

LIDKÖPINGS KOMMUN
kommun@lidkoping.se

2024-05-02
1 (18)
Dnr- SI 2023:9286

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Vinningaskolan i Lidköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Vinningaskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Vinningaskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sina förväntningar kring vad lärarnas samverkan och kollegiala lärande ska leda till. Detta omfattar också en uppföljning av vilket avtryck samverkan får i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver ge eleverna ett större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, leda det samlade arbetet med att skapa studiero i undervisningen. I detta ingår att ha gemensamma förhållningssätt för såväl förebyggande som åtgärdande arbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 402 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:9286) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn skapar i vissa avseenden en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp skolenhetens olika resultat. Detta sker bland annat genom resultatdialoger två gånger om året, där alla undervisande lärare tillsammans med elevhälsan och rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultaten för respektive klass. Uppföljningen av resultatdialogen sker brett både på elev- och gruppnivå men det görs även jämförelser mellan exempelvis ämnen. Vidare görs även jämförelser med resultat i ämnen från tidigare år. I den analys som görs är fokus framför allt vid att identifiera skillnader snarare än att ta reda på orsaker till dessa skillnader. Rektorn skapar sig delvis en nulägesbild av verksamheten genom samtal, medarbetarsamtal och samtal med elever. I intervju med rektor framgår att hen följer upp undervisningens genomförande genom samtal med elever kring undervisningen. Det är framför allt i informella möten med eleverna som rektorn tar del av hur undervisningen genomförs på skolenheten. Sammantaget består rektorns uppföljning av en svag koppling mellan de identifierade skillnaderna och dess orsaker och vad lärarna kan utveckla i sin undervisning.

Rektorn följer till viss del upp värdegrundsuppdraget bland annat genom det systematiska arbetet med normer och värden där arbete för ökad upplevelse av studiero kartläggs och genom insyn i olika aktiviteter samt deltagande i samtal med både elever och lärare. Dock följer rektorn inte upp hur respektive lärare arbetar med värdegrundsperspektivet i undervisningen.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr till delar ett strategiskt jämställdhetsarbete. Exempelvis är jämställdhetsperspektivet numera en del i skolenhetens likabehandlingsplan och det finns avsatt tid på en av skolenhetens kompetensdagar för att diskutera arbetet med jämställdhet. I uppföljningsarbetet av arbetet med normer och värden besvarar personalen frågor som berör hur de arbetar för att synliggöra, medvetandegöra och motverka begränsande könsnormer så att eleverna kan utveckla sina förmågor och intressen utan begränsningar. Därmed följer rektorn delvis upp hur jämställdhetsperspektivet integreras i utbildningen, men inte hur lärarna integrerar jämställdhetsperspektivet i sin undervisning. Skolenheten arbetar även löpande med att komplettera sitt skolbibliotek med litteratur som behandlar könsnormer och andra värden som förknippas med diskrimineringsgrunder och normer.

Rektorn följer upp måluppfyllelse och kränkingsärenden utifrån kön. Skolan har i uppföljningen kunnat konstatera att pojkar är överrepresenterade i kränkingsärenden och har lägre måluppfyllelse än flickor. Uppföljningen av kunskapsresultat kopplat till kön har dock inget fokus på vilka delar där eleverna når höga resultat och att ta reda på varför exempelvis för de höga omdömena och betygen i högre grad än pojkar. Inte heller har en vidare analys om varför andelen pojkar är högre i kränkingsärenden har genomförts.

Ledning och organisation

Rektorn skapar visserligen förutsättningar för lärarna att samverka men leder inte ett pedagogiskt utvecklingsarbete av undervisningen. Det finns en tydlig förväntan på att lärarna ska samarbeta kring de olika elevgrupperna vilket sker framför allt i de lärarparen som har merparten av undervisningen i respektive klass samt i de stadieindelade arbetslagen där bland annat lärarna planerar undervisningen tillsammans. Däremot saknas tydliga förväntningar på vad denna samverkan ska leda till gällande att utveckla undervisningen. Exempelvis saknas en struktur och en uppföljning kring hur lärarna ska arbeta kollegialt. Rektorn vidtar vid behov åtgärder utifrån det som identifieras i samverkan, exempelvis genom att elevhälsan får i uppdrag att stötta enskilda lärare eller elever.

Dessutom ges inte elevhälsan förutsättningar att delta i samverkan tillsammans med lärarna i syfte att förbättra undervisningen. Lärarna deltar däremot i kommunövergripande ämnesnätverk där de ges möjlighet till ett sådant kollegialt arbete. Dock är lärarna endast med i ett ämne och det sker inget strukturerat utbyte för att lärarna ska kunna dela med sig av sina erfarenheter.

Skolenheten har tydliga rutiner och arbets- och förhållningssätt som exempelvis hantering av frånvaro och kränkingsärenden. Dessa tillämpas av all personal. De obehöriga lärarna får en planerad introduktion men även mentorskap av personal från elevhälsan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sina förväntningar kring vad lärarnas samverkan och kollegiala lärande ska leda till. Detta omfattar också en uppföljning av vilket avtryck det får i undervisningen.

Av granskningen framgår visserligen att lärarna har olika forum att samverka men rektorn tydligare behöver leda det pedagogiska utvecklingsarbetet. Den samlade elevhälsan har dessutom begränsade förutsättningar att delta i skolans arbete för att främja elevernas utveckling och lärande.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring undervisningen. En utgångspunkt i samverkan kan vara de insatser för att utveckla undervisningen rektorn fattar beslut om utifrån sin resultatanalys. Rektorn behöver i det arbetet tydliggöra sina förväntningar på vad lärarnas samverkan i de olika forum lärarna ska leda till och följa upp att det också ger avtryck i undervisningen. Exempelvis genom att formulera och kommunicera tydliga mål och förväntningar för lärarnas samverkan. I det arbetet behöver även rektorn tydliggöra och skapa förutsättningar för den samlade elevhälsan att samverka med lärarna kring att utveckla undervisningen. Rektorn behöver även följa upp att lärarnas samverkan och det kollegiala lärandet också ger den effekt som rektorn förväntar sig och att det sker kontinuerligt och systematiskt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men

utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Det sker i huvudsak en undervisning som är varierad och består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att eleverna får balans och variation. Eleverna möter visserligen en undervisning där lärarna i huvudsak planerar för en god variation så framkommer dock exempel där undervisningen framför allt består av enformiga/likformiga uppgifter och undervisning som till alltför stor del är läromedelstyrd snarare än att möta en variation av arbetssätt och arbetsformer. Eleverna ges överlag ett aktivt lärarstöd, så de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Lärarna ställer kontrollfrågor för att säkerställa att eleverna har förstått innehållet och de elever som har behov av stöttning för att komma igång med sitt arbete, eller få extra förklaringar, ges det.

Undervisningen är i huvudsak strukturerad där lärarna skapar en tydlighet till eleverna gällande innehåll men det finns en variation mellan lärare om syftet med undervisningen och vad de ska lära sig förmedlas till eleverna. Lärarna går ofta igenom såväl muntligt som skriftligt med eleverna lektionens olika moment, dess arbetssätt och tidsramar. Under granskningen framkommer också att lärarna ofta presenterar syftet och vad eleverna ska lära sig när de till exempel startar ett nytt arbetsområde men det finns en variation mellan lärarna om de återkommande under exempelvis ett arbetsområde förmedlar detta till eleverna samt om eleverna ges möjlighet till att reflektera över undervisningen. Det finns även variation om det finns en sammanfattande avslutningar på lektionerna. Även om det framkommer goda exempel där lärare ofta genomför en sådan avslutning så finns det en variation om sådana avslutningar genomförs och med vilken kvalitet.

Stimulans och anpassning av undervisning

Undervisningens arbetssätt anpassas i huvudsak till aktuell elevgrupp för att stimulera och utmana alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Dock framgår även av granskningen att en del undervisning är alltför läromedelstyrd och inte utifrån den aktuella elevgruppen. I intervju med elever och i lektionsobservationer framgår att i de flesta klasser så uppmuntras eleverna kontinuerligt och att eleverna får känna sig duktiga, dock inte i alla. Vidare framgår i intervju med lärare att de planerar för en undervisning där elevernas olika sinnen stimuleras och används men även att de planerar för att möta elevernas olika behov, såsom att arbeta tyst eller med praktiska moment. Vidare tar lärarna i beaktning elevernas olika behov genom att ha redan färdiga tankekartor eller stödord, men även verktyg som underlättar skrivandet eller skärmar för de elever som är i behov av att skärma av sig. För de

elever som är i behov av utmaning får de extra uppgifter eller arbetar med läroböcker för högre årskurser.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Även om det framgår goda exempel på hur vissa lärare arbetar med att göra eleverna delaktiga i undervisningen så varierar det mellan lärarna om de använder metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Det varierar mellan lärarna om de ger eleverna goda möjligheter till inflytande över arbetssätt och redovisningsformer, men att elever sällan ges möjlighet att delta i planering av innehåll i undervisningen. Granskningen visar också ett enstaka lärare som beskriver goda exempel och metoder för hur de arbetar med att ge eleverna inflytande i undervisningen. Lärarna tar återkommande, spontant och sporadiskt emot elevernas synpunkter på hur undervisningen kan utformas och utvecklas. Däremot uppfattar eleverna att de endast har inflytande över viss undervisning. Vidare framgår av granskningen att eleverna sällan får tillfällen att utvärdera och inkomma med synpunkter på undervisningen.

Det varierar i huruvida lärarna ger eleverna möjlighet till reflektion över sitt eget lärande. Visserligen framkommer goda exempel där lärare regelbundet låter eleverna reflektera över vad de lärt sig. Däremot framgår under granskningen att det finns en variation mellan lärarna om ger eleverna denna möjlighet efter till exempel en avslutad lektion eller ett arbetsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver ge eleverna ett större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Granskningen visar att vissa lärare ger elever inflytande och delaktighet över planeringen och utvärderingen av undervisningen. Av intervjuerna framgår att det finns en variation i huruvida eleverna har ett inflytande över planering av undervisningens innehåll och arbetssätt. En del lärare involverar eleverna i hur arbetsuppgifterna ska utföras men menar att det finns svårigheter att inkludera eleverna i planeringen av exempelvis ett arbetsområde. Det finns även en variation mellan lärarna om eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen. Eleverna får därmed inte likvärdiga förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar då de har begränsade möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med sina lärare.

Skolinspektionen rekommenderar lärarna att utveckla arbetet med att ge eleverna större inflytande över planering av innehåll och arbetssätt. Elevernas inflytande behöver vara konkret och ske i alla ämnen. Lärarna behöver även utarbeta både former och metoder så att eleverna får möjlighet till att med regelbundenhet utvärdera undervisningen. Lärarna behöver blanda metoder som möjlighet för eleverna att ge snabbare återkoppling men även att låta eleverna mer utförligt och anonymt lämna synpunkter på hur de upplever att undervisningen fungerar. Rektorn kan med fördel leda det arbetet för att eleverna ska kunna få ett ökat inflytande med stigande ålder och att det sker i all undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Rektorn kartlägger och analyserar kränkingsärenden, trygghetsenkäter, trygghetsvandringar tillsammans med personalen. I arbetet med kartläggning av inkomna kränkingsärenden framgår att kränkningarna sker i första plats på fotbollsplanen, men även i matsalen, korridoren och klassrummen. Som ett resultat av det som framkommit i trygghetsenkäten och trygghetsvandringar har skolenheten infört en rad åtgärder, såsom ökad vuxennärvaro på rasterna och förbättring av insynsskydd i omklädningsrummen. Dessutom vidtar rektorn åtgärder för att utveckla såväl kartläggning som arbetet med förebyggande och främjande aktiviteter. Tillsammans med elevhälsan har rektorn infört ett nytt arbetssätt i syfte att följa upp bland annat elevernas trygghet och trivsel. Arbetet, som är i ett startskede, utgår från en struktur där elevhälsan genomför olika planerade moment i de olika årskurserna som verksamhetsbesök, sociogram och elevintervjuer. För att ytterligare skapa trygghet på både individ och gruppnivå arbetar lärarna i de klasserna med material som handlar om konflikthantering bland eleverna. Vidare framgår i granskningen att skolenheten arbetar aktivt med att få eleverna att

vara trygga på skolan genom att tidigt involvera dem i arbetet med de gemensamma ordningsreglerna.

Studiero

Skolan arbetar delvis främjande, förebyggande och åtgärdande för att skapa god studiero för eleverna. Skolan arbetar främjande genom att skapa rutiner, förhållningssätt och metoder för att skapa och återskapa studiero främst inom respektive klass. Däremot ingår inte samtliga undervisande lärare i ett sådant förebyggande arbete. Detta då lärare som endast undervisar i enstaka ämnen inte har möjlighet att delta i gemensamma forum med övriga lärare. Studieron varierar också mellan olika klasser och lärare. När studieron försämras använder sig lärarna av olika metoder sinsemellan för att återskapa studieron, vilket innebär att förutsägbarheten för eleverna i vissa ämnen blir otydlig. och därmed. Arbetet med studieron följs upp genom det samlade arbetet med normer och värden där lärarna i varje årskurs beskriver sina olika styrkor och insatser, men även genom att eleverna svarar på enkäter om studieron på skolan. Det framgår även av intervjuer att elevhälsan och rektorn involveras i insatser där det är svårt att bibehålla studieron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, leda det samlade arbetet med att skapa studiero i undervisningen. I detta ingår att ha gemensamma förhållningssätt för såväl förebyggande som åtgärdande arbete.

Det framgår av granskningen att det saknas möjlighet där lärare som undervisar samma elevgrupp ges förutsättningar att diskutera och komma fram till gemensamma arbets- och förhållningssätt för att underlätta det förebyggande arbetet med att skapa studiero. Det innebär att olika lärare, som undervisar samma elevgrupp, använder olika förhållningssätt. Lärarna har både olika förhållningssätt och olika metoder för att skapa och återskapa studiero och granskningen visar dessutom att det varierar om arbetet med att skapa och återskapa är tillräckligt ändamålsenligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. För att åstadkomma ett effektivt arbete för att ytterligare öka kvalitet i det förebyggande arbetet kring studiero behöver rektorn leda och följa upp arbetet med ett gemensamt förhållningssätt. För att skapa en miljö på skolenheten där all undervisning präglas av studiero krävs att det finns väl fungerande forum för att alla

lärare som undervisar de olika klasserna att diskutera och komma överens om sådana gemensamma strategier och förhållningssätt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Analys och diskussion av omdömen och betyg

Rektorn analyserar tillsammans med lärarna eventuella skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser, mellan resultat på nationella ämnesprov och omdömen samt betyg. Rektorn utgår ifrån resultatdialog i det arbetet. Utifrån analysen har skolenheten kommit fram till att det finns skillnader i lärarnas bedömningar och i deras betygssättning. Av analysarbetet framgår även att det finns en skillnad mellan hur arbetslaget F-3 och hur arbetslaget 4-6 förhåller sig till bedömning av elevers kunskaper som når mer än godtagbara kunskaper. Vidare har rektorn identifierat att betygen varit högre i något ämne där rektorn också har kunnat konstatera att avvikelserna var kopplat till lärares kompetens att bedöma elevernas kunskaper. Även om rektorn utifrån sin analys har fört samtal med enskilda lärare så har hen inte vidtagit några åtgärder för att öka lärarnas kompetens att bedöma elevers kunskaper.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ger vissa förutsättningar för lärarna att samverka med varandra för att kalibrera sina bedömningar och sin betygssättning. Av inkommen dokumentation framgår att kvalitetssäkring av betyg och bedömningar sker genom diskussioner i arbetslaget, flerlärarsystemet och kommunövergripande samverkan i form av ämnesnätverk och samrättning av nationella ämnesprov. Samverkan kring bedömningsfrågor sker framförallt informellt och det finns lärare som inte har begränsade förutsättningar att samverka med andra lärare om sina bedömningar. Bedömningsdiskussioner sker förvisso i arbetslagen och mellan undervisande lärare i en och samma klass, dock finns begränsade möjligheter för de lärare som är ensamma att undervisa i sina ämnen att kalibrera sina bedömningar med andra kollegor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Granskningen visar att även om lärarna i arbetslagen samverkar kring bedömningar så ges inte alla lärare samma förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg/omdömen. Dessutom visar granskningen att det finns olika typer av utmaningar i att bedöma elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Det är viktigt att lärarna ges goda möjligheter att samverka om alla dessa delar för att deras bedömning av elevernas kunskaper ska vara likvärdig. De strukturerade förutsättningar som lärarna får för att kvalitetssäkra sina bedömningar sker främst i den kommunövergripande samverkan i form av ämnesnätverk och samrättning av nationella ämnesprov. Dock det framgår av intervjuer att lärarna saknar förutsättningar för att delta i mer än ett av sina ämnen och att de framförallt delar sina erfarenheter från diskussionerna med varandra informellt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Arbetet behöver inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar kriterierna för bedömning av kunskaper i olika ämnen och betygsriterier, i syfte att skapa samsyn och sträva efter likvärdighet i sina bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Alia-Maria Delgado

Föredragande
Signerat av: Alia-Maria Delgado

I handläggningen av ärendet har även beslutsfattare Matilda Yvede medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13-14 mars 2024. Besöket genomfördes av Alia-Maria Delgado och Fredrik Nellemo.

Vinningaskolan F-6 är en kommunal skolenhet i Lidköpings kommun som enligt officiell statistik har 211 elever i årskurs F-6. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver tydliggöra sina förväntningar kring vad lärarnas samverkan och kollegiala lärande ska leda till. Detta omfattar också en uppföljning av vilket avtryck det får i undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver ge eleverna ett större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, leda det samlade arbetet med att skapa studiero i undervisningen. I detta ingår att ha gemensamma förhållningssätt för såväl förebyggande som åtgärdande arbete.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: