lärarnas utvärderingar av undervisningen i slutet av läsåret. Det framgår även att rektorn systematiskt följer upp undervisningens genomförande och de förutsättningar som ges lärare. Det förekommer att rektorn gör både planerade och oplanerade lektionsobservationer. Dessa genomförs framförallt inför medarbetarsamtal. I övrigt följer rektorn främst upp undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar genom medarbetarsamtal, arbetslagsmöten samt elevenkäter. Vidare framgår av granskningen att rektorn löpande omfördelar resurser och genomför vissa förbättringsåtgärder utifrån en analys av verksamhetens behov. Bland annat ligger elevers måluppfyllelse och stödbehov samt lärarnas förutsättningar till grund för hur rektorn fördelar resurser. Omfördelning sker även under terminens gång. Exempelvis har en klass med flera elever med stödbehov oftast två lärare på matematiklektionerna i syfte att öka måluppfyllelsen. Därtill finns halvklassundervisning i ämnen som SO. Rektorn har i sin analys av skolans resultat bland annat noterat att trots hög måluppfyllelse bland eleverna behöver undervisningen utvecklas för att möta de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Dessutom har skolan som mål att stärka personalens relationer till eleverna i syfte att öka elevernas motivation och därigenom måluppfyllelsen. Rektorn beskriver att de inte ännu kan se några effekter i resultaten eftersom arbetet inte har pågått tillräckligt länge. Rektorn följer upp effekten av arbetet genom samtal med lärarna, kunskapsresultat och särskilda elevenkäter gällande arbetet med att stärka relationerna.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att det finns en struktur för samverkan på skolenheten där det är tydligt vad respektive möte har för syfte. Rektorn har skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och det är tydligt vad lärarna ska använda mötestid till. Arbetslaget har gemensamma möten en dag i veckan och fokus läggs bland annat på skolutveckling vid ett tillfälle och på ämnena vid ett annat. Beroende på forum är det rektorn, representanter för elevhälsan eller arbetslagsledaren i samråd med rektorn som styr innehållet. Uppdragen som arbetslagsledare och förstelärare har förtydligats under rektorns tid på skolenheten. Arbetslagsledaren är med i ledningsgruppen och är en länk mellan skollledning och lärare. Rektorn har handlett förstelära-

ren i syfte att tydliggöra ett tidigare otydligt uppdrag. I granskningen framkommer vidare att rektorn ser till att lärare tillämpar skolans arbets- och förhållningssätt genom information vid läsårsstart och att sedan följa upp det löpande under året, dels i hela personalgruppen och dels enskilt vid behov. Rektorn ser till att nyanställda lärare och obehöriga får introduktion och stöd. Obehöriga lärare får stöttning av behöriga lärare i arbetslagen och rektorn i planering- och bedömningsarbetet. Rektorn har sett till att det finns möjligheter för lärare att träffa representanter för elevhälsan vid behov och diskutera enskilda elever eller klasser, men ser inte till att en kontinuerlig samverkan mellan lärare på skolenheten och den samlade elevhälsan sker. Det framgår även att två av elevhälsans representanter inte deltar på elevhälsans gemensamma möten. Detta innebär att det finns en risk för att elevhälsans samtliga perspektiv inte blir tillgängliga och därmed inverkar på de möjligheter och förutsättningar som eleverna har att lära sig. På skolenheten arbetar man med att utveckla undervisningen för att möta de elever som ligger längre fram i kunskapsutvecklingen. Arbetet genomförs främst vid arbetslagsmöten och även representanter för elevhälsan deltar. Arbetet bedrivs dels genom föreläsningar samt kontinuerliga diskussioner och dels genom att lärarna prövar nya sätt i sin undervisning och utvärderar dessa tillsammans. Rektorn tar del av hur undervisningen genomförs i grupp- och enskilda samtal samt elevenkäter och kunskapsresultat, och kan på så sätt följa upp hur undervisningen utvecklas och att lärande i kollegiet sker.

Jämställdhetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Visserligen framgår av intervjuer och dokumentation att lärarna lyfter in jämställdhetsperspektivet i sin undervisning genom diskussioner och centralt innehåll i vissa ämnen, men detta inte är initierat och följs inte heller upp av rektorn. Uppföljningen av kunskapsresultaten visar att det finns en skillnad mellan flickor och pojkars betyg. Dock är förklaringarna till denna skillnad främst elevrelaterade, som att det i en klass finns duktiga och drivna flickor eller att det finns en antipluggkultur bland pojkarna. Resultaten har inte använts i ett fortsatt arbete på skolenheten gällande jämställdhet. Enligt rektorn finns inte behov av ett sådant arbete på skolenheten detta läsår.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Nova Montessoriskola åk 6-9 saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn följer upp resultat utifrån aspekten flickor – pojkar och vissa enskilda insatser vidtas behöver rektorn styra så att arbetet blir mer strategiskt och systematiskt.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett arbete för att öka personalens och lärarnas medvetenhet om jämställdhet kan handla om att arbeta kollegialt för att synliggöra de mönster och normer kring kön som genomsyrar lärares förståelse samt för att öka deras kunskap om jämställdhet. En kollegial diskussion kan sedan ligga till grund för utformningen av gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen, men är också avgörande för ett kontinuerligt arbete kring ett jämställt bemötande av skolans elever. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Nova Montessoriskola åk 6-9 får en undervisning som i övervägande delar främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. I undervisningen finns en tydlig struktur och ett aktivt lärarstöd även om sammanfattande avslut ibland saknas. Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och innehåll samt arbetssätt är mestadels anpassat till aktuell elevgrupp samt till enskilda elevers behov och förutsättningar. Eleverna får möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande genom att de ges strategier för det i undervisningen. Det saknas dock generellt ett tydligt arbetssätt där eleverna ges möjligheter att vara delaktiga i planering och inte minst i utvärdering av undervisningen.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att det finns en tydlig struktur och ett aktivt lärarstöd i den undervisning som bedrivs på Nova Montessoriskola åk 6-9 även om sammanfattande avslut ibland saknas. Undervisningen varierar genom att den består av olika moment och att arbetssätt samt arbetsformer varierar. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer några exempel på att lektionerna avslutas med att lärarna sätter dem i sitt sammanhang genom att exempelvis sammanfatta vad som behandlats eller berätta vad som ska ske på nästa lektion i ämnet. De observerade lektionerna inleds med att lärarna på ett utvecklat sätt berättar vad lektionen ska handla om och vilka moment som ska genomföras. Flera lärare återknyter även tydligt till vad som tidigare gjorts i ämnet. På samtliga lektioner har läraren i förväg skrivit upp lektionens planering på tavlan, vilket eleverna berättar att lärarna alltid gör. Lärarna pratar med eleverna om syfte och mål kopplat till läroplanen och syftet framgår tydligt med de olika arbetsmomenten samt hur de hänger samman vid de observerade lektionerna. Majoriteten av eleverna kommer snabbt i gång med sina uppgifter oavsett om de arbetar enskilt eller i grupp. Lärarna berättar att eleverna ska lära sig olika saker dels utifrån att det står i läroplanen och dels inför vidare studier. Lärarna skriver även mål och syfte för undervisningen i sina planeringar som finns tillgängliga för eleverna på skolans digitala plattform. Lärarna stöttar och hjälper eleverna under lektionerna på ett aktivt och passande sätt. De går runt bland eleverna under lektionerna och ser till att de kommer igång och vidare med uppgifterna genom att förtydliga uppgiften, ställa frågor och resonera med eleverna. Elever säger att de oftast får snabb hjälp på lektionerna. Samtliga lärare varierar undervisningen under de observerade lektionerna genom att på ett välfungerande sätt växla mellan olika arbetssätt, som till exempel låta eleverna omväxlande arbeta med skriftliga och muntliga uppgifter, genomföra praktiska moment, dis-

kutera eller lyssna på genomgångar. Lektionerna innehåller också en variation av arbetsformer, som växling mellan enskilt och gemensamt arbete i klassen och/eller parallellt grupparbete och gemensamt arbete i klassen.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att undervisningen ofta stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och anpassas efter elevernas förutsättningar och behov. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer att lärarna både uppmärksammar eleverna när de presterat väl och uppmuntrar dem inför uppgifter, enskilt och i grupp. Lärarna arbetar också för att skapa ett tillåtande klimat i klassrummen genom att ställa öppna frågor, ge utrymme för eleverna att resonera med varandra och uppmuntra eleverna att svara för att visa vad de kan. Lärarna signalerar tydligt att om eleverna skulle svara fel så gör det ingenting. Lärarna försöker motivera eleverna genom att anpassa undervisningen till sådant som de tror intresserar eleverna, exempelvis får eleverna välja skönlitterära böcker att läsa och genom att medvetandegöra eleverna om deras utveckling. Några lärare lägger även in rörelsepauser för att bibehålla elevernas engagemang. Vidare visar granskningen att undervisningen mestadels anpassas efter elevernas förutsättningar. Visserligen är innehållet och arbetsuppgifterna av samma svårighetsgrad på en majoritet av de observerade lektionerna för samtliga elever, men av intervjuer och dokumentation framkommer att lärarna arbetar för att utmana de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling, genom exempelvis att diskutera med eleverna hur de kan utveckla sina svar eller genom att använda öppna uppgifter. Eleverna berättar att de elever som snabbt är klara med de ordinarie uppgifterna, ibland får extrauppgifter kopplade till aktuellt arbetsområde eller kan arbeta klart med uppgifter i andra ämnen. Vidare kan eleverna få fortsätta med nästa kapitel i läroboken i något ämne, men då på egen hand. Skolinspektionen rekommenderar att skolenheten fortsätter med sitt utvecklingsarbete rörande att utmana elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet

Skolinspektionens granskning visar att eleverna får möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande genom att de ges strategier för det i undervisningen men att det saknas ett tydligt arbetssätt där eleverna är med i utvärderingen av undervisningen och i planeringen av densamma. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att lärarna på flera olika sätt låter eleverna reflektera över sitt lärande. Exempelvis får eleverna ta del av hur andra elever löst liknande uppgifter och resonera i elevgruppen hur de ska gå vidare med planering av sina arbeten. Samtliga lärare tydliggör de olika be-

tygskriterierna inför uppstart av arbetsområden. Några lärare har också enskilda samtal med eleverna där de går igenom de olika betygskriterierna och resonerar tillsammans. Lärarna ger kontinuerlig återkoppling till eleverna både skriftligt och muntligt vad de kan utveckla i de olika ämnena till exempel olika metoder för att delta aktivt i samtal. Eleverna får också vid utvecklingssamtalen sätta individuella mål för sitt lärande som sedan följs upp. Det framkommer i granskningen att det på skolenheten generellt saknas ett tydligt arbetssätt där eleverna är med i utvärderingen av undervisningen och i planeringen av densamma. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att det skiljer sig åt mellan lärare hur och när eleverna får möjlighet att ha inflytande i undervisningen. Vissa lärare involverar eleverna i både planering och utvärdering av undervisningen, men det framkommer att det skiljer mellan lärare i hur och vad de ger eleverna inflytande över. När det gäller elevernas delaktighet i planeringen handlar denna mestadels om att eleverna får lämna synpunkter på vilka arbetssätt de föredrar eller i vilken ordning de ska arbeta med arbetsområden. Några av lärarna låter även eleverna påverka innehållet, som att eleverna i SO kan fördjupa sig i aktuella händelser som de tycker är intressanta. Visserligen finns en förväntan från rektorn att utvärdering av undervisningen ska ske, men det framkommer i granskningen att det varierar mellan lärare både hur och i vilken omfattning det sker. Några av lärarna utvärderar undervisningen med eleverna genom att stämma med eleverna fortlöpande under lektionerna och efter prov eller arbetsområden. Någon lärare utvärderar mer sällan med eleverna, som i slutet av terminen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla metoder för att regelbundet involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att även om det förekommer att vissa lärare anpassar sin undervisning efter elevernas preferenser, så görs eleverna inte med regelbundenhet delaktiga i undervisningens planering, genomförande och utvärdering. Att eleverna inte ges ett reellt inflytande över undervisningen riskerar att negativt påverka deras engagemang för utbildningen.

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och enligt läroplanen ska läraren till exempel tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt utpekat

ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn aktivt arbetar för att öka elevernas delaktighet genom att använda olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärare som lyckas ge eleverna reellt inflytande involverar eleverna redan tidigt i sin planering och låter sedan eleverna kontinuerligt utvärdera undervisningen. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter på hur undervisningen genomförts med avseende på innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Rektorn behöver även försäkra sig om att eleverna får möjlighet att utöva det inflytande som läroplanen föreskriver att de har rätt till och att inflytandet gäller för alla ämnen och på alla stadier. Detta kan med fördel ske genom att rektorn ger lärarna möjlighet att lära av varandra och utgå ifrån de goda exempel som finns på hur enskilda lärare arbetar för att stärka elevernas delaktighet i undervisningen genom bland annat snabbutvärderingar, genom att synliggöra för eleverna hur läraren beaktar det som intresserar dem i undervisningens planering, samt genom den typ av skriftliga utvärderingar som förberetts av vissa lärare i arbetslaget. Rektorn bör sträva mot att förankra en gemensam förståelse i hela kollegiet av vad delaktighet och elevinflytande innebär.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Det bedrivs ett medvetet och samlat arbete, som utgår ifrån en analys av situationen på skolan, för att skapa trygghet. Dock kan elevernas trygghet på nätet mer systematiskt omfattas av detta arbete. Granskningen visar att det saknas ett samlat arbete, där alla eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Visserligen vidtar lärare olika åtgärder för att upprätthålla studiero, men enheten saknar samsyn och gemensamma överenskommer för hur lärarna ska agera vid bristande studiero.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Av dokumentation och intervjuer framkommer att lärarna, rektorn och elevhälsan genomför främjande och förebyggande insatser som bidrar till elevernas trygghet. Skolan genomför flera gruppstärkande aktiviteter i syfte att eleverna ska lära känna varandra både inom klasserna och på hela skolan. Exempelvis har skolan gemensam idrottsdag med skidåkning och vid påsk genomförs "äggrace" där eleverna delas in i åldersblandade grupper. Vid uppstarten av läsåret gör även varje klass gruppstärkande aktiviteter. På skolan finns ändamålsenliga forum för både lärare och elever att diskutera trygghetsfrågor som exempelvis arbetslagsmöten och elevråd, där eleverna bland annat är med och tar fram skolans regler varje läsår. Det framgår även att det är tydligt fokus på att lärarna ska skapa goda relationerna till elever genom skolenhetens prioriterade utvecklingsområde som tidigare nämnts. Personalen har bland annat läst litteratur om relationellt klassrumsledarskap och fört diskussioner i kollegiet. Under våren fortsätter det arbetet med en föreläsning för personalen och rektorn följer systematiskt upp arbetet dels genom att delta i diskussioner och dels genom elevenkäter. Arbetet har enligt rektorn bland annat bidragit till ökat lugn i skolans studiehall. Tryggheten kartläggs genom trygghetsenkäter, trygghetsvandringar samt samtal med elever som genomförs regelbundet. Resultaten av dessa kartläggningar sammanställs av elevhälsan och analyseras sedan av lärare och rektorn i samverkan med elevhälsan. Resultaten har visat att eleverna överlag känner sig mycket trygga på skolan, men att det finns områden där eleverna upplever en viss otrygghet, till exempel i studiehallen. Rektorn vidtar åtgärder utifrån de behov som identifieras i kartläggningar och analys, bland annat genom att öka vuxennärvaron på raster med syftet att elevernas upplevelse av trygghet i studiehallen ska öka. När det gäller elevernas säkerhet och trygghet på nätet sker insatser främst på enskilda lärares initiativ eller på förekommen anledning. Skolinspektionen rekommenderar dock att elevernas trygghet på nätet tydligare uppmärksammas i kartläggningarna, och att det förebyggande arbetet kring detta blir mer systematiskt.

Studiero och lugn miljö

Skolinspektionens granskning visar att det saknas ett samlat arbete, som alla elever är delaktiga i, med att skapa och upprätthålla studiero. Av intervjuer, inskickade dokument och lektionsobservationer framgår visserligen att personalen har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller ordning och struktur i klassrummen, genom bland annat fasta klassrumsplaceringar och tydlig genomgång och struktur av lektionsinnehåll. Det

framkommer dock att lärarna i olika grad arbetar med studiero. Eleverna beskriver att lärarna hanterar studieron på olika sätt. Visserligen säger lärarna att de har samsyn om vad studiero innebär på skolan, men också att det inte finns några gemensamma överenskommelser på skolan kring hur lärarna ska agera om studieron brister. Studieron varierar mellan de lektioner Skolinspektionen observerat. Lärarna säger också att det inte finns någon avsatt tid för dem att diskutera studiero utan att det tas upp lite då och då, vid behov. Eleverna i årskurs 7-9 beskriver att de inte är delaktiga i arbetet med vilka regler som ska gälla i klassrummen och att de sällan pratar om studiero. Rektorn och lärarna säger däremot att lärarna diskuterar klassrumsreglerna med sina elevgrupper och att skolans gemensamma ordningsregler diskuteras i elevrådet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Skolinspektionens granskning visar att även om strukturer finns som bidrar till att skapa studiero, som bestämda platser för eleverna och tydlig inledning lektionerna, så saknas gemensamma förhållningssätt och strategier för lärarna att använda när studieron brister.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin studiemiljö. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete. Det är skolans och ytterst rektorns ansvar att skapa en sådan skolmiljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar gemensamma förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. I arbetet bör samtliga elever vara delaktiga. Lärarna kan på lektionerna, tillsammans med eleverna, kontinuerligt diskutera studiero och vad som krävs för att skapa studiero. För att skapa en miljö på skolan där all undervisning präglas av studiero behöver också fungerande forum skapas för lärarna att diskutera och komma

överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. I detta arbete kan lärarna till exempel delge varandra goda exempel. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn tydliggöra vilka strategier som lärarna ska använda, så att eleverna möter samma förhållningssätt oavsett vilken lärare de möter.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn följer upp lärarnas bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv och för diskussioner med lärarna utifrån en analys om eventuella avvikelser. Däremot ger rektorn inte lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg i samtliga ämnen.

Diskussion och analys av betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn analyserar skillnader i lärares betygsättning och skillnader mellan resultat på nationella prov och termins- och slutbetyg i syfte att säkerställa likvärdighet. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betygsättning två gånger per år. Rektorn tar del av resultat på nationella prov och slutbetyg eller terminsbetyg och genomför en jämförelse samt analys. Lärarna får också beskriva för rektorn hur de har kommit fram till betygen som satts och sedan gör rektor, lärare och elevhälsa också en analys tillsammans. Rektorn har uppmärksammat skillnader i lärares betygsättning bland annat då det finns lärare som inte har satt några A i betyg. Rektorn diskuterar då både enskilt med berörda lärare och gemensamt i lärargruppen utifrån betygsstatistik. Resultaten av de nationella proven är vägledande i lärarnas betygsättning och rektorn har inte sett några avvikelser av betydelse gällande resultat på nationella prov och termins- eller slutbetyg. Det framgår även av nationell statistik för läsåret 2022/23 att skolenheten har små avvikelser i de flesta ämnena, förutom i matematik och svenska årskurs 9 där avvikelserna är liknade de för riket.

Kvalitetssäkring av betyg

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg i samtliga ämnen. Av intervjuer och inskickade dokument framkommer att lärarna ges förutsättningar för att göra likvärdiga bedömningar gällande nationella prov. Lärarna får avsatt tid för rättning och sambedömning och vid de muntliga delproven är alltid två lärare närvarande. I övrigt saknas förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Sambedömning och eventuella diskussioner om olika underlags tyngd eller bedömningssituationer sker spontant, om behov uppstår. Enligt rektorn ingår betygsättning generellt i lärarens arbetstid och därför är ingen särskild tid avsatt för lärarna att diskutera och kvalitetssäkra bedömningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg i samtliga ämnen.

Skolinspektionens granskning visar att det finns saknas förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och sina betyg i samtliga ämnen. Detta gör att det finns risk att bedömningen och betygssättningen inte är likvärdig eller att bedömningen och betygssättningen inte görs på likvärdiga grunder. Att bedömningen eller bedömningsunderlaget inte är likvärdigt riskerar att urholka det underlag som rektorn har att utgå ifrån i sin analys av verksamheten och de behov som finns.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Vidare framhålls i Skolverkets allmänna råd om betyg och provning betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg och bedömningar. Sambedömning beskrivs som ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga bedömningar. Det innebär bland annat att se till att alla lärare får förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Även annat material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande. Lärarna behöver också resonera om olika bedömningssituationer, diskutera bedömning av elevarbeten samt hur det samlade underlaget bedöms. Detta gäller i samtliga ämnen, och för att nå en likvärdighet inom skolenheten innebär det också att lärarna från olika årskurser behöver diskutera tillsammans. Lärarna behöver även ges möjlighet att samverka med lärare från andra skolor som har ansvar för samma årskurser och ämnen som de själva. Genom en ökad samverkan ökar också förutsättningarna för likvärdiga bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Matilda Hazard

Föredragande

Signerat av: Matilda Hazard

I handläggningen av ärendet har även Christina Sjögren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 januari och 7 februari 2024. Besöket genomfördes av Matilda Hazard och Christina Sjögren.

Nova Montessori 6-9 skola är en grundskola i Kungsbacka kommun. Enskild huvudman är Montanova Montessoriskola ekonomisk förening. Läsåret 2023/2024 har skolenheten 113 elever i årskurserna 6-9. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning i Nova Montessoriskola åk 6-9 i Kungsbacka Kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla metoder för att regelbundet involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3: Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg i samtliga ämnen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: