

Sveriges Naturbruksgymnasium AB
kontakt@segrag.se

2024-04-30

1 (19)

Dnr- SI 2023:10200

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Segragymnasiet Klippan med huvudman Sveriges
Naturbruksgymnasium AB i Klippans kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Segragymnasiet Klippan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Segragymnasiet Klippan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbetet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver synliggöra för föräldrar och elever att och hur de kan vända sig till huvudmannen med klagomål och kränkingsanmälningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-10-18** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:10200) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Segragymnasiet leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och genomför vissa insatser. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat. Detta görs bland annat genom att rektorn, tillsammans med elevhälsan, granskar ett aktivt dokument, av skolan kallat Early Warning System (EWS), med sammanställd information om exempelvis extra anpassningar och med färgmarkeringar för respektive elev. Informationen och färgmarkeringarna i dokumentet gör att rektorn snabbt kan skaffa sig en bild på gruppnivå, men även hur varje enskild elev ligger till i varje enskilt ämne. I slutet av varje läsår genomförs det som skolan kallar en resultatanalys där varje lärare först utvärderar och analyserar elevernas kunskapsresultat och betyg. Varje inriktning gör sedan en övergripande utvärdering och analys av läsårets arbete, APL och praktiska moment samt de enkäter som genomförts under året. Dessa utvärderingar och analyser kompletteras med specialpedagogens och/eller ledningsgruppens bild vid behov. Rektorn samlar sedan in allt material och gör en sammanfattande utvärdering och analys och ställer den i relation till pågående utvecklingsinsatser och eventuella nya sådana. För att skaffa sig en bild av hur undervisningen ser ut på skolan genomför rektorn lektionsbesök och har återkopplingssamtal med undervisning som fokus, där områden som tavelstruktur, instruktioner och delaktighet ingår. Dessa aspekter av undervisning ingår också i rektorns medarbetarsamtal med personalen. Rektorn följer även upp undervisningen som sker på elevernas APL genom besök på APL-platser (*arbetsplatsförlagt lärande*) av utsedd ansvarig personal, dels genom att undervisande lärare följer elevernas arbete under APL genom bland annat uppföljande samtal med APL-handledare och elever. De

som är ansvariga för elevernas APL-platser bildar en grupp där APL-frågor diskuteras utan att det återkopplas systematiskt till rektorn. Rektorn planerar och följer upp värdegrundsuppdraget tillsammans med specialpedagogen och kuratorn och planeringen omfattar samtliga årskurser samt de aktiviteter och insatser som ska genomföras av elevhälsan och lärarna. Arbetet diskuteras fortlöpande på elevhälsomöten, där rektorn deltar, och där även exempelvis elevenkäter granskas. Utifrån det samlade uppföljningsarbetet har rektorn bland annat konstaterat att resultaten har förbättrats i matematik och svenska samt naturkunskap och biologi, men även att resultaten generellt har stigit de senaste åren. Rektorns förklaring till det förbättrade resultatet i matematik och svenska är bland annat att man har utökat antalet lektioner i ämnena och att ett antal matematikkurser inte längre har elevgrupper som är blandade med elever från olika inriktningar, eftersom eleverna då känner större trygghet och vågar visa att de tycker det är svårt. Avseende ämnena naturkunskap och biologi har rektorn genomfört en förändring i poängplanen så att eleverna numer läser naturkunskap före biologi vilket enligt rektorn gett eleverna bättre förutsättningar att klara kurserna. Rektorn har inför innevarande läsår beslutat om två utvecklingsområden: erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande samt arbete med den digitala plattformen. Dessa utvecklingsinsatser är dock inte kopplade till någon enskild slutsats i rektorns uppföljnings- och analysarbete utan är beslutade med hänsyn till elevernas fortsatta förbättrade resultat och lärarnas uttryckta behov av att arbeta inom dessa områden.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att skapa förutsättningar för samverkan och genom att försäkra sig om att det sker ett lärande hos lärarna. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn, trots att skolas lokaler är utspridda och att lärarna upplever brist på gemensam schemalagd tid, skapar förutsättningar för lärarna att samverka. Detta genom att rektorn har organiserat så att samtliga lärare har gemensamt arbetsrum och att specialpedagogen sitter tillsammans med lärarna så att hen är nära till hands och bidrar och stöttar i pedagogiska diskussioner. Härutöver har rektorn organiserat så att samtliga lärare har gemensam tid en gång i veckan för respektive inriktning att träffas varvat med utvecklingsarbete och klasskonferenser. Ett av skolans beslutade utvecklingsområden är vidare erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande där lärarna organiserats i par och i grupper där de ges möjlighet för fördjupande diskussioner och auskultationer med två moduler från Skolverket som underlag. Fokusområden under auskultationerna är studiero, tavelstruktur, instruktioner och elevernas delaktighet vilket bestämdes efter en gemensam diskussion mellan rektorn och lärarna. Dessa fokusområden lyfter sedan rektorn med respektive lärare under rektorns återkopplingssamtal. Tidigare arbetade lärarna med

att utveckla varierande bedömningsmetoder vilket rektorn efter uppföljning valde att avsluta eftersom arbetet varit framgångsrikt och bedömningskulturen förändrats. Av intervjuerna framgår att rektorn ser till att nyanställda får en mentor och att vikarier, vid planerad frånvaro hos ordinarie lärare, får gå bredvid ordinarie lärare några veckor för att de ska vara initierade och väl förberedda.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn visserligen följer upp kunskapsresultat med hänsyn till kön men att rektorn i övrigt inte leder något strategiskt jämställdhetsarbete. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt av inskickad dokumentation framgår att det i rektorns samlade uppföljnings- och analysarbete av resultat ingår att söka efter eventuella skillnader mellan män och kvinnor. I det arbetet har rektorn inte identifierat några skillnader avseende kunskapsresultat och inga större skillnader avseende trygghet och studiero. När rektorn får frågor om jämställdhetsarbete förklarar rektorn att det inte finns något övergripande arbete med en uttalad jämställdhetstanke, men att jämställdhet är något som lyfts och diskuteras i specifika kurser kopplat till ämnesinnehållet. Rektorn har dock identifierat att det finns en hård jargong i en manlig elevgrupp på skolan där rektorn också har satt in åtgärder. Exempelvis har skolkuratoren regelbundet arbetat med gruppen och rektorn har samtalat med dem, vilket enligt rektorn gett resultat. I övrigt kan rektorn och personalen inte ge några exempel på systematiskt arbete som genomförs på skolan för att säkerställa att elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn följer upp kunskapsresultat och resultat avseende trygghet och studiero med hänsyn till eventuella könsskillnader. Det framgår dock att rektorn därefter inte leder något strategiskt jämställdhetsarbete med fokus på att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Rektorn behöver även försäkra sig om att all personal verkar för att

jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Rektorn kan exempelvis inom ramen för skolans utvecklingsarbete och kollegiala lärande gemensamt med lärarna utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen i olika ämnen och årskurser. Rektorn behöver också ta ansvar för att lärarna utvecklar sin kunskap om jämställdhet och tydliggöra vikten av att jämställdhetsarbete bedrivs. Rektorn kan exempelvis arbeta med Skolforskningsinstitutets material avseende aktivt jämställdhetsarbete¹. Rektorn behöver även systematiskt följa upp lärarnas arbete på området. Exempelvis kan rektorn i medarbetarsamtalen eller i återkopplingssamtalen ställa frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen samt följa upp att lärarna för gemensamma diskussioner på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärarna utformar en undervisning som är varierad och omfattar olika arbetssätt och arbetsformer samt att lärare ger eleverna ett väl avvägt och anpassat stöd. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att eleverna får arbeta med olika typer av uppgifter och göra olika typer av aktiviteter inom såväl enskilda lektioner som inom arbetsområden. Exempelvis får eleverna ofta växla mellan att arbeta både enskilt och i grupp och de får arbeta med olika material så som datorer, maskiner, papper och penna och djur inom flera olika arbetsområden. Lektionerna är ofta långa så lärarna planerar därför dem med olika aktiviteter så att lärarledd teori, diskussion och genomgångar i klassrum varvas med praktiska inslag och elevlett arbete. Lärarna har identifierat att många elever har svårt att behålla koncentrationen under längre pass vilket gör att denna typ av planering

¹ Skolforskningsinstitutet. Aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen.

hjälper eleverna att fokusera och bibehålla sitt engagemang. Lärarna använder även mallar och stödstrukturer i olika uppgifter för att eleverna ska komma igång med sitt arbete. Exempelvis erbjuder lärarna tydliga rubriker för längre skrivuppgifter så att eleverna lättare ska kunna strukturera texter och förstå vilket innehåll som är relevant. I praktiska uppgifter kan det handla om att ha tydliga gemensamma ramar för olika moment så att eleverna känner sig trygga i att hantera arbetsuppgifterna, oavsett förkunskaper. Inför elevernas APL informerar lärarna APL-handledarna om samtliga moment som eleverna ska utföra. Eleverna får dessutom utföra momenten i skolan på förhand så att de är förberedda inför sin APL.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att lärarnas undervisning är strukturerad och att syftet med undervisningen tydliggörs. Av intervjuer med elever, elevhälsa och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lektionerna är förutsägbara genom att de bland annat innehåller en tydlig start. Lärarna har arbetat kollegialt med start av lektioner och tavelstruktur vilket gör att de skriver upp lektionens innehåll och berättar om varje moment i början av lektionerna. Ibland kompletterar lärarna det skrivna på tavlan med bildpresentationer som utöver inledande innehållsbeskrivning omfattar lärarens genomgång och uppgiftsbeskrivningar. Lektionernas inledningar är även intresseväckande genom att lärarna aktivt kopplar innehållet till de olika inriktningarna som eleverna valt eller till elevernas egna erfarenheter. Lektionerna avslutas gemensamt och kan exempelvis innehålla avslutande sammanfattande diskussioner, upprepning och förtydligande av större arbeten eller en diskussion kring allas arbetsinsats. Även om lektionerna ofta är uppdelade i kortare segment är de olika delarna knutna till ett och samma innehåll vilket gör att eleverna behåller fokus på lektionerna. Lärarna synliggör även varför eleverna ska arbeta med olika uppgifter, såväl i enskilda lektioner som i större arbetsområden samt på APL. Exempelvis får varje elev med sig material, som bland annat innehåller matriser, till sina APL-platser där både syfte och mål framgår. Under enskilda lektioner framgår lektionens mål eller syfte dels genom att läraren berättar eller genom att det uttryckligen presenteras som en mening eller fråga. Eleverna får ofta möjlighet att reflektera och diskutera kring lektionsinnehållet och syftet, exempelvis kring varför läraren gjort en viss avvägning av innehåll eller fokus.

Självförtroende, motivation och förväntning

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lärarna förmedlar höga krav på eleverna genom att de bland annat aktivt ställer elevernas prestationer i relation till

tidigare prestationer och fångar upp och adresserar elever som inte presterat i paritet med det läraren förväntar sig. När det gäller praktiska ämnen så är lärarna tydliga med vilka krav som ställs när det gäller exempelvis hantering av maskiner och djur genom att de samtalar med eleverna och beskriver eventuella konsekvenser av felhantering eller felbehandling. För att motivera eleverna arbetar lärarna mycket med så kallad infärgning, det vill säga att lärarna i kurser och moment som inte nödvändigtvis har så mycket gemensamt med elevernas valda utbildningar lägger in innehåll som tillhör elevernas inriktningar. Vidare arbetar lärarna med att stärka elevernas självförtroende bland annat genom att se till att eleverna får rätt stöd för att kunna utföra både praktiska och teoretiska uppgifter. Genom att lärarna inledningsvis kontrollerar elevernas förkunskaper anpassas uppgifterna även till en nivå som eleverna känner att de klarar av. Lärarna tänker också på att placera eleverna i grupper så att eleverna känner att de i relation till andra elever kan prestera på en bra nivå.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att lärarna på olika sätt anpassar undervisningen till grupperns förutsättningar och enskilda elevers förmågor så att undervisningen stimulerar eleverna. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att undervisningen anpassas till de olika grupperna, exempelvis genom den infärgning som beskrivits ovan men också genom att eleverna i hög grad får arbeta praktiskt utifrån sina valda inriktningar. För enskilda elever erbjuder lärarna vida uppgifter som kan genomföras på olika svårighetsnivåer men även genom att erbjuda stöd för elever som behöver det. Exempelvis genom att ha hjälpfrågor och strukturer tillgängliga under hela lektionen som elever kan använda sig av eller genom att förklara svåra ord och begrepp i texter och uppgifter. Även vid arbete i grupp erbjuds elever stöd genom att lärare tilldelar eleverna bestämda och explicit definierade roller så att det tydligt framgår vad eleverna ska göra under arbetet. För att eleverna ska ges rätt anpassningar under sin APL är lärarna noggranna med att placera eleverna på rätt plats. Genom samtal med eleverna och genom att lärarna känner till APL-platserna väl gör de väl avvägda placeringar där elevernas förutsättningar kommer till sin rätt.

Reflektion och strategier för lärande

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen på ett sådant sätt att det ingår övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lärare på olika sätt ser till att elever ges möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar i olika ämnen. Exempelvis ställer lärare ofta frågor som knyter an till elevernas egna erfarenheter i undervisningen så att eleverna genom dem kan ta till sig ämnesinnehållet. Vidare får elever med sig reflektionsfrågor

om det praktiska arbetet till sina APL-platser som de sedan får diskutera med varandra när de kommer tillbaka till sina klasser. Elevernas arbete på APL-platser renderar också diskussioner om olika elevernas lärande samt olika arbetssätt och strategier. Lärarna förklarar att när eleverna kommer tillbaka med sina erfarenheter från APL så för lärarna diskussioner med eleverna om varför de har utfört olika moment och vilka för- och nackdelar det har. För att synliggöra olika sätt att ta sig an uppgifter i teoretiska ämnen presenterar lärare olika alternativ för hur man kan strukturera upp lösningar genom att berätta och ställa frågor, så att det framgår för eleverna att det kan göras på olika sätt med olika strategier.

Metoder för planering och utvärdering av undervisning med eleverna

Granskningen visar att eleverna med regelbundenhet får utvärdera undervisningen och att elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att elever utvärderar undervisningen efter varje APL, kurs eller projekt och att dessa utvärderingar både sker skriftligt och muntligt och omfattar hur de har arbetat och undervisningens innehåll. Elever får ibland även utvärdera och delge sina reflektioner om enskilda lektioner samt terminens undervisning, vilket sedan används av lärare i den fortsatta undervisningen. Elevernas synpunkter från utvärderingarna, men även i övrigt, påverkar också det kommande arbetet. Exempelvis används utvärderingarna efter halva terminen för att anpassa arbetssätt, upplägg eller fokusområden efter elevernas reflektioner. Vidare görs eleverna delaktiga i arbetsområdets upplägg och examination, det vill säga att de får påverka vilka moment som arbetsområdet ska börja och sluta med samt examinationsformen. Eleverna beskriver att de exempelvis fått igenom att ha flera mindre prov på ett arbetsområde snarare än ett större prov. Härtill visar lärare planeringen för kommande veckors arbete och diskuterar upplägget och tidsåtgången med eleverna för att göra eleverna delaktiga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero, som även inkluderar eleverna. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt av inskickad dokumentation och lektionsobservationer framgår att eleverna varje termin svarar på en enkät där det ingår frågor om arbetsro och att eleverna har möjlighet att lyfta frågor kring studiero med kuratorn. Eleverna har även fått lämna synpunkter på och påverka skolans ordnings- och trivselregler. Skolkuratorn har besökt samtliga klasser och har även arbetat mer riktat mot årskurs 1 och särskilt en klass där det har funnits en problematik avseende studiero. Vidare har elevhälsan riktat insatser för enskilda elever och har utifrån arbetet i årskurs 1 formulerat en plan avseende studiero som kommer användas innevarande termin i årskurs 2 och 3 förebyggande syfte. Lärarna i sin tur har haft ett generellt arbete kring studiero, jargong och språkbruk med eleverna och har i syfte att stärka studieron även arbetat med att utveckla undervisningen. Exempelvis har de utvecklat uppstarterna av lektionerna för att öka engagemanget hos eleverna samt arbetat aktivt med elevernas placeringar i klassrummen baserat på elevernas behov. Om det uppstår situationer där elever stör eller lärare för att skapa en lugn miljö genom att exempelvis uppmärksamma elever på vad som förväntas av dem eller genom att dela upp klassen i mindre grupper.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att personalen arbetar med att skapa en trygg skolmiljö genom att kartlägga elevers trygghet samt analysera hur elevers trygghet påverkar lärandet. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt av inskickad dokumentation framgår att eleverna regelbundet svarar på omfattande enkäter avseende trygghet och trivsel på såväl skola, APL som internat. Utifrån enkätresultaten har rektorn identifierat flera områden som påverkar elevernas trygghet negativt och rektorn har utifrån det genomfört relevanta åtgärder. Det har exempelvis framkommit att elever känt otrygghet inför att vara på nya arbetsplatser med nya människor inför sin APL. Skolan arbetar därför förebyggande genom att på förhand genomföra studiebesök på APL-platser med elever och placera elever som känner särskild oro tillsammans med andra elever på samma APL-plats. Efter varje APL-period följer ansvarig lärare även upp elever och APL-handledares upplevelser. Vidare har skolan bland annat investerat i utomhusmiljöerna och installerat ytterligare ljuskällor på skol- och internatområdet samt ökat vuxennärvaron hela dygnet som ett resultat av elevernas synpunkter. Enkätresultaten har också diskuterats i kollegiet för att skapa en gemensam förståelse för trygghetsarbetet. Rektorn har utöver det förtydligat vilka konsekvenser som finns om man bryter mot ordningsregler vilket också har inneburit att det finns en tydlig plan för hur dessa hanteras och att personalen känt en större uppbackning från ledningen i före-

kommande fall. Det framgår även att elevhälsan har involverats i det förebyggande arbetet genom att de har arbetat med likabehandlingsplanen i samtliga klasser. Utöver det har elevhälsan deltagit i det ovan beskrivna arbetet med att minska segregationen mellan inriktningarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning.

Analys av betyg och nationella prov

Granskningen visar att rektorn inte i tillräcklig utsträckning analyserar skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov. Av intervju med rektorn och av inskickad dokumentation framgår att rektorn har tillgång till ett brett underlag av kunskapsresultat i bland annat enskilda kurser, inriktningar som helhet och genomströmning och att rektorn följer dessa resultat över tid. Rektorn har inte identifierat några skillnader eller avvikelser i betygen som föranlett diskussion med lärare även om rektorn har granskat dessa. När det gäller resultaten på nationella prov har rektorn inte haft någon systematik i att jämföra dem med betygen. Rektorn har dock via samtal med lärarna identifierat att det finns behov av att öka bedömarkompetensen inom en av skolans inriktningar men inte genomfört några insatser för att öka lärarnas bedömarkompetens. Tidigare har dock insatser genomförts riktat för en grupp lärare avseende bedömning, eftersom behovet har funnits när det gäller bedömning av praktiska färdigheter. I det arbetet, som rektorn deltog i, utvecklades metoder för att få in elevernas praktiska kunskaper i bedömningen på ett likvärdigt sätt, bland annat genom arbete med matriser och definitioner av viktiga begrepp och förmågor. Detta arbete gav enligt rektorn resultat men pågår i dagsläget inte.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitets-säkra sina bedömningar och betyg. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framgår att lärarna visserligen genomför nationella prov även i ämnen där de inte är obligatoriska samt använder Skolverkets bedömningsstöd, men att lärarna inte har

