

Huvudman

Skolföreningen Delsbo waldorfskola
Organisationsnummer 887500-7158
ordforande@delsbowaldorfskola.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Delsbo waldorfskola i Hudiksvalls kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 26 juni 2023

Beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Skolföreningen Delsbo waldorfskola att vid vite av 300 000 kronor senast **den 16 september 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder 1–4 avseende brister rörande garanterad undervisningstid och garantin för tidiga stödinsatser samt senast **den 20 december 2024** ha vidtagit åtgärder 5–6 avseende brister rörande garantin för tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skolföreningen Delsbo waldorfskola inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet, därtill kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande vid vite gäller omedelbart. **Beslutet får överklagas**, se bilagan (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 § skollagen).

Skolföreningen Delsbo waldorfskola ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att eleverna får sin garanterade undervisningstid i enlighet med den nationella timplanen. Det innefattar att eleverna i ämnet idrott och hälsa ska få totalt 600 undervisningstimmar i grundskolan, varav 140 timmar i lågstadiet, 180 timmar i mellanstadiet och 280 timmar i högstadiet samt att eleverna ska få totalt 790 timmar i samhällsorienterande ämnen varav 185 timmar på

lågstadiet. Skolans timplan för läsåret 2024/2025, där elevernas undervisningstid i respektive årskurs framgår, och elevernas scheman ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (10 kap. 5 § skollagen, 9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen [2011:185].)

2. Se till att undervisningen i skolans val används för undervisning i ett eller flera ämnen och att undervisningen i ett ämne inom skolans val är förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Om eurytmi ges som ett lokalt tillval inom skolans val ska huvudmannen ha ett godkännande från Skolverket för detta. En redogörelse för undervisningen i skolans val ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 9 och 11 §§ skolförordningen.)
3. Se till att antalet timmar per stadium i ett ämne eller ämnesgrupp inte minskas med mer än 20 procent för att användas till skolans val. (Bilaga 1 till skolförordningen.)

Garantin för tidiga stödinsatser

4. Se till att planera in de avstämningstillfällen under höstterminen 2024 vid vilka läraren ska använda de obligatoriska nationella kartläggningsmaterialen i språklig medvetenhet (Hitta språket) och i matematiskt tänkande (Hitta matematiken) i förskoleklassen. Planeringen ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (8 kap. 2 § skolförordningen och 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2019:16] om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass.)
5. Se till att läraren i förskoleklassen under höstterminen 2024 använder de obligatoriska nationella kartläggningsmaterialen i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande. En sammanställning av resultaten av användandet av kartläggningsmaterialen ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (8 kap. 2 § skolförordningen och 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2019:16] om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass.)
6. Se till att lärarna samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling om lärarna utifrån användningen av nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3, bedömer att det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i ämnena svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Dokumentation avseende hur många särskilda bedömningar som genomförts under perioden från den 30 april till den 18 december 2024 samt hur samråd skett med specialpedagogisk kompetens ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen.)

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen Skolföreningen Delsbo waldorfskola att senast **den 16 september 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande områdena elevhälsans kompetenser och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skolföreningen Delsbo waldorfskola inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslut om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Skolföreningen Delsbo waldorfskola ska vidta följande åtgärder

Elevhälsans kompetenser

1. Se till att skolan har tillgång till en specialpedagog eller speciallärare med kompetens för specialpedagogiska insatser. Anställningsavtal eller annat avtal med en specialpedagog eller speciallärare samt en redogörelse för personens utbildning inom specialpedagogik ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 25 § skollagen.)
2. Se till att skolan har tillgång till skolläkare. Anställningsavtal eller annat avtal med en skolläkare ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 25 § skollagen.)
3. Se till att skolan har tillgång till skolsköterska. Anställningsavtal eller annat avtal med en skolsköterska ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 25 § skollagen.)
4. Se till att rektorn skapar rutiner för elevhälsans hälsofrämjande- och förebyggande arbete på individ-, grupp- och skolenhetsnivå. Rutinerna ska omfatta samverkan mellan elevhälsans personal samt samverkan med lärare och övrig personal. Rutinerna ska vidare omfatta elevhälsans medverkan i skolans kvalitetsarbete. De skriftliga rutinerna ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 9–10 och 25 §§ skollagen, förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, SKOLFS 2010:37, nedan Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.)

Särskilt stöd

5. Se till att det av beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser som har gjorts från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Samtliga beslut om anpassad studiegång som fattats under perioden från den 30 april till den 12 september 2024 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 § skollagen).

Områden med avhjälptra brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser områdena språkval och extra anpassningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2021:8985) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen inledde inom ramen för en tematisk tillsyn av utbildningen vid waldorfskolor en tillsyn av Delsbo waldorfskola i Hudiksvalls kommun under våren 2022.

Skolinspektionen förelade den 23 juni 2022 Skolföreningen Delsbo waldorfskola att åtgärda brister inom undervisning enligt läroplanen, garanterad undervisningstid och garantin för tidiga stödinsatser.

Skolinspektionen genomförde ett uppföljningsbesök under våren 2023 för att ta reda på om Skolföreningen Delsbo waldorfskola hade följt föreläggandet och om påtalade brister hade avhjälptra. Skolinspektionen utredde även om huvudmannen följde bestämmelserna om erbjudande om språkval, extra anpassningar, studiehandledning på modersmålet, tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens och undervisning i ämnet svenska som andraspråk.

Skolinspektionen förelade den 22 juni 2023 Skolföreningen Delsbo waldorfskola att åtgärda brister inom områdena garanterad undervisningstid, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och erbjudande av språkval.

Skolinspektionen har hösten 2023 följt upp om Skolföreningen Delsbo waldorfskola har följt föreläggandet och om påtalade brister har avhjälptra. Skolinspektionens tillsyn omfattar även om huvudmannen följer bestämmelserna om elevhälsa och särskilt stöd.

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat timplaner, scheman, resultat från arbetet med garantin för tidiga stödinsatser och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i detta beslut att ta ställning till om Skolföreningen Delsbo waldorfskola har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder och om påtalade brister har avhjälptra samt om huvudmannen följer bestämmelserna om särskilt stöd och tillgång till elevhälsa.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande vid vite

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 23 juni 2022 att Skolföreningen Delsbo waldorfskola inte säkerställt att eleverna fick sin garanterade undervisningstid.

Skolinspektionen bedömde i beslut den 22 juni 2023 att Skolföreningen Delsbo Waldorfskola fortsatt hade brister gällande att ge eleverna deras garanterade undervisningstid. Detta då det i skolans timplan fanns för lite undervisningstid utlagt i svenska eller svenska som andraspråk och i de samhällsorienterande ämnena (SO) i mellanstadiet och i SO i högstadiet.

Huvudmannen har den 16 november 2023 redovisat en timplan som visar att skolan nu använder sig av skolans val. Av intervjun med rektorn och skolchefen framgår att skolan har minskat antalet timmar i idrott och hälsa och SO för att använda till skolans val.

Av skolans timplan framgår följande minskning jämfört med timplanen för grundskolan.

Ämne	Nationell timplan	Skolans timplan	Minskning
Idrott och hälsa			
Lågstadiet	140 timmar	126 timmar	14 timmar (10 procent)
Mellanstadiet	180 timmar	144 timmar	36 timmar (20 procent)
Högstadiet	280 timmar	207 timmar	73 timmar (26 procent)
Samhällsorienterande ämnen			
Lågstadiet	200 timmar	167 timmar	33 timmar (17 procent)

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn samt skolans scheman framkommer att eleverna i årskurs 3–9 har skolans val 15 minuter varje morgon. Eleverna i årskurs 1–2 har skolans val tre av fem morgnar. Utöver dessa korta pass har eleverna skolans val 30 minuter på fredagar. Årskurs 1–2 har ytterligare ett 30 minuters tillfälle på måndagar och årskurs 3–6 har ytterligare ett 30 minuters

tillfälle på fredagar. Enligt skolans timplan har eleverna i årskurs 1–2 skolans val 100 minuter per vecka, årskurs 3–6 har 135 minuter per vecka och årskurs 7–9 har 105 minuter per vecka. Totalt blir detta 633 timmar skolans val under en elevs grundskoletid.

Rektorn uppger i intervju att skolans val består av idrott och hälsa och SO. Som exempel berättar rektorn att eleverna under skolans val gör saker tillsammans som har samhällsorienterade egenskaper som rörelselek och samvaro. Vidare berättar rektorn att eleverna också har eurytmi. Av intervjuerna med elever och lärare framkommer att skolans val är en slags samlingar där det förekommer samtal om dagen, versläsning, rörelse, lek och sång. Utöver samlingar har eleverna på dessa lektionspass haft eurytmi 30 minuter i veckan under höstterminen 2023. Elever uppger att skolans val på fredagar inte är undervisning i något ämne, utan "en stund då hela skolan är tillsammans".

Rektorn har i en komplettering den 10 januari 2024 uppgett att skolan skaffat två tidningsprenumerationer och att hälften av morgonpassen i skolans val (7,5 minuter) ägnas åt omvärldskunskap där bland annat nyhetsrapportering tas upp och diskuteras för de äldre eleverna och allmänna värdegrundsfrågor kopplat till samtiden för de yngre eleverna. Denna tid kopplas till undervisningen i SO.

Rektorn uppger vid tillsynen att det inte finns något skriftligt beslut på vad skolans val är på Delsbo waldorfskola och att skolan inte har tillstånd från Skolverket för undervisning i eurytmi. Rektorn har i en komplettering den 10 januari 2024 uppgett att skolan ansökt om att få ha eurytmi som lokalt tillval från höstterminen 2024.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen). Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Enligt timplan för grundskolan har en elev rätt till 600 timmar idrott och hälsa i grundskolan varav 140 på lågstadiet, 180 på mellanstadiet och 280 på högstadiet. Vidare har en elev i grundskolan rätt till 885 timmar i samhällsorienterande ämnen varav 200 på lågstadiet, 333 på mellanstadiet och 352 timmar på högstadiet (bilaga 1 till skolförordningen).

I grundskolan ska det finnas skolans val (10 kap. 4 § skollagen). I timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta sådana beslut (9 kap. 9 § skolförordningen).

Av timplan för grundskolan framgår att 600 timmar av den totala undervisningstiden i grundskolan får användas till skolans val. Vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller ämnesgrupp minskas

med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas (bilaga 1 till skolförordningen).

Undervisning i ett ämne inom skolans val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna (9 kap. 11 § skolförordningen).

Undervisningen i skolans val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen (prop. 2009/10:165, s. 987).

Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Skolverket har godkänt en plan för undervisningen (10 kap. 4 § skollagen). Skolverket ska efter ansökan godkänna planen om den till sitt innehåll och sin inriktning avviker från grundskolans kursplaner, är förenlig med föreskrifter om hur utbildningen i grundskolan ska vara utformad, dess syfte samt dess värdegrund och uppdrag, och har godtagbar pedagogisk kvalitet (9 kap. 11 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Delsbo waldorfskola inte uppfyller gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid och användande av skolans val. Av utredningen framgår att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid i ämnet idrott och hälsa och de samhällsorienterande ämnena.

Visserligen är det möjligt för en skola att minska antalet timmar i idrott och hälsa och de samhällsorienterande ämnena (SO) för att använda dessa timmar för skolans val. Av skolförordningen framgår att skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Syftet med skolans val är att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen.

Enligt rektorn består skolans val på Delsbo waldorfskola av idrott och hälsa och SO. Skolinspektionen konstaterar dock att om det förhåller sig såsom rektorn uppger är det inte fråga om skolans val eftersom det då inte sker någon minskning av antalet timmar i timplanen för ett ämne som fördelas till ett annat ämne. Det skulle endast innebära att skolan genomför undervisning i enlighet med den nationella timplanen.

Skolinspektionens bedömer dock, utifrån uppgifter från rektorn, lärare och elever, att utrymmet för skolans val på Delsbo waldorfskola består av samling och eurytmi. Skolan har inte godkännande från Skolverket om att skolans val får omfatta ett lokalt tillval. Varken samling eller eurytmi är undervisning i ett ämne. Skolinspektionen har tidigare bedömt att eurytmi inte kan vara en del av ämnet idrott och hälsa¹. Även om det av en komplettering framgår att en mindre del av skolans val har anknytning till SO, bedömer Skolinspektionen att merparten av

¹ Se Skolinspektionens beslut den 6 april 2022 i ärende med diarienummer 2021:7405 och beslut den 9 juni 2022 i ärende med diarienummer 2022:311.

undervisningstiden inom skolans val inte används för undervisning i ett eller flera ämnen.

Därtill framgår av timplanen för grundskolan att undervisningstiden per stadium i ett ämne eller ämnesgrupp får minskas med högst 20 procent. I högstadiet har idrott och hälsa minskats med 26 procent. Skolinspektionen konstaterar sammantaget att Delsbo waldorfskolas användande av skolans val i flera avseenden strider mot skolförordningens krav.

Skolinspektionen bedömer att skolans val på Delsbo waldorfskola inte utgör undervisning i ett eller flera ämnen. Detta innebär att minskningen av undervisningstiden i idrott och hälsa samt SO på lågstadiet inte kunnat göras med stöd av bestämmelserna om skolans val. Skolinspektionen konstaterar att eleverna på skolan går miste om undervisningstid som de ska vara garanterade i grundskolans ämnen idrott och hälsa och SO. Skolföreningen Delsbo waldorfskola uppfyller därmed inte bestämmelserna i skollagen och skolförordningen om garanterad undervisningstid.

Skolinspektionen bedömer att det är allvarligt att Skolföreningen Delsbo waldorfskola återigen bryter mot författningarna gällande den garanterade undervisningstiden trots två tidigare förelägganden.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 23 juni 2022 att det fanns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Dels för att skolan inte hade genomfört samtliga delar av det nationella bedömningsstödet i årskurs 1, dels för att förskollärare och lärare inte hade samrått med personal med specialpedagogisk kompetens i samband med särskilda bedömningar av resultaten av nationella kartläggningsmaterialen, nationella bedömningsstöden eller nationella proven.

I beslut från den 22 juni 2023 bedömde Skolinspektionen att Skolföreningen Delsbo waldorfskola fortsatt hade brister i sin verksamhet vad gäller garantin för tidiga stödinsatser då skolan inte hade genomfört de delar som skulle ha genomförts under höstterminen 2022 i de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklassen.

Av informationsinhämtningen framkommer att skolan vid tillsynsbesöket i december 2023 har genomfört tre av fyra delar av kartläggningsmaterialet för ämnet svenska och tre av fyra delar av kartläggningsmaterialet för ämnet matematik för förskoleklassen, vilket bekräftas av lärare och rektorn. Lärare uppger i intervjun att det har varit speciella omständigheter under höstterminen 2023 då en lärare hade klassen i en månad och sedan har flera vikarier haft klassen innan den nuvarande läraren tog över. Vid besöket hade hen varit förskoleklassens lärare i sex veckor. Den ansvariga läraren uppger att hen beräknar att vara klar med samtliga delar av kartläggningen i januari 2024.

Av intervju med lärare, representanter för elevhälsan och dokumentation framgår att det inte för någon elev i förskoleklassen har gjorts en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. Enligt lärarna beror detta på att eleverna inte har gjort alla delar ännu. Av intervju med lärarna framgår att inga elever i förskoleklassen har extra anpassningar. Av kompletterande intervju med rektorn den 28 mars 2024 framgår att samtliga delar av kartläggningsmaterialen genomförts.

Vidare framgår av dokumentation och intervju med lärare att bedömningsstöden i årskurs 1 i svenska eller svenska som andraspråk och matematik genomfördes under höstterminen 2023.

Av dokumentationen framgår att en elev genom bedömningsstöden har visat indikation på att inte nå kriterierna för godtagbara kunskaper i ämnet matematik och att en elev inte har deltagit i någon aktivitet i "taluppfattning". Av sammanställningen av bedömningsstöd i svenska avseende skrivutveckling framgår att det finns indikation på att två elever inte kommer att uppfylla gällande kriterier för godtagbara kunskaper. Av utredningen framgår att lärarna inte har specialpedagogisk kompetens. Lärare uppger i intervjun att de tagit upp två elever med specialpedagogen. Två elever ges stöd i form av extra anpassningar och för två elever har åtgärdsprogram utarbetats under höstterminen 2023.

Rektorn uppger att specialpedagogen började på skolan i augusti 2023 och arbetade 30 procent under höstterminen 2023. Enligt inlämnad dokumentation den 25 januari 2024 har den anställde specialpedagogen studerat 60 högskolepoäng dramapedagogik vid högskola och har en filosofie magisterexamen från universitet som bland annat omfattar 80 högskolepoäng pedagogik med inriktning mot personalutveckling. Hen har tidigare erfarenheter som specialpedagog på en kommunal grundskola, där hen hade deltidstjänst i två omgångar. Av intervjuer med specialpedagogen och rektorn framkommer att specialpedagogen ännu inte är insatt i Skolverkets material om garantin för tidiga stödinsatser.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i språkligt medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklassen (8 kap. 2 § skolförordningen). I förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass (dnr 2019:567) och matematiskt tänkande i förskoleklass (dnr 2019:568) användas. För varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningstillfällen under höstterminen (2–5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i svenska, svenska som andraspråk och matematik i förskoleklassen).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Bedömningsstöden ska stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper (9 kap. 22 b § skolförordningen). I ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i årskurs 1 (dnr 2019:563) användas och i ämnet matematik

i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning i årskurs 1 (dnr 2019:564) användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstöden vid avstämningsstillfällen under både höstterminen och vårterminen (2–5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan [SKOLFS 2016:66]).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningssmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver dock inte genomföras om den ansvarige förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 4 § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller för anmälan till rektor om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas redan är uppfyllda. Det ska i sådant fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn (3 kap. 4 § skollagen).

