Kungsbacka kommun
info@kungsbacka.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad grundskola vid Kollaskolan 1-6 i Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Kollaskolan 1-6 AGR avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kollaskolan 1-6 AGR i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).
Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer regelbundet upp resultat, genomförande och förutsättningar på ett sätt som gör det möjligt för rektorn att med systematik bedöma om syftet med utbildningen uppfylls. Utifrån uppföljning och analys identifierar rektorn utvecklingsbehov, riktar resurser dit de bäst behövs samt leder och organiserar verksamheten utifrån behov samt med syfte att utveckla och förbättra utbildningen. Till exempel tar rektorn del av lärarnas pedagogiska planeringar samt dokumentation av elevernas progression och kunskaper. Vidare inhämtar hen underlag om elevernas upplevda trygghet, genomför lektionsobservationer med tydligt syfte, deltar i olika mötesforum och följer upp om de förutsättningar som lärarna får gynnar tillgänglighet

och flexibilitet i utbildningen. Rektorn använder sig också av elevhälsans kompetens och har en tät dialog med förstelärare i uppföljningsarbetet. Underlaget som rektorn samlar in, analyseras och diskuteras tillsammans med personalen på skolan och används som utgångspunkt för att identifiera behov av och fatta beslut om förbättringsarbete, men också för att prioritera vilka kompetensutvecklingsinsatser som behöver genomföras, hur elevgrupper ska sättas samman och för att fördela personalens kompetens utifrån elevernas behov. Rektorn leder distribuerat och såväl elevhälsan som förstelärarna har tydliga uppdrag att leda utvecklingsarbetet samt bistå med kompetensutvecklande insatser utifrån identifierade behov. Arbetet sker långsiktigt och systematiskt och är väl känt för all personal. Vidare är det tydligt att rektorns beslut om ändringar i organisation, gällande kompetensutvecklingsinsatser och fördelning av resurser utgår från den analys som görs tillsammans med personalen och att möter de behov som finns i verksamheten.

Ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation bidrar till en tillgänglig lärmiljö där lärarnas och övrig personals kompetens tillvaratas och stöds. Rektorn är tydlig med att utbildningen ska vara tillgänglig och flexibel och hen ser till att det avspeglas i de beslut som fattas och i det arbete som genomförs på skolan. Arbetet är en del av skolans kvalitetsarbete och ett viktigt underlag i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Det vill säga att rektorn tillsammans med personalen tar reda på elevernas olika förutsättningar, identifierar och undanröjer eventuella hinder för tillgänglighet och tar vara på framgångsfaktorer att använda sig av i det fortsatta arbetet. För arbetet finns tydliga ramar och en mötesstruktur som ger lärare och övrig personal goda förutsättningar till stöd, kollegialt lärande och kompetensutveckling. Personalen är väl insatta i det pedagogiska förbättringsarbete de förväntas bedriva på skolan. Vidare är det tydligt för personalen vem som leder och ansvarar för olika delar av förbättringsarbetet. Dessutom är det tydligt under vilka former arbetet ska bedrivas, vad som förväntas av personalen samt vad det syftar till och hur det kommer följas upp. Rektorns ledning och organisation gynnar kontinuitet men är samtidigt flexibel på så sätt att rektorn tillsammans med personalen arbetar medvetet och aktivt med hur elevgrupper sätts samman. Därigenom skapar de goda förutsättningar för eleverna att utvecklas så långt som möjligt och möjliggör för elever att läsa ämnen, ämnesområden, ämnen från grundskolans kursplaner eller en kombination av dessa. I arbetet beaktas också kompetens hos såväl lärare och övrig personal. I de fall kompetens saknas ser rektorn till att lärare och övrig personal får bra möjligheter att delta i kompetensutvecklings-insatser och införliva nyvunna kunskaper i ett kollegialt lärande. Rektorn följer sedan upp att de gett avtryck i undervisningen. För ökad kompetens får lärare och övrig

