

LIDKÖPINGS KOMMUN  
kommun@lidkoping.se

2024-05-03

1 (15)

Dnr SI 2024:1789

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning av Anpassad  
grundskolan Stenportskolan  
i Lidköpings kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Anpassad grundskolan Stenportskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Anpassad grundskola Stenportskolan i följande utsträckning:

### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

**Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet**

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

**Bedömning och betyg**

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

**Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

### Rektors ledarskap

**Författningsstöd**

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

*Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder*

Rektorn genomför ett gediget systematiskt kvalitetsarbete utifrån skolformens behov och har dessutom en direkt koppling till verksamhetens övergripande utveckling så väl som undervisningens kvalitet. Rektorn följer regelbundet upp olika resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar på ett sätt som gör det möjligt för rektorn att med systematik bedöma om syftet med utbildningen uppfylls. Utifrån uppföljning och analys identifierar rektorn utvecklingsbehov i verksamheten, fördelar resurser dit de bäst behövs, samt leder och organiserar verksamheten med ett tydligt syfte att utveckla och förbättra utbildningen. Rektorn samlar in ett brett underlag, både på individnivå och gruppnivå och rektorn tar till exempel fortlöpande del av lärarnas dokumentation av elevernas progression och kunskaper. Vidare inhämtar rektorn underlag om elevernas upplevda trygghet, genomför lektionsobservationer, deltar i olika mötesforum och följer upp om de förutsättningar som finns gynnar tillgänglighet och flexibilitet. Rektorns underlag, tillsammans med dialog med såväl lärare som pedagogiska resurser och elevhälsan, ger rektorn en bred bild av undervisningen och elevernas mående i skolan.

Underlaget som rektorn samlar in, analyseras och diskuteras tillsammans med personalen på skolan och används som utgångspunkt för rektorn i arbetet med att identifiera behov av och fatta beslut om förbättringsarbete, men också för att prioritera vilka kompetensutvecklingsinsatser som behöver genomföras, hur elevgrupper ska sättas samman samt för att fördela personalens kompetens utifrån elevernas behov. Utifrån rektorns analys ger hen lärarna förutsättningar att utveckla undervisningen, så att eleverna kan utvecklas så långt det är möjligt. Det handlar både om organsiatoriska förutsättningar och om personella så väl som materiella. Vidare har arbetet ett tydligt fokus på elevernas lärande och så väl elevhälsan som förstelärarna har tydliga uppdrag att leda utvecklingsarbetet samt bistå med kompetensutvecklande insatser utifrån identifierade behov. Arbetet sker långsiktigt och systematiskt och är väl känt för all personal. Vidare är det tydligt att rektorns beslut om ändringar i organisation, fördelning av resurser samt proriterade kompetensutvecklingsinsatser utgår från den analys som görs tillsammans med personalen och att den möter de behov som finns i verksamheten.

*Ledning och organisation*

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på att eleverna ska möta en tillgänglig och flexibel miljö, vilket avspeglar sig i de beslut rektorn fattar och i det arbete som genomförs på skolan. Vidare ser rektorn till att undervisande lärare och pedagogiska resurser har den kompetens som krävs eller får

den kompetensutveckling och det stöd som behövs. Till exempel får lärare läsa till speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning, inom ramen för rektors organisation. Elevhälsan har ett uttalat uppdrag att stödja lärarna och de pedagogiska resurserna i arbetet med en tillgänglig lärmiljö. Både lärare och pedagogiska resurser får regelbundet kompetensutveckling av elevhälsan eller via externa aktörer så att de kan möta elevernas behov på ett konkret och utvecklande sätt. Kompetensutveckling riktar sig till all personal och kan bland annat vara ökad kunskap om funktionsnedsättningar, bemötande eller hjärnas utveckling. Till exempel har skolpsykologen ett riktat uppdrag att både genomföra lektionsobservationer och ge kompetensutveckling utifrån identifierade behov. Rektorn följer sedan upp att insatserna ger avtryck i undervisningen. Rektorns ledning och organisation gynnar kontinuitet men är samtidigt flexibel på så sätt att rektorn tillsammans med personalen arbetar medvetet och aktivt med hur elevgrupper sätts samman. Därigenom skapar de goda förutsättningar för eleverna att utvecklas så långt som möjligt och organisationen möjliggör för elever att läsa ämnen, ämnesområden, ämnen från grundskolans kursplaner eller en kombination av dessa. Arbetet med att utveckla organisationen är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och är ett viktigt underlag i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Det innebär bland annat att rektorn tillsammans med personalen tar reda på elevernas olika förutsättningar, identifierar och undanröjer eventuella hinder för tillgänglighet och tar tillvara på framgångsfaktorer att använda sig av i det fortsatta arbetet.

För arbetet finns tydliga ramar och en mötesstruktur som ger lärare och övrig personal goda förutsättningar till stöd, kollegialt lärande och kompetensutveckling. Personalen är väl insatta i det pedagogiska förbättringsarbete de förväntas bedriva på skolan. Vidare är det tydligt för personalen vem som leder och ansvarar för olika delar av förbättringsarbetet. Till exempel träffas lärare och pedagogiska resurser regelbundet, varje vecka, på så kallade klassplaneringar. Läraren planerar undervisningen och de går gemensamt igenom hur undervisningen ytterligare kan konkretiseras och anpassas utifrån elevernas behov. Det är även ett forum för att synliggöra elevernas kunskapsutveckling så väl som framgångsfaktorer i arbetet. Dessutom tillkommer regelbundna möten, med struktur innehåll samt tydlig agenda, för all personal i verksamheten. Vid dessa olika mötesforum deltar även representanter från elevhälsan, med stöd och kompetensutvecklande insatser, i syfte att ytterligare utveckla undervisningen. Det finns upparbetade och välfungerande rutiner för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd samt säkerställande att eleven tillhör skolformen. Vidare finns ett tydligt fokus genom organisationen att stödja eleverna vid övergångar, till exempel mellan boende och skola samt vid övergång till fritidshem.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer och dokumentstudier.

### *Varierad och stimulerande undervisning*

Undervisningen utformas så att den stärker elevernas motivation och väcker deras nyfikenhet att lära sig mer. Lärarna har god kännedom om elevernas kunskapsnivå, samt elevernas olika förutställningar och behov, vilket bidrar till att undervisningen är anpassad så den möter elevernas behov. Vidare är lärarna framgångsrika i att hitta en balans i variation utifrån den kännedom de har om eleverna samt utifrån elevernas behov av förutsägbarhet. Undervisningen är pedagogiskt tillgänglig för eleverna vilket bland annat visar sig genom att undervisningen knyter an till elevernas erfarenheter och upplevelser så att igenkänningsfaktorn blir hög. Eleverna tar del av aktivt lärarstöd både från läraren och de pedagogiska resurserna som arbetar med klassen. Det visar sig genom att de ger enskilda instruktioner, uppmuntarar, förklarar eller ger eleverna stöd vid behov. Vidare lotsar och leder läraren eleverna, på ett sådant sätt att elevernas motiveras och utmanas. Eleverna får goda möjligheter att under lärarens ledning varva mellan mer och mindre krävande uppgifter. Lärarna är också lyhörda för när elever är redo att gå vidare för att arbeta med svårare uppgifter eller när de behöver enklare uppgifter. Undervisningen är socialt tillgänglig, vilket bland annat visar sig genom att eleverna är delaktiga i diskussioner och gemensamma genomgångar. Det finns ett tydligt fokus på ett gemensamt lärande i undervisningen, vilket även avspeglar sig i elevernas engagemang och motivation till skolarbete.

Eleverna ges möjlighet att varva mellan social samverkan, genom gemensamt arbete och enskilt arbete, genom så kallat bänkjobb. Arbetsformer anpassas efter uppgifternas art och elevernas olika förutsättningar och behov och utifrån en strävan att lärande sker i samspel med andra elever.

