

BODBYSUNDS MILJÖSKOLAS EKONOMISKA
FÖRENING
katarina@bodbysund.se

2024-04-30

1 (16)

Dnr- SI 2023:10115

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Bodbysunds
miljöskola i Skellefteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Bodbysunds miljöskola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Bodbysunds miljöskola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver följa upp och analysera undervisningens kvalitet avseende variation, stimulans och anpassning till elevers behov, förutsättningar och intressen och utifrån detta vidta åtgärder för att utveckla undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med huvudmannen skapa bättre möjligheter för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor, gärna med andra skolor.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI 2023:10115) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Bodbysunds miljöskola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn har en god nulägesbild av skolan. Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultaten och resultat av värdegrundsarbetet i syfte att identifiera mönster på individ-, årskurs- och skolnivå. Rektorn följer upp kunskapsresultaten genom omdömen, betyg och resultat på nationella prov. Rektorn har löpande samtal om elevernas kunskapsutveckling med arbetslagen, eleverna själva och deras vårdnadshavare.

Av granskningen framgår att rektor ser till att relevanta utvecklingsåtgärder vidtas och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta elevernas behov. Rektorn har i sin uppföljning identifierat låga resultat i matematik och diskuterat detta med skolans lärare. Vidare har rektorn fördelat om resurser från äldre årskurser till yngre i syfte att stärka upp undervisningen då rektorn sett ett större behov hos yngre årskurser. Det sker också ibland tillfälliga omfördelningar av resurser när en elev är i behov av stödinsatser under en kortare period. Fördelningen av resurser utvärderas regelbundet tillsammans med lärarna.

Ledning och organisation

Av granskningen framgår att rektorn ger förutsättningar för lärarna att samverka och lära av varandra. Lärarna träffas varje vecka på kortare möten. Några av dessa möten har just nu ett särskilt fokus på elevhälsa och arbetet med att arbeta mer strukturerat med bland annat extra anpassningar. Rektorn arbetar för ett ökat kollegialt lärande på skolan. Rektorn uppmuntrar bland annat lärarna att genomföra observationer hos

varandra men det arbetet har inte kommit igång ännu. Rektorn går inför skolstarten igenom skolans rutiner, vilket bidrar till att skapa tydliga arbets- och förhållningssätt för elever och personal. Än finns inte en tydlig introduktionsplanering för nya och obehöriga lärare, men det är något som är under utarbetande vid skolan.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det bedrivs ett visst jämställdhetsarbete på skolan men att detta inte är systematiskt, att arbetet saknar tydliga mål och att det inte följs upp. Rektor och skolpersonal diskuterar ofta jämställdhetsfrågor. De har bland annat diskuterat hur mycket talutrymme flickor och pojkar får under lektionerna och vilka aktiviteter som anordnas på raster. Dock saknas exempelvis ett systematiskt arbete för att analysera kunskapsresultat och resultat kopplat till trygghet för flickor och pojkar. Lärarna uppger att de upplever att rektorn förvisso har tankar kring skolans jämställdhetsarbete, men att jämställdhetsarbetet i nuläget främst sker spontant på de enskilda lärarnas egna initiativ. Rektorn har observerat att olika lärare arbetar olika mycket med jämställdhetsfrågor i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett visst arbete utifrån ett jämställdhetsperspektiv, men det bedrivs inte ett strategiskt jämställdhetsarbete med tydliga mål som leds av rektorn. Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår att skolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet inkluderar ett jämställdhetsperspektiv i uppföljningen av såväl kunskapsresultat, värdegrundsarbete som undervisning. För att identifiera skillnader och könsmönster i rektorns analys kan det handla om att dela upp statistik mellan flickor och pojkar, som kunskapsresultat, enkätsvar och anmälningar om kränkande behandling. För att systematiskt följa upp att undervisningen är jämställd kan rektorn i medarbetarsamtal, lektionsobservationer och inom ramen för skolans mötesstruktur undersöka hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen. När uppföljning och analys även sker ur ett jämställdhetsperspektiv kan rektorn upptäcka brister i jämställdheten och vidare besluta om och genomföra åtgärder. Det kan exempelvis

handla om att personalen utvecklar sin kunskap om jämställdhet genom kompetensutveckling, eller att skolan beslutar om gemensamma jämställdhetsstrategier. Vidare behöver rektorn ge lärare förutsättningar att samverka och diskutera arbetet, samt följa upp vilka effekter insatserna får.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Av granskningen framgår att eleverna på olika sätt görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna får i varierande grad vara med och påverka undervisningens arbetssätt och arbetsformer. Ibland kan en lektion avslutas med en diskussion där eleverna får berätta vad de tyckte om sättet att arbeta och svårighetsnivån. Eleverna får också få visa vad de tycker genom att visa med tummen upp eller ned. I vissa fall får eleverna rösta om hur de ska arbeta med ett område fortsättningsvis. Exempelvis får eleverna under idrottsundervisningen komma med förslag på vilka sporter de ska utöva under en period.

Eleverna ges tillfälle att reflektera över sitt eget lärande och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan. Lärarna ger i undervisningen eleverna möjlighet till reflektion, exempelvis genom att i slutet av en lektion låta eleverna fundera över vad de övat på. Eleverna får också möjlighet att reflektera över vad de lärt sig efter att eleverna arbetat klart med ett område. Exempelvis kan eleverna få reflektera över vad och hur de lärt sig genom att skriva en reflekterande text eller göra en plansch efter att ett arbetsområde avslutats. I vissa årskurser har också lärarna under läsåret diskuterat studieteknik och eleverna har fått möjlighet att

lära sig mer om olika sätt att lära sig och visa sina kunskaper. Även i utvecklingssamtalen finns möjlighet för eleverna att reflektera över detta.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen överlag har intresseväckande inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde i uppgifterna och sammanfattande avslut. Under skoldagens första lektion i hemklassrummet går läraren igenom dagens schema. På tavlan längst fram i klassrummet finns veckans och dagens schema. Det förefaller oftast vara tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Flera lektioner inleds med att läraren gör en kort återkoppling till vad eleverna gjort föregående lektion och sedan går över till dagens genomgång. Syftet överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden.

Lärarstöd, stimulans och anpassning av undervisningen

Granskningen visar att det varierar mellan lärare huruvida de organiserar och genomför undervisningen för att skapa variation och balans mellan olika arbetssätt och arbetsuppgifter. Flera lärare varierar sin undervisning på ett sätt som motiverar eleverna att lära sig mer. Emellertid förekommer också ämnen där undervisningen är ensidigt upplagd och till stor del består av längre självständigt arbete vilket också visade sig i några av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde. På några av sådana observerade lektioner sitter några elever inaktiva eller använder tiden till icke-studierelaterade aktiviteter. Det är inte alltid som läraren uppmärksammar dessa elever, vilket leder till att elever ägnar sig åt annat än skolarbete under lång tid. Det varierar mellan lärare och ämnen hur väl lärarna lyckas anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Likaså varierar det huruvida de lyckas ge eleverna tillräckligt med stöd för att de ska komma igång med uppgifter och få förklaringar så att de ska förstå och bibehålla ett engagemang.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver följa upp och analysera undervisningens kvalitet avseende variation, stimulans och anpassning till elevers behov, förutsättningar och intressen och utifrån detta vidta åtgärder för att utveckla undervisningen.

Granskningen visar att undervisningen inte alltid är tillräckligt varierad och stimulerande eller anpassad till elevers behov, förutsättningar och intressen. Det framgår att detta medför svårigheter för elever att bibehålla intresse och motivation.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska enligt läroplanen utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt och lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former liksom svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att lärare och annan personal kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna systematiskt följer upp och analyserar hur undervisningen bedrivs och utifrån analysen vidtar åtgärder för att utveckla undervisningen. Rektorn behöver uppmuntra lärarna att dela med sig av framgångsrika metoder för att skapa variation och stimulans i undervisningen för eleverna. Det innebär att ta vara på de goda exempel som finns på skolan av sådan undervisning och sprida den praktiken till fler lärare.

På så sätt kan eleverna få en stimulerande och varierad undervisning, anpassad till elevernas behov, förutsättningar och intressen. Det är av stor vikt att undervisningen utformas på ett sätt som gör att eleverna kan bibehålla sitt engagemang under såväl enstaka lektioner som under skoldagen i sin helhet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Arbetet för att skapa trygghet

Av granskningen framgår att skolan bedriver ett systematiskt arbete för att skapa trygghet i skolmiljön. Rektorn följer upp elevernas upplevelse av trygghet via skolans enkät, klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och daglig kontakt med elever och lärare.