personal dessutom behovsanpassat stöd av exempelvis förstelärare och logoped men även av externa aktörer med relevant specialistkompetens.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185). Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen utformas så att den stärker elevernas motivation och väcker deras nyfikenhet att lära sig mer. Lärarna har god kännedom om elevernas olika förutsättningar och behov och arbetar medvetet med planering och genomförande av undervisningen utifrån att de har en god kännedom om elevernas olika behov. Fokus ligger på elevernas lärande och att de ska få möjlighet att nå så långt det är möjligt. Lärarna ser till att eleverna får möjlighet att arbeta med samma uppgifter men på olika sätt och utifrån förutsättningar och den kunskapsnivå de befinner sig på. Vidare arbetar de medvetet med att få till en bra balans mellan variation och elevernas behov av förutsägbarhet. Eleverna får goda möjligheter att under lärarens ledning varva mellan mer och mindre krävande uppgifter. Lärarna är också lyhörda för när elever är redo att gå vidare för att arbeta med svårare uppgifter eller när de behöver enklare uppgifter. Arbetsformer anpassas efter uppgifternas art och elevernas olika förutsättningar och behov och utifrån en strävan att lärande sker i samspel med andra elever. Lärarna följer löpande upp genomförandet av undervisningen tillsammans med elevstödjande personal för att till exempel få syn på om den varit lagom utmanande och om den har bidragit till progression i elevernas lärande. Vidare används reflektion och uppföljning för att än bättre kunna anpassa undervisningen framöver. Eleverna får tydliga beskrivningar och förklaringar av vad de ska göra och vad de ska träna sig på. De får även fortlöpande återkoppling på hur det går för dem och vad de lärt sig i

förhållande till mål och syfte, som en del i undervisningens genomförande. Instruktioner och återkoppling till elever sker löpande och anpassat efter elevernas olika förutsättningar och behov och med stöd av individanpassade hjälpmedel. Vidare finns samsyn och en pågående dialog mellan lärare och elevstödjande personal om hur instruktioner, stöd och återkoppling ska kunna ges på bästa sätt till respektive elev. I den samverkan ingår också att de pratar om exempelvis tydliggörande pedagogik och tecken som stöd samt vilka hjälpmedel som ska användas, hur de ska användas för varje elev och grupp och om de utgör ett faktiskt stöd för eleverna.

Strukturerad undervisning

Undervisningen genomförs på ett strukturerat sätt med en tydlig utgångspunkt i läroplanen samt från kursplanernas syften och mål. Lärarna tydliggör mål och syfte med undervisningen samt de arbetsuppgifter och moment den innehåller och det görs på många olika sätt för att det ska bli begripligt för eleverna. Eleverna får också klara ramar för arbetet så att de vet vad de ska göra, vem de ska arbeta med, var de ska vara, vilket material de ska använda, samt hur länge de ska arbeta. När lärarna kommunicerar detta med eleverna använder de sig av olika hjälpmedel och ser till att eleverna förstår samt får stöd och goda möjligheter att kommunicera och göra sin röst hörd i sammanhanget. Skoldagen som helhet och undervisningen utgår i huvudsak från fasta och väl kända rutiner för både elever och personal och skapar trygghet för eleverna. Det finns en tydlig struktur för dagen på tavlan i klassrummet och de olika lektionerna tydliggörs med bildstöd. I sin planering ser lärarna dock till att det förutsägbara kompletteras genom en väl avvägd variation, så som beskrivs i avsnittet ovan, och genom att göra mindre justeringar och tillägg allt eftersom eleverna är redo för det. De ser också till att strukturen ger dem utrymme att organisera eleverna i olika grupper, exempelvis utifrån elevernas olika kunskapsnivå, så att de får goda möjligheter att samverka och lära av och tillsammans med varandra under trygga former.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Deltagande i samhällsliv

Skolans arbete för att gynna ett tryggt deltagande i samhällsliv fokuserar på det som sker under tiden eleverna får sin utbildning på skolan men också på att rusta eleverna för framtiden. Det finns ett planerat arbete som tar sikte på elevernas förutsättningar att aktivt kunna delta i aktiviteter i närsamhället. Aktiviteterna har till syfte att ge eleverna upplevelser såväl som att bidra till ett lärande ur ett självständighetsperspektiv. Lärarna planerar aktiviteter som en del i undervisningen och knyter an till läroplanens mål. För att utveckla arbetet ytterligare kan studie- och yrkesvägledare bidra med kompetens och stöd till lärarna genom att regelbundet finnas tillgänglig i arbetet. Lärarna har, som tidigare beskrivits, god kännedom om elevernas olika förutsättningar och behov och använder den också när de planerar och genomför olika aktiviteter där eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Det vill säga att lärarna anpassar aktiviteterna efter elevernas behov och ser till att de ligger på en lagom nivå som skapar trygghet för eleverna och innebär att de utmanas så att deras grad av självständighet ökar. Vidare är det vanligt att aktiviteterna ger utrymme för social gemenskap under trygga former. När lärarna planerar och genomför aktiviteter ser de också till att de innefattar moment där eleverna får träna sin digitala kompetens i vardagliga sammanhang och reflektera över för- och nackdelar med digitala verktyg och tjänster. Därtill finns jämställdhetsaspekter med i skolans arbete både inför och under själva aktiviteterna. Det sker bland annat genom att lärarna samtalar om de normer som omger målgruppen för skolformen och normer om manligt och kvinnligt. Det gör de dels för att de ska få syn på om det finns förutfattande meningar i kollegiet och kunna arbeta med dessa, dels för att kunna göra medvetna val av aktiviteter, men även för att kunna föra medvetna samtal med eleverna om sådant som påverkar deras liv. Rektorn och lärare har kunskap och insikt om reella möjligheter för elevernas kommande sysselsättning och de har samsyn kring mål och syfte med aktiviteterna. Lärare och elever samtalar också om möjliga vägar till och olika yrkesval för att eleverna ska bli medvetna om olika alternativ och sina möjligheter.

Trygghet i sociala sammanhang

Arbetssätt, arbetsformer och aktiviteter möter elevernas olika behov, och ger eleverna möjligheter till samspel med andra människor. Aktiviteterna genomförs under ledning och stöd av personal och gynnar elevernas känsla av inkludering och trygghet samt

ökar elevernas möjligheter att socialiseras in i samhället. Lärarna planerar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att träna sig på och bygga relationer och utveckla sina sociala färdigheter tillsammans med elever inom och utanför den egna gruppen. Det är ett medvetet och aktivt arbete som lärare och övrig personal bedriver utifrån kartläggning och analys av elevernas trygghet och deras kännedom om behov hos individer och grupper. Aktiviteterna tar bland annat sikte på att eleverna ska bli allt mer självständiga och rustas för framtiden. Arbetet innefattar såväl främjande som förebyggande insatser och bedrivs i nära samverkan med både elever och deras vårdnadshavare. Vidare finns goda förutsättningar för eleverna till inkludering i sociala sammanhang med jämnåriga som inte har en intellektuell funktionsnedsättning, både genom spontana möten i korridorer, matsal och på raster men också genom organiserade aktiviteter så som gemensamma temadagar. Det finns en väletablerad och god samverkan mellan skolenheten och grundskolan som bidrar till inkludering, respekt och gemenskap.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen. 10 kap. 11 § skolförordningen. Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Fortlöpande bedömning

Lärarna fångar kontinuerligt upp de kunskaper eleverna visar och gör fortlöpande bedömningar som används för framåtsyftande återkoppling till eleverna. Lärarna använder olika metoder för att inhämta underlag och ser därigenom till att eleverna får goda möjligheter att på olika sätt och i olika situationer visa sina kunskaper. De ser också till att inhämta information från övrig personal som är delaktiga i och stöttar eleverna i undervisningen och får på så sätt en bred bild och försäkrar sig om att allt

lärande hos eleven synliggörs. De värdesätter och tillvaratar varandras kompetens när det kommer till att sambedöma och de samtalar ofta med varandra för att säkerställa att de ger eleverna likvärdiga möjligheter att visa sina kunskaper och för att de ska göra likvärdiga bedömningar. Det finns tydliga ramar för bedömningsarbetet och samsyn om hur lärarnas bedömningar ska dokumenteras och att underlaget ska användas, dels i skolans kvalitetsarbete dels för att anpassa undervisningen och återkoppla till elever och vårdnadshavare. Lärarna visar löpande varje elev hur kunskapsutvecklingen och lärandet ser ut i förhållande till kriterier för bedömning. Det gör lärarna på ett individanpassat sätt med stöd av behovsanpassade hjälpmedlel och med dokumentation som på ett konkret sätt tydliggör elevens progression. Återkopplingen är framåtsyftande och stärker elevernas förståelse för vad de har lärt sig och vad de ska utveckla.

Samverkan

Det finns goda förutsättningar för lärare och annan personal som undervisar elevgruppen att samverka kring bedömningsfrågor samt betygssättning. Rektorn ser till att det finns möjligheter i form av struktur och tid för att all undervisande personal på skolan ska kunna medverka i bedömningsarbetet och att lärarna utvecklar sin bedömarskompetens. Lärarna diskuterar löpande hur de kan planera för och bör göra för att utforma lämpliga bedömningssituationer där eleverna både förstår vad som förväntas av dem, är trygga och får möjlighet att visa kunskaperna på olika sätt. Samtliga lärare som undervisar eleverna deltar i diskussioner som till exempel rör hur de kan bedöma elevernas kunskaper allsidigt vid omdömen och betygssättning, hur man kan läsa och tolka kriterier för bedömning och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Till exempel har de arbetat fram en samsyn kring begreppen grundläggande och fördjupade kunskaper, vilket bidrar till en likvärdig grund för bedömning. Samverkan stärker lärarnas samsyn och den gemensamma förståelsen och har bidragit till att utveckla lärarnas trygghet i att göra bedömningar. Då det är en förhållandevis stor enhet med hög lärarbehörighet är dessutom sammanhangen många där lärarna kan samverka kring bedömning samt bredda och fördjupa sin bedömarkompetens.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. Lgra 22, 1Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen förstår sitt ansvar för verksamheten, har god kännedom om skolenhetens styrkor och svagheter och säkerställer att syftet med utbildningen uppnås. Huvudmannen har skapat strukturer och rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete som ger dem god insikt i verksamheten och möjlighet att göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Underlag som samlas in omfattar såväl olika resultat som förutsättningar i verksamheten. Därtill finns en tydlig struktur för en mer kvalitativ uppföljning och analys där huvudmannen och rektorn i resultat- och uppföljningsdialoger diskuterar och analyserar olika resultat i förhållande till genomförande och förutsättningar i verksamheten. De kommer gemensamt överens om samt prioriterar insatser. Dialogen ligger till grund för huvudmannens fördelning av resurser, i syfte att möta behoven i verksamheten. Arbetet är tydligt inriktat på de nationella målen för verksamheten, ökad måluppfyllelse, likvärdighet samt att arbetet bedrivs långsiktigt och systematiskt. Utifrån den kännedom huvudmannen har om verksamheten riktar och viktar de även insatser från sitt håll. Det handlar till exempel om att huvudmannen har en strategi för att öka andelen lärare med legitimation och behörighet och ger därför lärare möjlighet att fortbilda sig i syfte att säkra kompetensförsörjning. Det handlar även om att ge förutsättningar för att befintlig personal att bredda och fördjupa sin kompetens inom prioriterade områden. Vidare arbetar de aktivt för att lokalerna ska vara ändamålsenliga samt att det finns behovsanpassade hjälpmedel att tillgå i verksamheten.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenheten

Utifrån god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolenheten ger huvudmannen ett behovsanpassat stöd vad gäller rektorns ledning och utveckling av utbildningen vid skolenheten. Rektorn har visserligen lång erfarenhet av att vara rektor inom skolformen men får stöd av huvudmannen samt har förutsättningar att

lyfta frågor i ett sammanhang. Till exempel har rektorn tillgång till förvaltningens utvecklingsledare i frågor som rör anpassad verksamhet vilket också inkluderar gymnasiet. Därtill har rektorn möjlighet till egen kompetensutveckling utifrån behov. Huvudmannens organisation ger också förutsättningar för och underlättar samverkan mellan olika skolformer och kontakter med omgivande samhälle då rektorn ingår i ett större sammanhang av skolenheter och då det finns centralt anställd personal med kunskap om skolformen och målgruppen för denna. Som beskrivs ovan sker inte dialog och stöd enkom på rektorns initiativ utan regelbundet och aktivt på initiativ från huvudmannen. Skolenheten delar lokaler med grundskolan och rektorn och lärarna inom de båda skolformerna har ett utvecklande samarbete. Den organisation som finns bidrar till en flexibilitet i verksamheten när det kommer till elevernas möjlighet att läsa en kombination av ämnen, ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Skolan har visserligen ett välfungerande arbete för att socialisera eleverna in i samhället och med att utveckla deras förmåga att vara självständiga individer. Däremot menar Skolinspektionen att huvudmannen kan bidra till ökad kvalitet i skolans arbete genom att ge rektorn stöd i form av en studie- och yrkesvägledares kompetens. Ett sådant stöd anser Skolinspektionen skulle gynna elevernas möjligheter till aktivt deltagande i närsamhället. Genom att kompetensen finns att tillgå för lärare, strukturerat och under vissa tillfällen under läsåret, i samband med planering av aktiviteter utifrån syfte och med sikte på att stödja eleverna inför framtiden i såväl studie- som yrkesval kan kvaliteten i arbetet höjas. För att ett sådant stöd ska bidra till ökad kvalitet i skolans arbete behöver emellertid studie- och yrkesvägledaren ha kunskaper om intellektuell funktionsnedsättning och andra funktionsnedsättningar, samt om de verktyg som behövs för att kommunicera med eleven och kunskap om hur olika funktionsnedsättningar kan påverka elevens vardag. Det är också av vikt att arbetet fokuserar på individens och gruppens behov, omfattar övergångar mellan stadier och skolformer och sker långsiktigt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Ödman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En digital gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25-27 mars 2024. Besöket genomfördes av Anna Ödman och Susanne Nordberg.

Kollaskolan 1-6 AGR i Kungsbacka kommun. Det går 50 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.