

ÖSTERÅKERS KOMMUN
kommun@osteraker.se

2024-05-02

1 (15)

Dnr. SI 2024:1304

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ljusterö
skola i Österåkers kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ljusterö skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ljusterö skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett arbete med att följa upp stimulans och anpassningar i undervisningen i olika grupper.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett arbete kring riktade insatser för studiero i syfte att skapa en långsiktigt hållbar studiemiljö för alla elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer och följer upp att samtliga lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **6 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:1304) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Ljusterö skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn följer upp och analyserar olika resultat men endast i viss omfattning undervisningens genomförande

Granskningen visar att rektorn har en nulägesbild av skolan och gör en uppföljning och analys av resultat och processer på skolan, men endast i viss omfattning följer upp undervisningens genomförande. Rektorn har vid granskningens genomförande arbetat ett drygt år på skolan och har enligt av huvudmannen inkommen information och Skolinspektionens intervjuer ägnat tid åt att inventera nuläget bland annat genom att samtala med personal, elever och vårdnadshavare samt genom att inventera tidigare kvalitetsarbete. Rektorn beskriver att tidigare kvalitetsarbete till viss del har saknats och att rektorn har fokuserat på att identifiera skolans utvecklingsbehov. Det framkommer vidare att kunskapsresultat i form av betyg och omdömen följs upp vid flera tillfällen under året. Trygghetsresultat finns i form av uppföljningar och avstämningar på plats i verksamheten samt genom en enkät som är en utgångspunkt för analys. Insamling av data sker enligt huvudmannens mall och analys sker i flera steg. I rektorsintervju beskrivs att rektorn och ledningsgrupp, specialpedagog samt arbetslagsledare och lärare deltar i olika steg i uppföljning och analys av resultat. Undervisningen följs i viss mån upp genom olika resultat men rektorn beskriver att systematiken med inventering av nuläge, planering, genomförande och utvärdering finns när det gäller arbete med trygghet medan arbetet med systematik är under upparbetande när det gäller undervisning och bedömning. Av lärarintervju framgår att lärare i något fall har haft besök på lektioner av skolledningen samt att skolans elevhälsoteam arbetar med handledning av lärare och har besökt lektioner men det framgår inte att det finns tydliga former för uppföljning av undervisningens genomförande.

Rektorn genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån behov

Granskningen visar att rektorn genomför utvecklingsåtgärder utifrån uppföljning och analys av verksamheten samt fördelar resurser utifrån behov. Enligt av huvudmannen inkommen information har rektorn genom det senaste årets arbete med att inventera skolans nuläge identifierat utvecklingsområden för skolan. Rektorn identifierade till att

börja med utvecklingsbehov bland annat när det gäller kommunikation och samordning, elevhälsans och lärares samverkan samt det kollegiala lärandet. Rektorn har därefter genom olika processer arbetat vidare med skolans utvecklingsområden och mål, och det finns nu en enhetsplan. Utifrån de identifierade utvecklingsområdena och olika mål har skolan genomfört utvecklingsåtgärder som handlar bland annat om organisationen, konkreta insatser för kollegialt lärande samt insatser för ökad trygghet och trivsel i skolan. Exempel på skolans utvecklingsarbete är ett pågående arbete med positivt beteendestöd utifrån en modell, arbete med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt arbete med undervisningsstruktur. Resurser är fördelade i form av avsatt tid för personalen samt att några representanter från skolan deltar i utbildningar. Rektorn har vidare innevarande läsår fördelat resurser så att alla årskurser trots små grupper har en egen mentor, vilket har skett utifrån önskemål och i dialog med personalen. Resursfördelning på skolan sker även exempelvis genom fördelning av extra personal i klassrum samt att skolan nyligen har inrättat en studio för elever i behov av stöd.

Rektorn leder och organiserar skolans arbete med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdrag

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar skolans arbete med fokus på kunskapsuppdraget och att värdegrundsuppdraget integreras i verksamheten. Av huvudmannen inkommen information och i Skolinspektionens intervjuer framkommer att skolan har en fungerande organisation med möten för personal i olika konstellationer, strukturer för arbete i elevhälsoteamet samt tid för kompetensutveckling för lärare. Möten finns bland annat i form av regelbundna arbetslagsmöten, morgonmöten och klasskonferenser för diskussion av elevers resultat och olika behov. Det framkommer även att rektorn har arbetat med skolans organisation på flera sätt det senaste året, exempelvis genom att förtydliga roller och ansvarsområden, och genom att utveckla ett kollegialt lärande med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Detta har enligt intervjuer lett till att det nu finns tydlig dokumentation om ansvarsområden och rutiner på skolan som personalen känner till samt schemalagda tillfällen för arbete med skolans utvecklingsområden. Enligt rektorsintervjun får ny personal en individuellt anpassad introduktion.

Skolan har i viss omfattning ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att skolan arbetar med jämställdhet men att rektorn inte leder och organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar. Skolan följer upp kunskapsresultat uppdelat på flickor och pojkar i det systematiska kvalitetsarbetet men enligt lärarintervju följs inte trygghetsresultat upp uppdelat på kön. Lärare ger i intervju exempel på att

det går att se olika trender när det gäller kunskapsresultat för flickor och pojkar beroende på vilken klass det handlar om, men lärare framhåller att skolan ser elever som individer och att det handlar om att stötta elever med det de behöver. Lärare beskriver arbete med skolans jämställdhetsuppdrag i det egna klassrummet som exempelvis kan bestå av samtal om normer på mentorstid eller uppgifter som ingår i ett visst ämne, och elever ger exempel från undervisningen där olika aspekter av jämställdhet har tagits upp. Det framgår vidare av intervjuer att skolan har ordnat en föreläsning om normer och machokultur. Rektorn beskriver att föreläsningen är del av ett arbete utifrån bland annat tystnadskultur och att situationen finns på flera skolor, föreläsningen är en del av skolans arbete med värdegrund. Av intervjuer med lärare och elevhälsoteam framgår dock att det inte finns ett gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Granskningen visar att det till viss del finns resultat uppdelade på kön som följs upp men att få insatser sker utifrån analys. Skolan har endast i viss omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling, samt säkerställa att flickor och pojkar har samma förutsättningar att lära.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utgår från en nulägesanalys av skillnader i trygghets- och kunskapsresultat mellan flickor och pojkar samt inventerar det befintliga arbetet med jämställdhet i skolan. I arbetet kan ingå att rektorn skapar sig en nulägesbild av hur flickor och pojkar bemöts, utvecklas och bedöms och att rektorn därefter leder och organiserar ett arbete för att alla skolans elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära. Detta arbete kan med fördel ingå i skolans befintliga arbete med värdegrund.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Undervisningen är varierad med lärarstöd och till övervägande del strukturerad

Granskningen visar att undervisningen består av varierade uppgifter och arbetssätt, att elever ges lärarstöd samt att undervisningen till övervägande del är strukturerad men att tydliga avslutningar ibland saknas. Av intervjuer med elever och lärare framgår att arbetet på lektioner är varierat både när det gäller arbetssätt och uppgifter. I Skolinspektionens observationer syns exempelvis att elever under lektioner arbetar både enskilt, i par och i grupper och med varierade uppgifter som skrivuppgifter, diskussioner och arbete utifrån frågor i läroböcker. Lärare går runt till elever och stöttar dem att komma igång med uppgifter och ställer motfrågor/fördjupande frågor till elever för att utveckla diskussioner. De flesta elever kommer igång med arbete men i några fall har elever svårt att komma igång med uppgifter eller upprätthålla intresse. Av elevintervjuer framgår att det går att få hjälp av lärare både individuellt och att lärare förklarar för en grupp om flera elever behöver ytterligare hjälp. Det framgår av intervjuer med lärare, elevhälsoteam och rektorn att skolan har påbörjat ett arbete med lektionsstruktur för att alla lektioner ska ha en tydlig och förutsägbar struktur. Lärare på mellanstadiet har enligt intervju haft många diskussioner och har en samsyn runt struktur medan lärare på högstadiet inte har diskuterat det i samma omfattning. Av Skolinspektionens observationer framgår att lektioner har en inledning, en logisk följd med olika moment och uppgifter, men att avslutningar vid några tillfällen blir abrupta exempelvis med anledning av att elever reser sig och går iväg. Några lärare startar lektioner genom att presentera lektionens innehåll, repetera vad som gjordes vid föregående lektion och vid några av observationerna finns också lektionens mål och syfte tydliggjort.

Eleverna är delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i undervisningen och att reflektera över det egna lärandet. Enligt lärarintervju frågar lärare till exempel elever vad de tycker om olika arbetssätt och ger elever möjligheter att välja när det är lämpligt. Vidare är utvecklingssamtalet ett tillfälle när lärare samlar in elevers synpunkter på undervisning, en mall används där frågor om delaktighet ingår. Det framgår även av lärarintervju att frågor om undervisningen tas upp vid enkäter men det framgår inte om det finns något gemensamt arbete med att följa upputvärderingar av undervisningen. När det gäller elevers möjlighet att reflektera ger lärare olika exempel på arbetssätt, exempelvis att låta elever byta uppgifter med varandra, eller att elever

tittar tillbaka på tidigare uppgifter och reflekterar. Vid flera av Skolinspektionens lektioner ställer lärare frågor där elever tillsammans i par eller grupp får reflektera och diskutera, och frågor lyfts därefter i helklass. Vid några av observationerna syns också att elever får utvärdera och reflektera över en lektion med hjälp av signaler med tummen. Vid andra observationer frågar lärare efter elevernas åsikter om ett sätt att redovisa eller om en uppgift.

Undervisningen motiverar i viss omfattning elever och är delvis anpassad till aktuell elevgrupp

Granskningen visar att undervisningen till viss del motiverar elever och delvis är anpassad till aktuell elevgrupp. Lärare arbetar på olika sätt för att motivera elever, bland annat genom att bekräfta vad elever säger och vara intresserade av elevernas synpunkter samt använda sig av uppgifter kopplade till elevernas vardag, vilket framgår av några av Skolinspektionens observationer. I lärarintervju framkommer dock att lärare ser motivation som en viktig fråga för skolan och något skolan behöver arbeta vidare med. Av lärarintervju framgår att lärare utgår från aktuell elevgrupp exempelvis genom att lärare utgår från elevers önskan om ett visst arbetssätt samt gruppens förutsättningar. Det framgår vidare att lärare arbetar med ledning och stimulans till alla elever bland annat genom att elever som har nått långt har möjlighet att göra uppgifter på olika nivå, framförallt nämns ämnet matematik i intervjuer. Det framgår av Skolinspektionens observationer att lärare gör anpassningar till elevgrupper genom elevers placering i klassrummet, genom att ge elever möjlighet att röra sig samt att det finns resurspersoner på flera av lektionerna. Det framgår dock av observationer att elever i några fall trots lärarens anpassningar inte kommer igång med/upprätthåller arbete på lektionen samt att elever i vissa fall går ut och in i klassrummet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett arbete med att följa upp stimulans och anpassningar i undervisningen i olika grupper.