möjlighet eller förutsättningar att samverka och diskutera bedömningar och användningen av bedömningsstöden. Många lärare saknar dels ämneskollegor och utöver det gemensam tid för diskussion och samverkan vilket gör att de inte heller har förutsättningar att regelbundet diskutera och kvalitetssäkra övrig bedömning och betygssättning i samtliga ämnen. Härutöver framgår att det finns lärare som inte får tillräckligt stöd vid bedömning. Exempelvis ger en representant för elevhälsan exempel på att kvaliteten i betygssättningen kan bli lidande eftersom många lärare på skolan är saknar legitimation och är ensamma om att undervisa i ett ämne och att det inte finns något arbete för att säkerställa att det finns en likvärdighet. De moment och uppgifter som genomförs på APL förmedlas dock till lärarna genom att lärarna intervjuar APL-handledare och genom att lärarna frågar eleverna om momenten och ber eleverna visa kunskaperna, så att lärarna kan bedöma kunskaperna och se om de kan omsättas i praktiskt utförande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Skolinspektionens granskning visar sammantaget att rektorn inte ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Lärarna genomför visserligen icke-obligatoriska nationella prov och använder Skolverkets bedömningsstöd men har inte möjlighet eller förutsättningar att samverka och diskutera i bedömningen och användningen av dessa. Rektorn försäkrar sig inte heller om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning i samtliga ämnen. Det riskerar att leda till att lärare inte får det stöd som de behöver i sitt arbete med bedömning och betygssättning och att bedömningarna och betygen därmed inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder ett arbete med att ta reda på behovet av ytterligare samverkan kring bedömning. Därefter kan rektorn, utifrån identifierade behov, planera för hur arbetet ska genomföras framöver på ett mer strukturerat sätt så att det omfattar samtliga ämnen och lärare. Arbetet kan exempelvis planeras inom ramen för skolans kollegiala lärande och omfatta diskussioner som utgår från Skolverkets kommentarmaterial och sambedömning där samtlig personal deltar. Vidare kan huvudmannen bistå rektorn med att organisera arbetet så att en samverkan med andra skolor kan uppstå. Detta genom att exempelvis skapa mötesplatser, såväl fysiska som digitala, eller anordna kompetensutveckling inom bedömning och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen som självständig aktör

Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för den utbildning som bedrivs på skolan genom att göra självständiga bedömningar och se till att det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning hos huvudmannen och skolan. Av intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att huvudmannen skaffar sig en bild av verksamheten samt försäkrar sig om att de mål och riktlinjer som finns för utbildningen följs. Detta genom ledningsmöten en gång i månaden och dialog vid behov med rektorn och övriga i ledningsgruppen. Huvudmannen granskar även rektorns verksamhetsrapporter, som innehåller bland annat studieresultat, lägesbedömningar av utvecklingsarbetet och resultat avseende trygghet och trivsel. Eftersom huvudmannen är väl grundad i de näringar som skolans inriktningar riktar sig mot ställer huvudmannen initierade frågor om verksamheten. Vidare tar huvudmannen, utifrån det som framkommer i verksamhetsrapporter och ledningsmöten, självständiga beslut men är mån om att besluten sker i samförstånd och att det inte sker över huvudet på vare sig rektorn eller övriga ledningsgruppen. Ledningsgruppen består av rektorn, driftchef, administrativ chef samt representanter för huvudmannen. Samtliga uppger i intervju en tydlig roll- och ansvarsfördelning som är tydligt avgränsade och definierade.

Huvudmannens stöd till rektorn

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd som bygger på god kännedom om verksamheten. Av intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn har stora möjligheter att be huvudmannen om stöd och att huvudmannen har god kännedom om verksamheten genom den insikt huvudmannen har inom näringarna som inriktningarna riktar sig mot, genom sin förvärvade erfarenhet som huvudman och genom de möten och den löpande information huvudmannen får från rektorn, driftchefen och den administrativa chefen. Exempelvis har huvudmannen sett till att rektorn vid behov

har fått externt stöd samt haft möte med personalen för att stötta rektorn. Huvudmannen har även skjutit till resurser för en utökad elevhälsa eftersom det var ett behov som rektorn tydligt uttryckt.

Skolans förutsättningar för undervisning

Granskningen visar vidare att huvudmannen tar ansvar för att skolan har förutsättningar att bedriva undervisning av god kvalitet. Av intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att huvudmannen tar ett övergripande organisatoriskt ansvar för att det finns en tydlig plan för hur skolan ska växa och dimensioneras så att det blir ekonomiskt hållbart och pedagogiskt gynnsamt. Huvudmannen har exempelvis en tydlig plan för hur skolans lokaler ska utnyttjas och hur och när kommande anpassningar av lokalerna ska ske. Huvudmannen planerar även att renovera flera teoretiska undervisningslokaler samt bygga ut stall och internat. Härutöver arbetar huvudmannen för att ha modern teknik som ligger i framkant och i de fall skolenheten saknar en viss typ av maskin så ser huvudmannen till att skolan kan låna från företag eller hyra. Det framgår vidare att huvudmannen kontinuerligt annonserar efter behörig personal och erbjuder personal utbildningslösningar så att de blir behöriga.

Klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar vidare att huvudmannen tar ansvar för utredning av eventuella klagomål och kränkingsanmälningar på skolenheten, men att huvudmannen inte tillräckligt synliggör att och hur föräldrar och elever kan vända sig till huvudmannen med klagomål och kränkingsanmälningar. Av intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt av inskickad dokumentation framgår att det finns rutiner för hur klagomål och kränkingsanmälningar hanteras och vid behov utreds oberoende och självständigt av huvudmannen. Huvudmannen har genomfört oberoende utredningar av inkomna klagomål men också i samarbete med ledningsgruppen. Exempelvis har huvudmannen i ett ärende samlat till möte med berörda personer vilket utmynnade i åtgärder. Vidare framgår dock att även om det finns rutiner för hur klagomål och kränkingsanmälningar hanteras på skolenheten råder osäkerhet kring om anmälningsrutinerna är kända och tydliga för elever och vårdnadshavare. Såväl rektorn som huvudmannens representant är osäkra på om och hur elever och vårdnadshavare har informerats om rutiner för klagomål- och kränkingsanmälningar. Det framgår inte heller på skolenhetens hemsida var man kan vända sig vid klagomål.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver synliggöra för föräldrar och elever att och hur de kan vända sig till huvudmannen med klagomål och kränkingsanmälningar.

Skolinspektionens granskning visar sammantaget att huvudmannen visserligen utreder ärenden oberoende av rektorn och vidtar nödvändiga åtgärder vid behov. Huvudmannen synliggör dock inte i tillräcklig utsträckning att föräldrar och elever kan vända sig till huvudmannen med klagomål och kränkingsanmälningar och hur detta ska gå till. Detta riskerar att leda till att huvudmannen förblir ovetande om brister i verksamheten eftersom eventuella klagomål och kränkningar riskerar att inte anmälas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen inledningsvis säkerställer att rutiner för anmälan av klagomål samt kränkingsanmälningar är tydliga och väl förankrade inom organisationen. Sedan kan huvudmannen, både fysiskt och digitalt, informera samtliga elever och vårdnadshavare om möjligheten att vända sig till huvudmannen med klagomål och kränkingsanmälningar. Huvudmannen kan också säkerställa att rutinerna tydligt anslås på skolenheten och på dess hemsida.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Carolin Levinsson

X Douglas Rinaldo

Föredragande

Signerat av: Douglas Rinaldo

I handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Holmqvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En digital intervju med 1 representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete, oavsett könstillhörighet? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 mars 2024 samt genomförde digital intervju med representant för huvudmannen den 13 mars 2024. Besöket genomfördes av Douglas Rinaldo och Fredrik Holmqvist.

Segragymnasiet är en enskild gymnasieenhet i Klippans kommun med elever inom Naturbruksprogrammet. Huvudman för verksamheten är Sveriges Naturbruksgymnasium AB. Det går 133 elever fördelade på inriktningarna djurvård, hästhållning och lantbruk. Vid tiden för besöket leds skolan av en rektor. Huvudmannen är organiserad i ett aktiebolag och leds av en styrelse som består av skolans fyra delägare.