Frågorna i enkäten handlar bland annat om huruvida det finns platser eleverna känner sig otrygga på och om eleverna har vuxna på skolan de känner sig trygga med.

Eleverna får även på klassråd, elevråd och utvecklingssamtal beskriva sin upplevelse av trygghet i skolan. Såväl personal som elever uppger att tryggheten på skolan är god.

För att skapa en trygg miljö har skolan bland annat alltid rastvakter som ser till att det är lugnt och tryggt. Utifrån de åsikter som framkommit i enkäter och elevråd har skolan arbetat med att stärka tryggheten i matsalen. Skolan har bland annat infört fem tysta minuter efter att alla elever har satt sig ned för att äta.

Skolan har tydliga rutiner i trygghetsarbetet och dessa är väl kända bland skolans personal. Om skolans personal får kännedom om kränkningar agerar de och har samtal med berörda elever och informerar elevernas vårdnadshavare. Personalen på skolan arbetar för att skapa goda relationer med eleverna och upplever att eleverna är duktiga på att berätta om de känner sig otrygga.

Arbetet för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan bedriver ett arbete för att skapa studiero. Rektorn får en bild av elevernas upplevda studiero genom klassråd och elevråd samt genom skolans trygghetsenkät och i samtal med lärarna. Under första veckan på läsåret går lärarna igenom skolans ordningsregler med eleverna. En regel är att eleverna ska lämna "rasten utanför" när de går över tröskeln till lektionssalen. Skolan har nyligen infört fler rastvakter vilket haft en positiv inverkan på studieron då det uppstår färre konflikter på rasten som följer med in i klassrummet och påverkar studieron negativt. Under lektionerna finns det tillgång till skärmar och hörselkåpor för de elever som behöver det. Det finns på skolan ett pågående arbete för att åstadkomma en mer gemensam lektionsstruktur för att öka studieron ytterligare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn följer upp och analyserar elevernas studieresultat i syfte att identifiera skillnader i olika ämnen och årskurser samt skillnader mellan nationella prov och omdömen eller betyg. Rektorn har tidigare identifierat utmaningar kring bedömningar i vissa ämnen och därför påbörjat ett arbete med åtgärder för att lärarna ska bli säkrare i sina bedömningar.

Förutsättning för att säkerställa likvärdig bedömning

Granskningen visar att det finns vissa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Rektorn uppger att lärarna brukar diskutera bedömningar och betyg med varandra. Det saknas emellertid ofta samsyn i tolkningen av kriterier för bedömning och betygs-kriterier. Lärarna uppger att det finns små förutsättningar för lärarna att säkerställa att deras bedömningar och betyg är likvärdiga

Under 2023 påbörjade skolan ett arbete för att få till större samsyn kring rutinerna för bedömning och betygssättning. Arbetet leds av skolans specialpedagog. Vidare framgår också att rektorn diskuterar bedömning och betygssättning med lärarna under utvecklingssamtal och att rektorn ser ett behov av att skapa förutsättningar för lärarna att samverka med lärare på andra skolor i frågor som berör bedömning och betygssättning. Rektorn uppger att hen haft kontakt med en annan fristående skola gällande detta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med huvudmannen skapa bättre möjligheter för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor, gärna med andra skolor.

Granskningen visar att lärarnas möjligheter att kunna kvalitetssäkra sina betyg och omdömen i form av diskussioner och sambedömning med kollegor är begränsade och i många fall bygger på lärarnas egna initiativ. Det ligger i lärarens profession att göra likvärdiga bedömningar var elever befinner sig i relation till betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper. För att kunna göra likvärdiga bedömningar krävs förutsättningar att kunna kvalitetssäkra bedömningarna på olika sätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar möjligheter för lärarna att med kollegor göra sambedömningar. I ett sådant arbete ingår att rektorn organiserar specifika tillfällen där lärare får tid och möjlighet att diskutera hur de kan hur de kan bedöma elevprestationer och hur de hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid omdömen och betygssättning. Då det saknas årskurskollegor inom skolenheten kan detta göras i samarbete med en annan eller flera andra skolenheter. Detta kan förslagsvis ske genom att skapa såväl fysiska som digitala forum.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Behovsanpassat stöd till rektor