Granskningen visar att undervisningen till viss del är anpassad till olika grupper och att lärare arbetar på olika sätt för att stimulera och motivera elever men att alla elever inte kommer igång eller upprätthåller arbetet med sina uppgifter.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder ett arbete med att undersöka hur undervisningen fungerar avseende stimulans och anpassningar i olika grup-

per, detta i syfte att alla elever ska kunna ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Skolan har ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan utifrån uppföljning och analys av tryggheten medvetet arbetar för att skapa trygghet. Enligt av huvudmannen inkommen information har skolan trygghet som ett prioriterat område, detta utifrån resultat i enkäter och tidigare nämnda inventering av nuläget. Skolan har bland annat med stöd av huvudmannens pedagogcentrum och centrala elevhälsa analyserat hinder och drivande krafter i syfte att skapa en plan framåt med särskild betoning på trygghet och studiero. Detta har resulterat i konkreta åtgärder som exempelvis en föreläsning om balans mellan förebyggande, främjande och åtgärdande arbete på uppstartsdagar samt handlingsplaner för att möta elever som utmanar. Skolan har vidare ett pågående kollegialt arbete med positivt beteendestöd utifrån en modell samt ett trygghetsteam som arbetar utifrån ett årshjul. Enligt inkommen information visar skolans senaste egna undersökning att över 90 procent av eleverna upplever sig trygga men skolan fångar också upp elever som inte upplever sig trygga och arbetar för att komma åt situationen. Enligt intervju med skolans elevhälsoteam pågår ett stort arbete för att skapa samsyn runt trygghetsarbetet och skolan har främjande och förebyggande insatser som exempelvis olika typer av planerade rastaktiviteter utifrån elevers behov samt trygghetsvandringar för yngre elever.

Skolan bedriver ett arbete för studiero och lugn miljö som delvis har effekt

Granskningen visar att skolan har ett pågående arbete med studiero och lugn miljö där eleverna är delaktiga men att åtgärder endast i viss omfattning har effekt. Skolan har som tidigare nämnts prioriterat arbetet med studiero och lugn miljö och enligt inkom-

men information har skolan bland annat identifierat att elever rör sig utanför klassrummen och skolan har på olika sätt arbetat med detta. Struktur och förutsägbarhet på lektioner är också en av delarna i arbetet med att främja studiero. Skolan har vidare i en del årskurser provat att arbeta efter en modell för studiero där lärare gör förväntningar tydliga för eleverna bland annat genom att använda olika signaler när elever ska lyssna. Eleverna är delaktiga i diskussioner om regler i klassrummet exempelvis genom diskussioner på klassråd och i elevråd. Skolan har vidare arbetat med ordningsregler och en konsekvenstrappa. Elever beskriver i intervju att det ofta fungerar att arbeta på lektioner men ger också exempel på att de ibland ber om lov att få gå ut och sätta sig och arbeta om det inte är lugnt i rummet. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer uppmärksammar lärare om elever stör varandra genom exempelvis prat och lärarna vidtar åtgärder. Vid observationer syns exempelvis att lärare säger till, går fram till elever eller använder ett tecken på att det är dags att lyssna. De olika metoderna har effekt i några klassrum och elever verkar känna till vad som förväntas medan det i andra klassrum endast har kortsiktig effekt. Vid Skolinspektionens observationer varierar studieron mellan klasserna, i några klassrum är det studiero och lugn miljö medan det vid andra lektioner finns elever som rör sig i rummet, pratar med andra elever och/eller inte upprätthåller intresse för uppgifter vilket kan påverka studieron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett arbete kring riktade insatser för studiero i syfte att skapa en långsiktigt hållbar studiemiljö för alla elever.

Granskningen visar att det finns ett pågående arbete med studiero på skolan, att arbetet är prioriterat men att arbetet endast har haft viss effekt. Det framgår att arbetet bland annat har handlat om att skapa struktur och att öka elevers närvaro inne i klassrummen, men att det finns skillnader i studiero mellan klasser och att det ibland är svårt för elever att fokusera.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i arbetet tillsammans med lärare och skolans elevhälsoteam söker förklaringar till vad som påverkar studieron negativt i vissa situationer och vilka framgångsfaktorer som finns när studieron är välfungerande. Därefter kan ett systematiskt arbete med främjande, förebyggande och riktade insatser fortsätta. Arbetet kan med fördel utgå från skolans redan påbörjade arbete med studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Rektorn analyserar i viss omfattning eventuella skillnader i betyg och omdömen