Lärarna följer löpande upp genomförandet av undervisningen tillsammans med elevstödande personal för att till exempel få syn på om den varit lagom utmanande, och bidragit till progression i elevernas lärande. Vidare används reflektion och uppföljning för att än bättre kunna anpassa undervisningen framöver. Eleverna får tydliga beskrivningar och förklaringar av vad de ska göra och vad de ska träna sig på. De får även fortlöpande återkoppling på hur det går för dem och vad de lärt sig i förhållande till mål och syfte som en del i undervisningens genomförande. Instruktioner och återkoppling till elever sker löpande och anpassat efter elevernas olika förutsättningar och behov och med stöd av individanpassade hjälpmedel. Vidare finns samsyn och en pågående dialog mellan lärare och pedagogiska resurser om hur instruktioner, stöd och återkoppling ges på bästa sätt till respektive elev. I den samverkan ingår också att de pratar om vilka hjälpmedel som ska användas, hur de ska användas för varje elev och grupp och om de utgör ett faktiskt stöd för eleverna. Vidare är undervisningen fysiskt tillgänglig genom att lokaler är utformade och anpassade efter elevernas behov och det finns tillgång till individanpassade hjälpmedel för de elever som har behov av det. Undervisningen har ett tydligt fokus på elevernas kommunikativa behov, att de ska möjlighet att uttrycka sig samt att de ska ta del av andras kommunikation på ett för individen anpassat sätt. Exempelvis används tecken som stöd eller olika digitala hjälpmedel för kommunikation. Vidare används olika digitala verktyg för att variera, stimulera och motivera eleverna till lärande.

### *Strukturerad undervisning*

Undervisningen är strukturerad och bekant för eleverna, vilket gör att den blir förutsägbar och tydlig. Både skoldagen som helhet och undervisningen utgår i huvudsak från fasta och väl kända rutiner för både elever och personal och skapar trygghet för eleverna. Det finns en tydlighet i lektionsstrukturen samt mellan aktiviteter och eleverna ges förutsättningar att förstå vad de ska göra och hur de ska arbeta. Eleverna är delaktiga när läraren går igenom lektionens upplägg så att de känner sig trygga och tillfreds med situationen. Undervisningen syftar tydligt till att eleverna ska lära och utvecklas så långt som möjligt utifrån deras förutsättningar. I all planering utgår lärarna från läroplanens skrivningar och det är en variation av elever som läser efter ämnen respektive ämnesområden eller en kombination av de båda, i de olika klasserna. Lärarna tydliggör mål och syfte med undervisningen samt de arbetsuppgifter och moment den innehåller och det görs på många olika sätt för att

det ska bli begripligt för eleverna. Eleverna får också klara ramar för arbetet så att de vet vad de ska göra, vem de ska arbeta med, var de ska vara, vilket material de ska använda, samt hur länge de ska arbeta.

Vidare tydliggör läraren för eleverna hur olika aktiviteter är kopplade till varandra och sätter undervisningen i ett sammanhang genom att återkoppla till tidigare lektioner och till det eleverna lärt sig. På det sättet ser lärarna också till att eleverna får en repetition av vad de tidigare arbetat med och får på så sätt möjlighet att befästa kunskaper. Dessutom arbetar pedagogiska resurser med att konkretisera och ytterligare förtydliga vid behov genom att aktivt använda sig av till exempel bildstöd eller konkret material att känna på. Lärarna använder sig av tydliggörande pedagogik, så som mallar med struktur – och bildstöd och på väggarna i klassrummen finns tydliga strukturstöd för eleverna, som de är bekanta med och varje elev har stöd vid sin arbetsplats i syfte att förstå och kunna arbeta självständigt med uppgifterna. När lärarna kommunicerar med eleverna använder de sig bland annat av alternativ och kompletterande kommunikation. De ser även till att eleverna förstår så att de får goda möjligheter att kommunicera och göra sin röst hörd i sammanhanget. Det finns en tydlig struktur för dagen på tavlan i klassrummet och de olika lektionerna tydliggörs med bildstöd. I varje klassrum finns tidshjälpmedel som underlättar för eleverna och de använder även andra former av visuellt stöd för att tydliggöra i vilket moment i lektionen de arbetar. I sin planering ser lärarna dock till att det förutsägbara kompletteras genom en väl avvägd variation, så som beskrivs i avsnittet ovan, samt genom att de gör mindre justeringar, allt eftersom eleverna är redo för det. De ser också till att strukturen ger dem utrymme att organisera eleverna i olika grupper, exempelvis utifrån elevernas olika kunskapsnivå, så att de får goda möjligheter att samverka samt lära av och tillsammans med varandra under trygga former.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

### Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8

Rektorns ansvar.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer och dokumentstudier.

#### *Deltagande i samhällsliv*

Det finns ett planerat arbete för att gynna elevernas självständighet och personliga utveckling genom ett tryggt deltagande i närsamhället, vilket även fokuserar på att rusta eleverna inför framtiden. Lärarna planerar och genomför aktiviteter, utifrån kännedom om elevernas behov och förutsättningar, så att eleverna får konkreta erfarenheter och upplevelser av närsamhällets funktioner, arbets-, förenings- och kulturliv. Vidare anpassar lärarna aktiviteterna så att de bidrar till trygghet i olika hanterbara situationer men även så att de utmanar eleverna till ökad självständighet. Lärarna har god kompetens inom området och arbetar regelbundet med studie – och yrkesförberedande inslag i undervisningen. I arbetet har lärarna vid behov tillgång till elevhälsans kompetenser så väl som studie- och yrkesvägledare. Denne har även i uppdrag att informera och stödja vårdnadshavare inför övergångar, så som inför fortsatta studier på gymnasiet. Utflykter som genomförs har en tydlig koppling till läroplanens skrivningar och bidrar till att på olika sätt öka elevernas delaktighet samt att aktivt verka i samhälleliga funktioner. Till exempel går eleverna regelbundet till badhuset, vilket bidrar till att öka rörelseförmågan samt träna elevernas motoriska färdigheter på ett lustfyllt sätt. Skolan har tillgång till en mindre buss, vilket underlättar för lärarna att planera och genomföra aktiviteter så att skolans elever regelbundet kan ta del av närsamhällets utbud.

När lärarna planerar och genomför aktiviteter ser de också till att de innefattar moment där eleverna får träna sin digitala kompetens i vardagliga sammanhang och reflektera över för- och nackdelar med digitala verktyg och tjänster. Vidare har lärarna diskussioner, bland annat kring de normer som omger målgruppen för skolformen. Detta för att lärarna ska kunna göra medvetna val av aktiviteter och föra medvetna samtal med eleverna om sådant som påverkar deras liv, men även i syfte att utveckla medvetenhet hos dem själva samt dela med sig av framgångsrika erfarenheter av olika aktiviteter. Därtill väver lärarna in jämställdhetsaspekter i undervisningen, så som manligt och kvinnligt, kärlek och relationer eller utsatthet på sociala medier, både

inför och under själva aktiviteterna, vilket sker i en avvägd balans utifrån elevernas mognad och behov. Rektorn, lärare och pedagogiska resurser har kunskap och insikt om reella möjligheter för elevernas kommande sysselsättning och de har samsyn kring mål och syfte med aktiviteter. Lärare och elever samtalar också om möjliga vägar till och olika yrkesval för att eleverna ska bli medvetna om olika alternativ och sina möjligheter.

### *Trygghet i sociala sammanhang*

Rektorn, tillsammans med personalen, bedriver ett aktivt arbete för att skapa trygghet för eleverna, i vilket värdegrund och elevernas möjligheter till socialt samspel är inkluderade. Trygghetsarbetet bygger både på kartläggning av elevernas trygghet genom enkäter och på de samtal som sker regelbundet och systematiskt i vardagen med elever och vårdnadshavare. Underlagen ligger till grund för analys och för de förbättringsåtgärder som vidtas vid behov. En betydande del av arbetet handlar om att verksamheten har hög personaltäthet, vilket innebär att lärarna och de pedagogiska resurserna är nära eleverna under hela skoldagen och har goda möjligheter att kunna hantera situationer som eventuellt kan leda till att eleverna känner sig otrygga. Trygghetsarbetet sker på ett medvetet sätt där eleverna utifrån olika behov och förutsättningar ges möjlighet att träna på ökad självständighet och att rustas inför framtiden. Aktiviteterna genomförs under ledning och stöd av personal och gynnar elevernas känsla av inkludering och trygghet samt ökar elevernas möjligheter att socialiseras in i samhället. Lärarna planerar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att träna sig på och bygga relationer och utveckla sina sociala färdigheter tillsammans med elever inom och utanför den egna klassen. Vidare finns goda förutsättningar för eleverna till inkludering i sociala sammanhang med jämnåriga som inte har en intellektuell funktionsnedsättning, både genom spontana möten i korridorer, matsal och på raster men också genom organiserade aktiviteter så som raster och gemensamma aktiviteter regelbundet under läsåret. Det finns en väletablerad och god samverkan mellan skolenheten och grundskolan som bidrar till inkludering, respekt och gemenskap.

Arbetet innefattar såväl främjande som förebyggande insatser och bedrivs i nära samverkan med både elever och deras vårdnadshavare. Lärarna har stöd av elevhälsan i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och de får kompetensutvecklande insatser av elevhälsans olika professioner så att de än bättre kan möta behov som uppstår i vardagen. Vissa insatser kan vara uppkomna i ett åtgärdande behov men inkluderas därefter i det vardagliga och förebyggande arbetet på ett naturligt sätt. Eftersom behov av kommunikation är prioriterat är det en viktig faktor i arbetet med

att skapa trygghet och självständighet, både i ett perspektiv av här och nu men även i ett långsiktigt perspektiv för ökade möjligheter till inkludering i framtida samhällsliv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

### *Fortlöpande bedömning*

Lärarna fångar kontinuerligt upp de kunskaper eleverna visar och gör fortlöpande bedömningar som används för framtidsytande återkoppling till eleverna. Lärarna använder sig av olika metoder för att inhämta underlag och de ser därigenom till att eleverna får goda möjligheter att på olika sätt, samt i olika situationer visa sina kunskaper. Det finns även en upparbetad och tydlig struktur för lärarna att inhämta information från de pedagogiska resurser, vilka på olika sätt är delaktiga i och stöttar eleverna i undervisningen. Lärarna får på så sätt en bred och gedigen bild av elevernas kunskaper och progression. Genom rutiner och dialog, försäkrar sig lärarna om att allt lärande hos eleven synliggörs, så att de fortlöpande kan bedöma elevernas kunskaper i genomförandet av undervisningen. Lärarna värdesätter och tillvaratar varandras kompetens när det kommer till att sambedöma och de samtalar ofta med varandra för att säkerställa att de ger eleverna likvärdiga möjligheter att visa sina kunskaper samt i syfte att säkerställa likvärdiga bedömningar. I arbetet med att bedöma elevernas

kunskaper och progression är de pedagogiska resurserna viktiga och lärarna arbetar både i stunden och mer systematiskt med att ta del av deras iakttagelser. Det finns tydliga ramar för bedömningsarbetet och samsyn om hur lärarnas bedömningar ska dokumenteras och att underlaget ska användas, dels i skolans kvalitetsarbete dels för att anpassa och utveckla undervisningen, men även i syfte att återkoppla till elever och vårdnadshavare. Lärarna visar fortlöpande varje elev hur kunskapsutvecklingen och lärandet ser ut i förhållande till kriterier för bedömning. Det gör lärarna på ett individanpassat sätt med stöd av individuella verktyg och dokumentation som på ett konkret sätt tydliggör elevens progression. Återkopplingen är framåtsyftande och stärker elevernas förståelse för vad de har lärt sig och vad de ska utveckla.

#### *Samverkan*

Det finns goda förutsättningar för lärare och annan personal som undervisar elevgruppen att samverka kring bedömningsfrågor samt betygssättning. Rektorn ser till att det finns möjligheter i form av mötesforum samt tid för att all undervisande personal på skolan ska kunna medverka i bedömningsarbetet så att lärarna utvecklar sin bedömarks kompetens. Personalen som arbetar tillsammans kring en klass träffas regelbundet på veckobasis, i så kallad klassplanering, vilken leds av läraren, där en stående punkt är elevernas kunskapsutveckling, progression och fortlöpande bedömning. Ytterligare tillfällen för samverkan sker genom regelbundna forum där lärare träffas och diskuterar sambedömning samt får tillfälle att stärka sin bedömarkompetens genom kollegialt lärande. Till exempel diskuterar lärarna fortlöpande framgångsfaktorer i arbetet med planering för samt genomförande av lämpliga bedömningssituationer där eleverna både förstår vad som förväntas av dem, är trygga och får möjlighet att visa kunskaperna på olika sätt. Dessutom deltar samtliga lärare som undervisar eleverna, i diskussioner som till exempel rör hur de kan bedöma elevernas kunskaper allsidigt vid omdömen och betygssättning, hur man kan läsa och tolka kriterier för bedömning och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Till exempel har de arbetat fram en samsyn kring begreppen grundläggande och fördjupade kunskaper, vilket bidrar till en likvärdig grund för bedömning. Samverkan stärker lärarnas samsyn och den gemensamma förståelsen och har bidragit till att utveckla lärarnas trygghet i att göra tydliga bedömningar. Då det är en förhållandevis stor enhet med hög lärarbehörighet är dessutom sammanhangen, där lärarna kan samverka kring bedömning samt bredda och fördjupa sin bedömarkompetens, många.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.  
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

### *Självständig aktör, långsiktighet och systematik*

Huvudmannen har tydliga rutiner för att göra självständiga bedömningar av verksamheten. De samlar in ett brett underlag från rektor, vilka ligger till grund för dennes självständiga analys av verksamheten, dess styrkor och utvecklingsbehov, så att syftet med utbildningen uppfylls. De samlar in kunskapsresultat samt resultat kopplat till elevernas upplevda trygghet men tar också del av verksamhetens förutsättningar. Även den analys rektor gör av verksamheten ligger till grund för huvudmannens analys och fortsatta arbete. Rektors systematiska kvalitetsarbete processas återkommande i kvalitets – och resultatdialog med huvudman, på liknande sätt som grundskolans, men anpassad för skolformen. Rektorn samlar även in kunskapsresultat från de elever som är individintegrerade i grundskolans verksamhet och även de ligger till grund för huvudmannens analys av verksamheten. Arbetet är tydligt inriktat på de nationella målen för verksamheten, ökad måluppfyllelse för eleverna samt att arbetet sker likvärdigt utifrån elevernas möjligheter till självständighet.

Huvudmannens arbete är långsiktigt och systematiskt. Förvaltningen har regelbunden dialog med politiken utifrån det arbete som sker. Huvudman besöker verksamheten med regelbundenhet och skapar sig en bild av verksamhetens förutsättningar, så som lokaler, verktyg, utrustning och kompetens. Huvudmannen gör bedömningen att verksamheten över tid håller en hög och likvärdig kvalitet, vilket medför att det i nuläget inte finns något prioriterat utvecklingsområde från huvudmannens sida förutom det som är framskrivet av rektor. Huvudmannen har hög tilltro till rektors ledning av verksamheten och de ser bland annat i sin analys att utbildningen utvecklas

över tid och att elevernas kunskapsresultat ökar. Det framgår att rektorn har goda möjligheter att fördela resurser så att syftet med utbildningen uppnås samt att verksamheten får goda förutsättningar att utveckla undervisningen genom anpassade lokaler, tillgång till hjälpmedel samt kompetens. Skolan är relativt nybyggd och lokalernas utformning har processats, av såväl huvudman som rektor och personal i verksamheten, så att skolans utforming skapar förutsättningar för en tillgänglig lärmiljö, såväl pedagogisk som social och fysisk. Därtill ges befintlig personal goda förutsättningar att vidareutbilda sig, så att de får möjlighet att bredda och fördjupa sin kompetens, vilket är prioriterat från huvudmannens sida.

#### *Behovsanpassat stöd till rektor och skolenheten*

Utifrån den kännedom huvudmannen har om verksamheten ges ett anpassat stöd till rektorn. Rektor får stöd av huvudman i att leda och organisera anpassad grundskola och rektor har regelbundet samt vid behov möjlighet till dialog och stöd utifrån uppkomna behov. Till exempel prioriterar huvudmannen insatser för eleverna på anpassad grundskola och arbetar för att ge relevanta förutsättningar för genomförande av dessa. Rektor har mångårig erfarenhet av rektorskapet samt har i sitt ansvar enbart anpassad grundskola, vilket bidrar till kontinuitet och tydlighet i det stöd rektor eftersöker. Dessutom har lärarna förmånliga villkor för att vidareutbilda sig till speciallärare inom ramen för rektorns budget. Huvudmannens organisation ger också förutsättningar för och underlättar samverkan mellan olika skolformer och kontakter med omgivande samhälle då rektor ingår i ett större sammanhang av skolenheter. Skolenheten delar lokaler med grundskolan och det finns ett utvecklande samarbete mellan skolformer och personal. Den organisation som finns bidrar till en flexibilitet i verksamheten när det kommer till elevernas möjlighet att läsa en kombination av ämnen, ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Helena Boëthius

**X** Anna Ödman

Beslutsfattare

Signerat av: Helena Boëthius

Föredragande

Signerat av: Anna Ödman

I handläggningen av ärendet har även utredare Karin Karlsson medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervjuer med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med fem representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17-19 april 2024. Besöket genomfördes av Anna Ödman och Karin Karlsson.

Stenportskolan i Lidköpings kommun är en anpassad grundskola. Enheten har 36 elever och leds av en rektor.