

Österåkers friskola AB, org nr: 5565895777
info@akersfriskola.se

2024-05-03
Dnr 2023:4186

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på högstadiet vid Akers friskola belägen i Österåkers kommun med Österåkers friskola AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen vid Akers friskola i Österåkers kommun med Österåkers friskola AB som huvudman omfattar verksamheten i högstadiet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger rektor förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?
2. I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Akers friskola i följande utsträckning:

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver informera lärarna om sina förväntningar på arbetet på den extra studietiden.

Undervisningens genomförande

Lärarna genomför i hög utsträckning undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4186) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Det här området handlar om hur rektorn kommunicerar med skolans personal om den extra studietiden och om hur rektorn bemannar den extra studietiden efter elevernas behov. Det innefattar också ifall rektorn ger förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområde finns.

I nedanstående text kommer begreppen "extra studietid" och "flex" användas parallellt och synonymt.

Rektorns kommunikation om den extra studietiden

Granskningen visar att rektorn givit information till personalen om att alla ska informera eleverna om möjligheten att delta i den extra studietiden. I intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan haft det som de kallar "flex" under en längre tid. Flexen är schemalagd tid fyra morgnar i veckan mellan kl 08.00 och kl 08.30 då eleverna kan få extra undervisning och hjälp med sina uppgifter i sina vanliga klassrum och av sina vanliga lärare. Då detta system är inarbetat och välfungerande har rektorn främst kommunicerat på vilket sätt denna praxis följer de nya bestämmelsernas intentioner i skollagen om att erbjuda extra studietid för alla elever minst två timmar i veckan och på frivillig väg. Vid terminsstarten informerar rektorn alltid skriftligen både lärare, elever och vårdnadshavare om den extra studietiden. Lärare uppger att rektorn även muntligen och fortlöpande påminner om att deltagandet är viktigt ur ett likvärdighetsperspektiv oavsett om elever kan få hjälp av sina vårdnadshavare i hemmet eller inte, och de säger att inför både utvecklingssamtal och föräldramöten uppmuntrar rektorn dem att marknadsföra flexen. Då upplägget med flex-passen enligt både lärare och rektorn fungerar mycket bra sedan länge, har rektorn valt att prioritera andra arbetsuppgifter i sitt utvecklingsarbete och har därför främst låtit lärare underhålla det som redan pågår.

Vidare visar granskningen att rektorn främst ger generell information men att det har hänt att rektorn lyft olika grupper eller elever som kan behöva uppmuntras specifikt att delta i den extra studietiden. I intervjuer med både rektorn och lärarna framkommer att uppmuntran om deltagande huvudsakligen sker på en generell nivå, då skolan består av enbart tre klasser på högstadiet. Rektorn uppmanar lärare och elevhälsans personal - efter resultatanalyser och under elevhälsomöten - att aktivt uppmuntra alla elever, både elever som har det tufft i skolan och de som behöver utmaningar och fördjupning, att delta i den extra studietiden. Rektorn säger dock att de oftast uppmanar elever med extra stödbehov att delta, då elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ofta kommer till flex-passen på eget initiativ. Det kan dock också ske att högpresterande elever deltar efter att överenskommelser gjorts på elevhälsomöten, exempelvis om de behöver hjälp med studieplanering för att undvika stress. Enligt lärarna har rektorn poängterat på elevhälsomöten att den extra studietiden också kan vara en hjälp för dessa elever. Inga andra riktade insatser har gjorts för specifika grupper, även om både rektorn och lärarna är medvetna om att det finns en relativt stor skillnad mellan pojkars och flickors meritpoäng på skolan.

Granskningen visar också att rektorn inte klargjort för lärarna vad den extra studietiden ska innehålla och hur den ska genomföras. I intervju med rektorn och lärarna framkommer att rektorn inte uttryckt några specifika krav eller förväntningar på hur den extra studietiden ska utformas eller av vem, eller vilken koppling innehållet ska ha till elevernas behov eller till den ordinarie undervisningen. Då verksamheten med flexen sedan länge fungerat bra, så har rektorn inte funnit anledning att prioritera arbetet med den extra studietiden utan hen litar på att lärarna sköter detta arbete på samma sätt som de sköter övrig

undervisning. Lärarna säger att den lilla skolans format gör att rektorn ändå har insyn i hur arbetet fungerar och att rektorn har förtroende för deras sätt att lösa uppgiften med den extra studietiden.

Rektorns bemanning av den extra studietiden

Granskningen visar att rektorn har god kännedom om elevernas behov på en övergripande nivå. Enligt rektorn och lärarna har de varje vecka elevhälsomöten där elevernas resultat och studiesituation diskuteras. De använder sig av ett digitalt kalkylark där undervisningsmomenten finns inlagda och där de kan följa vilka uppgifter eleverna har, om de är avklarade eller om kompletteringar behövs.

Vidare bemannar rektorn den extra studietiden utifrån principen att en bredd av ämneskompetenser ska finnas på varje pass och att undervisningen ska ledas av lärare. Lärare och rektorn uppger i intervju att i stort sett alla lärare som undervisar i teoretiska ämnen har minst ett pass med undervisning på flexen i sin tjänstefördelning. Det händer också att lärare i de praktisk-estetiska ämnena deltar i den extra studietiden, men då är det oftast på förekommen anledning och för specifika undervisningsmoment. Lärare kan också få önska att delta i den extra studietiden. Rektorn bemannar varje tillfälle av extra studietid med två lärare vars ämneskombinationer ska erbjuda så stor variation som möjligt, exempelvis en lärare i matematik och naturvetenskapliga ämnen som ligger parallellt med en lärare i svenska och samhällsorienterande ämnen eller med en språklärare. Det har hänt att de förändrat bemanningen något under pågående läsår, om det visat sig att elevbehoven förändrats och lärare uppger att de även kan byta pass sinsemellan om det gynnar eleverna eller att kollegor som normalt inte deltar på den extra studietiden kommer till studietiden för att riktat hjälpa elever med specifika uppgifter om de vet att eleverna ska delta på ett visst pass.

Förutsättningar för planering och uppföljning av extra studietid

Granskningen visar att rektorn inte givit några riktlinjer för hur lärarna ska planera och följa upp undervisningen på den extra studietiden, men att förutsättningar finns. Rektorn och lärarna beskriver att skolan består av totalt tre klasser på högstadiet, vilka alla har hemklassrum som ligger i fil i samma korridor där också lärarnas arbetsrum ligger. Genom denna lokalisering har lärarna ett tätt och frekvent samarbete, om än främst av informell karaktär. Både lärare och rektorn uppger dock att möjligheter för samarbete finns och stundtals används de veckovisa arbetslagsmötena för samplanering och resonemang om vad elever ska jobba med samt för uppföljning av genomförda insatser på den extra studietiden. Lärare säger att det ofta är de egna eleverna som kommer på de extra studietidstillfällen som läraren undervisar på och att planering och uppföljning då enbart är en fortsättning på den ordinarie undervisningens planering och uppföljning, men om en kollegas elever kommer så avhandlar de oftast i förväg vad den eleven ska göra på flexen. Ett annat tillfälle då förutsättningar ges för planering av den extra studietiden är enligt lärare och rektorn på elevhälsomötena, då de

veckovis följer upp elevernas prestationer och diskuterar hur de ska kunna hjälpa dem vidare. Då är deltagande i den extra studietiden en vanlig rekommendation. Skolan använder sig av ett gemensamt digitalt dokument för att sinsemellan kunna kommunicera om uppgifter och hur arbetet fortlöper för de individuella eleverna, men detta verktyg fungerar för undervisningen generellt och är inte utvecklat specifikt för att identifiera uppgifter att genomföra på flexen, uppger rektorn. Lärarna säger att de tycker att de har goda förutsättningar för samplanering och uppföljning av den extra studietiden, även om de inte har några möten eller riktlinjer som är öronmärkta för just detta arbete. De säger att deras täta samarbete i arbetsrummet fungerar utmärkt och att de gemensamt känner att rektorn betror dem med ett ansvar för att det ska bli så bra som möjligt för samtliga tre klassers elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver informera lärarna om sina förväntningar på arbetet på den extra studietiden.

Skolinspektionens granskning visar att skolan har ett på många sätt väl fungerande arbete med den extra studietiden, även kallad "Flexen". Då arbetet fortgått under lång tid har rektorn lämnat åt lärarna att fortsätta enligt väl inarbetad praxis. Det kan emellertid vara riskabelt att låta enbart individer bära kunskaperna om hur verksamheten ska bedrivas.

En väl fungerande organisation måste kunna överleva även om individer slutar på skolan. Då behöver rektorn tydligt informera om och klargöra sina tankar om ansvarsfördelning, strukturer, krav och förväntningar på hur arbetet ska bedrivas. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt att närmare definiera verksamhetens innehåll.¹

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tydligt klargöra samt regelbundet informera om de principer enligt vilka den extra studietiden ska organiseras på Akers friskola och vilka förväntningar rektorn har på hur lärarnas arbete ska utföras, för att på så sätt säkerställa att organisationen äger kunskaperna.

¹ Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20.

Undervisningens genomförande

Det här området rör undervisningens genomförande inom den extra studietiden. Med genomförande avses i detta sammanhang planering, genomförande och uppföljning av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: lärarna genomför i hög utsträckning undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Lärares information och uppmuntran om att delta i den extra studietiden

Granskningen visar att lärarna informerar om och uppmuntrar eleverna att delta i den extra studietiden även om ett gemensamt arbete saknas. I intervjuer med lärare och rektorn framgår att de på skolan inte sett behovet av ett strukturerat gemensamt arbete kring hur lärare ska informera om och uppmuntra till deltagande i den extra studietiden. Verksamheten, "Flexen", har fungerat bra i flera år och lärarna tar ett stort ansvar för att på individuell basis informera om och uppmuntra eleverna att delta. Informella och gemensamma överenskommelser med elever görs dock ändå på förekommen anledning, exempelvis inför utvecklingssamtalen eller om lärarna ser att deltagandet sjunker. Lärarna uppger också att de pratat igenom hur de ska informera elever och vårdnadshavare samt att de alltid informerar om den extra studietiden i början av läsåret, både till elever och till vårdnadshavare, på mentorstid och på föräldramöten. Då pratar de om att den extra studietiden är en möjlighet att få individuellt stöd, att elever där kan hinna ifatt om de missat några moment eller varit sjuka, de kan göra missade prov eller arbeta med fördjupningsuppgifter. Lärarna understryker också vinsten av att jobba tillsammans med kamrater och med lärarkompetens på plats. De säger också att om eleverna gör klart på flexen så slipper de hemarbete och på sikt kanske även lovskola, vilket kan vara skönt. Lärarna vill gärna skapa en positiv känsla kring den extra studietiden och det gör de också, enligt eleverna. Passen för flex ligger också inlagda i elevernas scheman. På måndagsmorgnar, uppger rektorn, har klasserna alltid gemensam klasstid då lärarna tillsammans med eleverna går igenom en checklista över veckans aktiviteter och då kan lärarna påminna sina elever om möjligheten med flexen även om det inte är en specifik punkt enligt checklistan. Lärarna uppger att uppmuntran och påminnelse om möjligheten med extra studietid är ett ständigt pågående arbete både i undervisningen och genom att de "fångar" elever i korridoren utanför salarna där den extra studietiden pågår, för det är i dessa utrymmen som eleverna befinner sig på morgonen. Ibland stannar dock eleverna, framför allt pojkarna, i korridoren med sina mobiltelefoner snarare än går in till undervisningen på flexen. På en liten skola som Akers friskola, finns nära relationer mellan alla lärare och alla elever och lärarna uppger att det är svårt att för ett så litet antal elever se mönster kring olika grupper och grupperns behov. De

ser inte heller vikten av det, då det låga elevantalet gör att det snarare sker en kontinuerlig uppmuntran individuellt utifrån elevernas specifika behov. Lärarna uppger att de därmed inte har haft behov av något gemensamt eller systematiskt arbete kring hur de utifrån resultatanalysen ska uppmuntra vissa riktade grupper av elever att delta mer frekvent.

Lärares planering av den extra studietiden

Granskningen visar att planeringen av den extra studietiden huvudsakligen genomförs av elevernas ordinarie lärare i samarbete med eleverna och att elevernas individuella behov är utgångspunkten. I intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framgår att det är undervisande lärare som tillsammans med eleverna kommer fram till vad eleverna ska arbeta med på den extra studietiden. Eleverna vet ofta själva vad de behöver arbeta med och de gör överenskommelser med sina lärare om vad de ska göra på flexen. När läraren går igenom veckans arbete utifrån checklistan blir eleverna varse vad de behöver göra under veckan och då kan antingen läraren eller de själva initiera uppgifter att fullgöra på den extra studietiden. Enligt eleverna kan lärare också uppmuntra eleverna att träna på vissa specifika saker, exempelvis inför prov. Lärarna uppger att i de fall som eleverna inte går till sin egen lärares flex-pass, så kommunicerar lärarna med varandra om att de kan förvänta sig besök av en kollegas elev på den extra studietiden och vilka uppgifter eleven då ska arbeta med.

Vidare visar granskningen att innehållet i den extra studietiden är kopplat till den ordinarie undervisningen. Enligt både lärare och elever är det praktiskt taget alltid så att det som eleverna arbetar med på den extra studietiden har med den ordinarie undervisningens innehåll att göra. Eleverna säger att de kan jobba med att komma ifatt, få ytterligare förklaringar av ett svårt moment eller en ny genomgång, förbereda sig inför kommande prov eller jobba med fördjupningsuppgifter. Om eleverna inte går till sin egen lärares flex-pass, så vet ändå den lärare som undervisar på den extra studietiden vad eleverna ska arbeta med, för lärarna arbetar nära varandra och alla känner alla på skolan, säger både lärarna och eleverna. Ibland kan lärare uppmana specifika elever att gå till flexen eftersom läraren vet att hen ska ha en extra genomgång av något moment som hen vet att eleverna behöver höra en gång till.

Genomförande av den extra studietiden

Granskningen visar att eleverna får ett aktivt lärarstöd på den extra studietiden och att lärarna genomför undervisningen så att eleverna finner den stimulerande. I intervjuer med elever och lärare samt vid lektionsobservation framgår att eleverna oftast får den hjälp de behöver på de extra studietidspassen. Lärarna brukar inleda med att gå runt och fråga eleverna vad de ska jobba med idag, och sedan stöttar de på olika sätt utifrån vad eleverna individuellt behöver. Lärarna kan exempelvis vara handledare, ställa följdfrågor, agera samtalspartner eller ha nya genomgångar på flexen. Det händer också att lärarna sitter med grupper av elever och arbetar

tillsammans med dem samt uppmuntrar eleverna att i grupp lära av varandra. Om lärarna inte behärskar det som eleverna har frågor om, exempelvis i något modernt språk eller i teknik, kan de antingen hämta sina kollegor för att få expertiskunskap eller så kan de hänvisa eleverna till ett annat flex-pass då kollegor med relevant kompetens håller i den extra studietiden. Eleverna är nöjda med det stöd de får på den extra studietiden och säger att de uppskattar att kunna få extra hjälp av sina lärare och att passen har bättre studiero än den ordinarie undervisningen. De uppger att det är lättare att fokusera där, då de är färre elever i klassrummet, även om det också kan bli många elever på flexen inför ett prov. Enligt eleverna så blir den extra studietiden intressant och stimulerande genom att lärarna tydliggör för dem vilka positiva effekter arbetet får för deras studier, vilket är en motiverande faktor för deltagande. De tycker generellt att det finns en positiv känsla kring den extra studietiden. Rektorn uppger att hen inte gjort några konkreta observationer av arbetet på den extra studietiden, men rektorn tror att eleverna hört av sig om de vore missnöjda med den hjälp som erbjuds.

Lärares uppföljning av den extra studietiden

Slutligen visar granskningen att lärarna följer upp arbetet på den extra studietiden utifrån elevens planering och i dialog med eleven. Rektorn och lärarna uppger i intervju att skolan har ett gemensamt digitalt dokument i vilket de följer upp elevernas arbete generellt och att detta dokument är giltigt även för det arbete som sker på den extra studietiden. Enligt lärarna pratar de ofta om vad som hänt på den extra studietiden på arbetslagsmötena, även om studietidspassen inte tas upp enligt någon rutin eller som stående punkt på dagordningen. Ofta går eleverna till de flex-pass som leds av deras ordinarie lärare och då behövs ingen formell uppföljning säger lärare, men om eleverna gått till en kollegas extra studietid så följer lärarna upp det med kollegan i de fall en överenskommelse har funnits kring vad eleven ska arbeta med på den extra studietiden. Om en elev gått till flexen på eget initiativ och med egna idéer om vad hen ska arbeta med så sker ingen formell uppföljning, men enligt både lärare och elever brukar de flesta lärare fråga hur arbetet gått och lärarna är noga med att bekräfta att de vet om att eleverna deltagit och även noga med att berömma deras insatser på den extra studietiden. Det finns inget gemensamt förhållningssätt kring uppföljning, uppger lärare och elever, utan det varierar lite mellan lärare hur de gör. Däremot innebär den notering om närvaro som de gör när en elev kommer till flexen, att de kan följa upp vilka elever som varit där, och därmed också följa upp huruvida deltagandet givit effekt på elevens resultat, något de också följer upp på elevhälsomötena, uppger lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Maria Lundström

Föredragande
Signerat av: Maria Lundström

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Maja Beckman deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket genomfördes den 11-12 april 2024 av utredarna Maria Lundström och Maja Beckman.

Akers friskola är en fristående skola med förskoleklass samt årskurserna 1-9. Totalt finns cirka 270 elever på skolan, varav cirka 75 på högstadiet. I denna granskning ingår endast högstadiet.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer varav den ena även undervisar på högstadiet och den andra även är kurator.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med elevernas ordinarie lärare.
- En gruppintervju med lärare som ansvarar för genomförande av den extra studietiden.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En intervju med rektorn.
- En observation av undervisningen vid extra studietid.
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn.

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Rektorns kommunikation om den extra studietiden.
- Rektorns bemanning av den extra studietiden.
- Förutsättningar som rektorn ger för planering och uppföljning.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Lärarnas information och uppmuntran till elever om att delta i den extra studietiden.
- Lärarnas planering av den extra studietiden.
- Genomförande av den extra studietiden.
- Lärarnas uppföljning av den extra studietiden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

10 kap. 5 a § skollagen (2010:800)

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. Lag (2022:730).

Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*

Av propositionen framgår bland annat att den extra studietiden ska ge elever möjlighet att få stöd i skolarbetet. Det kan handla om hjälp med läxor men även annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid. Den extra studietiden riktar sig till alla elever, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Den extra studietiden ska ge elever möjlighet att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.

Vidare framgår att den extra studietiden ska vara undervisning inom grundskolan. Lärare ska ansvara för och leda den extra studietiden men även annan lämplig personal kan medverka. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt närmare definierar verksamhetens innehåll. Huvudmän ska få anordna extra studietid genom fjärrundervisning under samma förutsättningar som för övrig fjärrundervisning i grundskolan.²

² Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20.