Av förarbetena till bestämmelserna framgår det att syftet med garantin för tidiga stödinsatser är att eleverna får tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens (prop. 2017/18:18 s. 31).

Begreppet ”personal med specialpedagogisk kompetens” kan uppfattas brett, men av förarbeten till skollagen framgår det att det som främst avses är personal som har utbildning som speciallärare eller specialpedagog (prop. 2017/18:18 s. 47, se även prop. 2009/10:165 s. 278).

Det är önskvärt att samrådet i första hand genomförs tillsammans med en specialpedagog eller speciallärare då de, genom sin specialistkunskap, som regel har bättre förutsättningar att bedöma om en elev är i behov av extra anpassningar eller särskild stöd. I undantagsfall bör samrådet kunna genomföras med någon annan pedagog som har fördjupade kunskaper i specialpedagogik, utan att ha en examen i specialpedagogik (prop. 2017/18:195 s. 86).

Avsikten är att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig förskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig vid gränslandet mellan dem som inte

bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar redan är uppfyllda (prop. 2017:18:18 s. 79).

Avsikten är också att säkerställa att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov (prop. 2017/18:195 s. 51).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det fortsatt finns brister inom området garantin för tidiga stödinsatser.

Av utredningen framkommer att eleverna i förskoleklassen inte har genomfört samtliga aktiviteter inom matematiskt tänkande och språklig medvetenhet under höstterminen 2023. Enligt Skolverkets föreskrifter ska Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande användas för varje elev i förskoleklassen under höstterminen. Att inte alla delar av de nationella kartläggningsmaterialen genomförts under höstterminen 2023 är en brist.

Av utredningen framgår vidare att det vid användandet av bedömningsstöden i årskurs 1 framkommit indikationer om att elever riskerade att inte nå godtagbara kunskaper i svenska och matematik. Lärare har samrått med den personal som är anställd som specialpedagog kring dessa elever. Av skollagen framgår att en lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning om läraren inte själv har sådan kompetens.

Utredningen visar att den personal som anställdes som specialpedagog i augusti 2023 inte har någon utbildning inom specialpedagogik. Skolinspektionen bedömer att enbart den omständigheten att den anställda arbetat med specialpedagogiska frågor på en annan skola i kommunen i sig inte är tillräckligt för att det ska anses uppfylla kravet på specialpedagogisk kompetens. Då utredningen inte har visat att den anställda genom utbildning eller på annat sätt förvärvat sig dessa kunskaper bedömer Skolinspektionen att den anställda inte har sådana fördjupade kunskaper i specialpedagogik som behövs för att kravet på kompetens hos personal med specialpedagogisk kompetens inom garantin ska vara uppfyllt. Det framkommer också att den anställda inte har kunskaper om garantin för tidiga stödinsatser. Vidare framgår av utredningen att ingen av lärarna som varit involverade i arbetet med garantin för tidiga stödinsatser har specialpedagogisk kompetens. Skolinspektionen bedömer därför att samråd med personal med specialpedagogisk kompetens inte skett vid de särskilda bedömningarna av elevernas kunskaper, vilket är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Ett föreläggande får förenas med vite (26 kap. 27 § skollagen).

Eftersom Skolföreningen Delsbo waldorfskolas verksamhet vid Delsbo waldorfskola inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten avseende garanterad undervisningstid och garantin för tidiga stödinsatser finns det skäl att förelägga Skolföreningen Delsbo Waldorfskola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att det är allvarligt att Skolföreningen Delsbo waldorfskola, trots tidigare förelägganden², inte har åtgärdat bristerna kring garanterad undervisningstid och garantin för tidiga stödinsatser. Det är centralt för elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen att de får den undervisningstid de har rätt till samt att skolan har en fungerande process för att tidigt uppmärksamma och ge stöd till elever som behöver det. Det finns mot denna bakgrund skäl att förena föreläggandet med vite i denna del.

När vite föreläggs, ska det fastställas till ett belopp som med hänsyn till vad som är känt om adressatens ekonomiska förhållanden och till omständigheterna i övrigt kan antas förmå honom att följa det föreläggande som är förenat med vitet (3 § viteslagen [1985:206]).

Med hänsyn till Skolföreningen Delsbo waldorfskolas ekonomiska förhållanden och omständigheterna i övrigt bedömer Skolinspektionen att vitesbeloppet ska bestämmas till 300 000 kronor.

Föreläggande

Elevhälsans kompetenser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 22 juni 2023 att Skolföreningen Delsbo waldorfskola hade brister i sin verksamhet gällande tillgång till specialpedagogisk kompetens då skolan under läsåret 2022/2023 inte hade tillgång till någon specialpedagog. Då rektorn i maj 2023 inkom med information om att skolan hade anställt en specialpedagog, som skulle börja i augusti 2023, bedömde Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit nödvändig rättelse och fann därför skäl att avstå från att ingripa.

Den nya specialpedagogen började sin anställning på Delsbo waldorfskola i augusti 2023. Enligt inlämnad dokumentation den 25 januari 2024 har den anställda specialpedagogen studerat 60 högskolepoäng dramapedagogik vid högskola och har en filosofie magisterexamen från universitet som bland annat omfattar 80 högskolepoäng pedagogik med inriktning mot personalutveckling. Hen har tidigare erfarenheter som specialpedagog på en kommunal grundskola, där hen hade deltidstjänst i två omgångar.

² Skolinspektionens beslut i detta ärende den 23 juni 2022 och den 22 juni 2023.

Av intervjuer med elever, lärare, specialpedagogen och rektorn framgår att skolan inte har någon skolsköterska. Rektorn uppger att huvudmannen arbetar med att rekrytera både en skolsköterska och skolläkare. Huvudmannen har den 26 april 2024 meddelat att de inte lyckats rekrytera en skolsköterska och att de avser att anlita en skolsköterska genom en extern aktör.

Vidare uppger rektorn att skolan har tillgång till en skolpsykolog via kommunen, men att skolan endast kontaktar psykologen när de har ett "konkret ärende". Rektorn uppger att skolpsykologen inte har varit inblandad i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete under det senaste året.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklass och grundskola ska det finnas tillgång till elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen).

I förarbeten till skollagen framgår att ett skäl till att berörda personalkategorier uppräknas i bestämmelsen är att elevhälsan förutsätter tillgång till en kompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd de behöver. I regleringen av kompetens ligger också ett krav på att den personal som avses ska ha adekvat utbildning (prop. 2009/10:165, s. 277 och 657). Enligt bestämmelsens tidigare lydelse skulle det finnas tillgång till "personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses". Av förarbeten framgår att det som främst avsågs var personal som har utbildning som speciallärare eller specialpedagog (prop. 2017/18:18 s. 47, se även prop. 2009/10:165 s. 278). Bland annat framgår att personal med specialpedagogisk kompetens förväntas ha generell kunskap om inlärningssvårigheter och hur stödinsatser kan utformas (prop. 2017/18:18 s. 47, s. 87).

Den 1 januari 2023 trädde en lagändring ikraft som förtydligar att det för elevhälsans specialpedagogiska insatser ska finnas tillgång till specialpedagog eller speciallärare. I förarbetena anges att de som tjänstgör som specialpedagoger eller speciallärare inom elevhälsan bör ha adekvat utbildning som svarar mot behoven. Det uppställs inte något absolut krav på examen för de specialpedagoger eller speciallärare som ska ingå i den samlade elevhälsan, dock bör huvudmän sträva efter att de som anställs som specialpedagog eller speciallärare ska ha en sådan examen. En huvudman är redan i dag skyldig att tillhandahålla sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (prop. 2021/22:162, s. 109). Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska

insatser. Detta innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (prop. 2009/10:165 s. 656 och 657). Arbete med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165 s. 276).

I skollagen finns vissa angivna uppgifter som ankommer på elevhälsan. Bland annat ska samråd ske med elevhälsan vid utredningar av elevers behov av särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen) och vid utredning av elevers frånvaro (7 kap. 19 a § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet (2 kap. 9 och 10 §§ skollagen). I läroplanen anges att rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom området elevhälsa.

Av skollagen framgår att elevhälsan ska omfatta specialpedagogiska insatser och att det för dessa ska finnas tillgång till specialpedagog eller speciallärare. Av förarbeten framgår att det inte uppställs ett krav på att den som anställs som specialpedagog eller speciallärare ska ha en sådan examen. Däremot krävs att sådan personal ska ha adekvat utbildning och sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av utredningen framgår att den personal som är anställd som specialpedagog saknar utbildning i specialpedagogik, men att hen tidigare arbetat med elever i behov av specialpedagogiskt stöd. Skolinspektionen bedömer att enbart den omständigheten att den anställda arbetat med specialpedagogiska frågor i sig inte är tillräckligt för att det ska anses uppfylla kravet på specialpedagogisk kompetens. Då utredningen inte har visat att den anställda genom utbildning eller på annat sätt förvärvat sig dessa kunskaper bedömer Skolinspektionen att verksamheten inte uppfyller skollagens krav på tillgång till kompetens för specialpedagogiska insatser.

Av utredningen framgår vidare att skolan saknar skolläkare och skolsköterska. Av skollagen framgår att elevhälsan ska omfatta medicinska insatser och att det för dessa ska finnas tillgång till skolläkare och skolsköterska. Att skolans elevhälsa

saknar skolläkare och skolsköterska är en brist. Att huvudmannen avser att anlita en skolsköterska genom en extern aktör påverkar inte denna bedömning.

Vidare framgår av utredningen att skolan inte använder den skolpsykolog som skolan har tillgång till för det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på skolan. Av skollagen framgår att den samlade elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser, som främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Vid Delsbo waldorfskola medverkar inte psykologen i elevhälsans gemensamma arbetsuppgifter. Det saknas vidare praktiska möjligheter för att en samlad elevhälsa ska kunna arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande då elevhälsan inte har föreskrivna yrkeskategorier. Detta medför att elevhälsan, som en samlad resurs, inte kan bidra till att identifiera behov i verksamheten av förebyggande- och hälsofrämjande insatser på individ-, grupp- och skolenhetsnivå. Det saknas vidare förutsättningar för samverkan mellan elevhälsan och lärare och övrig personal samt för elevhälsans medverkan i skolans kvalitetsarbete. De olika professionsperspektiven kan inte heller bidra i arbetet med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål, exempelvis vid bedömning och planering av hur en elevs problem bäst ska mötas i undervisningen. Skolinspektionen bedömer sammantaget att verksamheten inte uppfyller skollagens krav på elevhälsans omfattning och arbete.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentationen framgår att det finns åtta aktuella åtgärdsprogram på skolan.

En elev³ har bland annat ett beslut om anpassad studiegång i sitt åtgärdsprogram. Det framgår inte av åtgärdsprogrammet vilka ämnen eller i vilken omfattning dessa ämnen har minskats för eleven. Det framgår endast att den anpassade studiegången avser måndagar 8.15–12.15 och att eleven får hemuppgifter via klasslärarna som kompensation för lärarledd undervisning. Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att eleven bara är i skolan på måndagar. Åtgärdsprogrammet gällde från den 18 december 2023 till den 21 mars 2024. I samband med att åtgärdsprogrammet förnyades ändrades den anpassade studiegången till måndagar 8.00–11.00 med ett förtydligande om att eleven ska ha slöjd 8.00–10.00. Det framgår även att eleven ska få specialpedagogiska insatser på fredagar ojämna veckor. Åtgärdsprogrammet gäller från den 27 mars 2024 till den 30 maj 2024.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av

³ Elev 5, enligt den förteckning över elever, benämnd Elevnyckel, som översändes till huvudmannen i samband med att tjänsteanteckningen från tillsynsbesöket kommunicerades den 20 december 2023.

programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen (3 kap. 9 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om åtgärdsprogram innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Beslutet om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Elev och vårdnadshavare måste därför få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare och deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen. Bestämmelsen avser situationer när andra stödåtgärder inte har gett resultat, till exempel för skoltrötta elever eller elever som av andra skäl inte är tillgängliga för utbildning (prop. 2009/10:165 s. 293 och 666).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild, i enlighet med skollagen, hos en skolhuvudman tillämpas bland annat 32 § förvaltningslagen (2017:900) om motivering av beslut (29 kap. 10 § skollagen). Ett beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt ska innehålla en klagörande motivering, om det inte är uppenbart obehövt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som har varit avgörande för myndighetens ställningstagande (32 § förvaltningslagen).

Rektorn bör säkerställa att ett beslut om anpassad studiegång inte omfattar fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt (Skolverkets allmänna råd SKOLFS 2022:334).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Delsbo Waldorfskola brister i sitt arbete med beslut om särskilda stödinsatser.

I en elevs åtgärdsprogram där elevens studiegång anpassats saknas uppgifter om vilka ämnen eller i vilken omfattning aktuella ämnen har anpassats för eleven.

Av skollagen framgår att särskilt stöd i form av anpassad studiegång innebär att avvikelser från timplanen samt ämnen och mål görs. För en elev som ska ges särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas av vilket behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses ska framgå.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det inte av beslutet om anpassad studiegång framgår vad beslutet innebär, det vill säga vilka avvikelser som har gjorts från den timplan samt de ämnen och mål som gäller för utbildningen.

Att särskilda stödåtgärder dokumenteras korrekt är viktigt av flera skäl, dels för att sådana beslut är ett redskap för skolpersonal i arbetet med att genomföra och följa upp stödåtgärder, dels för att elev och vårdnadshavare ska få information om vad beslutet innebär och kunna ta ställning till om de är nöjda med de åtgärder som ska vidtas eller om de vill överklaga beslutet.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Skolföreningen Delsbo Waldorfskolas verksamhet vid Delsbo Waldorfskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller elevhälsans kompetenser och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Skolföreningen Delsbo Waldorfskola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden med avhjälpna brister

Språkval

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 22 juni 2023 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i huvudmannens verksamhet gällande skyldigheten att erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska som språkval. Vidare bedömde Skolinspektionen att det fanns brister gällande möjligheten att, istället för att välja ett språk som erbjudits som språkval, välja modersmålsundervisning, undervisning i svenska som andraspråk eller engelska.

Av dokumentinhämtningen framkommer att eleverna i årskurs 5–6 och 7–9 inför läsårsstart 2023/2024 har fått välja om de vill läsa tyska, franska eller spanska. De har även erbjudits att som språkval läsa modersmål, svenska eller svenska som andraspråk alternativt engelska. Eleverna i årskurs 5–6 bekräftar i intervju att de fick välja på dessa alternativ och att utfallet blev att en grupp läser tyska, en grupp extra engelska och en grupp extra svenska. Det blev färre än fem elever som valde något annat modernt språk och därför skapades inte någon sådan grupp.

Av intervjun med rektorn framkommer att de tysktalande elevernas vårdnadshavare har fått information om möjligheten att läsa modersmål som språkval. Ingen vårdnadshavare eller elev ville ha det inför innevarande läsår.

Rättslig reglering

Undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnet moderna språk, där elever som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska (9 kap. 6 § skolförordningen).

Eleverna får istället för ett språk som erbjudits som språkval välja det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk eller engelska (9 kap. 6 § skolförordningen).

Huvudmannen är inte skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits som språkval om färre än fem elever väljer språket (9 kap. 7 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 22 juni 2023 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i huvudmannens verksamhet gällande skolans arbete med extra anpassningar. Detta då det fanns två elever som befarades inte komma att uppfylla kunskapskriterierna och eleverna trots detta inte gavs extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att elever ges extra anpassningar. Exempel på extra anpassningar som används på skolan är bildstöd, hörselkåpor, timglas, skärmar, mallar och individanpassat läromedel.

Det framkommer i intervjuer med lärare och elevhälsans representanter att skolan hade ett informationstillfälle om extra anpassningar i oktober. Visserligen var ett flertal i personalen frånvarande då, men informationen har repeterats vid de återkommande kollegiemötena, uppger specialpedagogen.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av regionchefen Agneta Broberg.

Undervisningsrådet Joakim Öberg har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även enhetschefen Anna Bergqvist, regionjuristen Linnéa Lundberg, och utredaren Fanny Stenberg medverkat.

Bilaga: Hur ni överklagar

Om ni anser att beslutet om föreläggande vid vite är felaktigt kan ni överklaga det genom att skriva till förvaltningsrätten. Ställ överklagandet till Förvaltningsrätten i Stockholm, men skicka det till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm, eller till skolinspektionen@skolinspektionen.se.

Ange följande i överklagandet:

- Namn, organisationsnummer, postadress, e-postadress och telefonnummer.
- Vilket beslut ni överklagar och ärendets diarienummer.
- Vilken ändring ni vill ha och varför ni anser att beslutet ska ändras.

Om ni anlitar ett ombud, ska ombudets namn, postadress, e-postadress och telefonnummer anges.

Överklagandet ska ha kommit in till Skolinspektion inom tre veckor från den dag ni har fått del av beslutet. Om överklagandet har kommit in i rätt tid kommer Skolinspektion att pröva om beslutet ska ändras och sedan skicka överklagandet, handlingarna i det överklagade ärendet och eventuellt nytt beslut till Förvaltningsrätten i Stockholm.