Granskningen visar att rektorn i viss omfattning analyserar eventuella skillnader i betyg och omdömen samt diskuterar med lärare utifrån avvikelser. Av inkommen information framgår att rektorn har en bild av elevers resultat och att det exempelvis har funnits skillnader i betygsresultat mellan två årskurser. Rektorn ser att det kan handla om undervisningen, lärmiljö och/eller elevers motivation. I rektorsintervjun framkommer att rektorn inte har uppmärksammat några särskilda avvikelser mellan nationella prov och betyg men att frågan har diskuterats. Rektorn skulle i förekommande fall diskutera med lärare. Lärare har vidare på eget initiativ motiverat avvikelse mellan nationella provresultat och betyg. Enligt lärarintervju har tidigare rektor förmedlat att det inte fanns stora avvikelser och lärare framhåller att om så vore fallet skulle rektorn ta upp frågan.

Lärare har endast till viss del förutsättningar att kvalitetssäkra betyg och omdömen

Granskningen visar att lärare endast i viss omfattning har förutsättningar att kvalitetssäkra betyg och omdömen i syfte att göra likvärdiga bedömningar. Av huvudmannen inkommen information framgår att viss sambedömning sker samt att nationella prov sambedöms av minst två lärare. I rektorsintervjun framkommer att lågstadielärare är inne i varandras klasser, att lärare samverkar när det är klasskonferens samt att speciallärare gör kartläggningar vilket leder till samverkan runt bedömning och omdömen. Lärare använder även Skolverkets bedömningsstöd. Gemensamt arbete med bedömning och betygssättning för flera lärare tillsammans finns enligt lärarintervju inte schemalagt utom i något fall där samrättning av nationella prov har varit schemalagt. Lärare beskriver vidare att eftersom skolan endast har en klass per årskurs krävs samverkan med andra skolor i vissa ämnen för att få till samtal med ämneskolleger om bedömning, omdömen och betygssättning. Enligt inkommen information har skolan samverkan med en F-6 skola men enligt lärarintervju finns ingen systematisk samverkan med den skolan när det gäller bedömning, vilket heller inte är möjligt när det gäller årskurserna 7-9. Huvudmannen har ämnesnätverk i praktiskt-estetiska ämnen och det framgår av lärarintervju att det är väl fungerande diskussioner där men när det gäller

bedömning och betygssättning så diskuterar läraren vid behov med ämneskolleger utanför nätverket. Vid lärarintervju beskrivs att om lärare ser behov av exempelvis sambedömning skulle rektorn möjliggöra det, något som rektorn också framhåller i intervju. Rektorn uppger att lärarna beskriver vad de behöver tid till och att rektorn då kan ge förutsättningar. Rektorn beskriver vidare att rektorn har varit med i diskussioner om betygssättning och att det nu också finns en biträdande rektor att resonera med. Lärare beskriver i intervju att de i viss mån diskuterar uppgifter eller till exempel ber en kollega om återkoppling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer och följer upp att samtliga lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Granskningen visar att lärare i viss omfattning har förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg men att samverkan och kvalitetssäkring av dessa inte sker i samtliga ämnen och årskurser.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg i samtliga ämnen och årskurser med olika metoder i syfte att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Rektorn behöver se till att det finns tydliga former och strukturer för hur och när detta arbete ska ske samt följa upp arbetet. Rektorn kan även använda sig av möjligheten att samverka med andra skolor, och sådan samverkan kan exempelvis rikta sig särskilt till de lärare som saknar kollegor med motsvarande ansvarsområden inom den egna skolenheten.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anneli Flygare Rydell, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 april 2024. Digital intervju genomfördes med rektorn den 11 april 2024. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Eva Lindgren.

Ljusterö skola är en skola med årskurserna 1-9. Huvudman är Österåkers kommun. Vid tiden för granskningen går 112 elever på skolan. Förskoleklassen omfattas inte av granskningen.