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen, främst genom styrelsens ordförande, till viss del ger ett behovsanpassat och fortlöpande stöd till rektorn. Styrelsen sammanträder minst en gång i månaden förutom i juli. Under styrelsemötena är rektorn alltid med på större delen av styrelsemötena och berättar om verksamheten på skolan. Rektorn har mellan styrelsemötena kontakt med styrelsens ordförande varje vecka. Huvudmannen stödjer exempelvis rektorn i arbetsrättsliga beslut, utveckling av skolans lokaler och frågor kring lagar och regler på skolans område. Det finns dock mindre möjligheter för rektorn att få stöd av

huvudmannen i frågor kring kvalitetsarbete och undervisning. Det stöd rektorn just nu får i form av kompetensutveckling består av rektorsutbildningen som rektorn går.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen bedriver ett arbete för att det ska finnas förutsättningar att bedriva en god undervisning på skolan. Även om arbetet inte sker systematiskt tar huvudmannen reda på verksamhetens behov genom kontakt med rektorn, direkt från skolans övriga personal, vid skyddsronder med skyddsombud och genom att ta del av protokoll från elevrådet. Huvudmannen arbetar för att det på skolan ska finnas tillgång till de lokaler, läromedel och andra lärverktyg som behövs. Styrelsens ordförande är ofta delaktig i rekryteringsprocessen när ny personal ska anställas och är ofta med på anställningsintervjun.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Granskningen visar att huvudmannen sällan gör självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse och inte heller kritiskt granskar rektorns kvalitetsarbete. Huvudmannen gör sällan några egna analyser av verksamheten utan förlitar sig istället på rektorns analyser. Huvudmannen överlåter till stor del till rektorn att avgöra hur uppföljningen av verksamheten ska göras och vilken information och vilka analyser som huvudmannen ska ta del av. Vidare framgår att huvudmannen förvisso har dokumenterade mål för skolan, men att dessa inte följs upp och utvärderas. Granskningen visar att huvudmannen dock oberoende och självständigt kan hantera klagomål och kränkingsanmälningar. Det finns rutiner för att hantera utredningar av klagomål och kränkningar. Huvudmannen informerar om att elever och vårdnadshavare kan vända sig till huvudmannen vid klagomål och kränkingsanmälningar och att huvudmannen utreder ärenden oberoende av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Granskningen visar att huvudmannen inte agerar som en självständig aktör i arbetet med att följa upp och analysera verksamhetens resultat. Skolinspektionen konstaterar i en rapport om huvudmannens styrning av grundskolan att ett tydligt och väl genomfört systematiskt kvalitetsarbete, även inom skolenheter av mindre storlek eller av huvudman med mindre skolenhet, är en framgångsfaktor. Genom att

huvudmannen ökar kvaliteten i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete kan även ett mer välavvägt och ändamålsenligt stöd ges till rektorn och skolenheten. Stöd i arbetet finns bland annat att få i Skolinspektionens rapport Huvudmannens styrning av grundskolan.¹ Huvudmannen rekommenderas därför att aktivt ta del av och förhålla sig självständig till den uppföljning, analys och bedömning, av både kunskapsresultat och resultat avseende trygghet och studiero, som rektorn gör inom skolans systematiska kvalitetsarbete. I detta arbete bör huvudmannen granska om den analys och de utvecklingsåtgärder som rektorn bestämt är adekvata, eller om huvudmannen gör andra bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I den slutliga handläggningen har utredarna Gustaf Haker (föredragande), Johanna Salomonsson och Mattias Ryd medverkat.

¹ Skolinspektionen 2015. Huvudmannens styrning av grundskolan. Skolinspektionens webbplats.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13-14 februari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Gustaf Haker och Johanna Salomonsson. Bodbysunds miljöskola är en fristående skola belägen i byn Bodbysund, ca 3,5 mil från Skellefteå och cirka 6 km från Burträsk. Huvudman för skolenheten är Bodbysunds miljöskolas ekonomiska förening som har tillstånd att bedriva skola sedan 1997. På skolan går 49 elever från förskoleklass till årskurs 6. Inom skolans organisation finns ett elevhälsoteam bestående av bland annat speciallärare, specialpedagog, skolsköterska och skolpsykolog. Enligt Skolverkets uppgifter från läsåret 2023/24 hade omräknat till heltidstjänster drygt 60 % av lärarna lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne.