

DANDERYDS KOMMUN
kontakt@danderyd.se

2024-05-06

1 (14)

Dnr. SI 2024:1490

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Vasaskolan i Danderyds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vasaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Vasaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och vid behov ompröva delar av skolans arbete med trygghet för att säkerställa att alla elever får en trygg lärmiljö.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:1490) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Vasaskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har en god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskaps- och värdegrundsresultat liksom undervisningens genomförande och förutsättningar på olika sätt följs upp samlat för skolenheten och på klass- och

individnivå, samt uppdelat på flickor och pojkar. Uppföljningen sker systematiskt utifrån olika enkätresultat, kartläggningsmaterial och kunskapsresultat men också löpande i sammanhang som dagliga möten och lektionsbesök samt veckovisa avstämningar med skolans elevhälsoteam. Genom regelbundna lektionsbesök, både planerade utifrån en förbestämd mall samt spontana, följer rektorn upp undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. I skolans värdegrundspan finns olika områden och material som personalen arbetar med i olika utsträckning utifrån klassernas behov och ålder.

Av granskningen framgår vidare att rektorn, utifrån den uppföljning som görs, analyserar resultaten och beslutar om utvecklingsåtgärder. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i Skolinspektionens intervjuer framkommer att analysarbetet sker löpande och systematiskt på olika nivåer och i olika konstellationer, exempelvis i samband med Skolverkets bedömningsstöd, kartläggningar, enkäter och nationella prov. Personalen involveras i analysarbetet och utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om specifika insatser samt fördelar resurser utifrån identifierade behov, till exempel specialpedagogiska insatser eller åtgärder i form av skrivprojekt och läsgrupper. Under innevarande läsår är det bland annat fokus på tydliggörande pedagogik och inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS) och kompetensutvecklingsinsatser och kollegialt lärande är kopplat till dessa utvecklingsområden. Av intervju framkommer dock att analysarbetet i vissa delar är otydligt för lärare, till exempel vem som gör vad i uppföljningen och vad som faktiskt analyseras. I detta sammanhang vill Skolinspektionen betona vikten av att tydliggöra för och involvera all personal i skolans uppföljnings- och analysarbete.

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn ser till att ett jämställdhetsarbete bedrivs på skolan som säkerställer att alla elever oberoende av könstillhörighet ges samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Rektorn följer upp flickors och pojkars kunskapsresultat för att urskilja eventuella skillnader och mönster, och utifrån identifierade risker och utvecklingsbehov besluta om insatser. Av huvudmannen inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att generellt är resultaten mellan flickor och pojkar relativt likvärdiga, men i någon årskurs har pojkars lägre resultat analyserats och flera orsaker identifierats. Lärare har exempelvis uppmärksammat vilka förväntningar de har på flickor respektive pojkar och hur det kan påverka elevers utveckling. Det framkommer vidare att ett arbete kring normkritiskt tänkande och jämställdhet startade våren 2023 och att arbetet fortlöper och ingår som en del i den dagliga undervisningen. Lärare har genom filmer och övningar diskuterat undervisning utifrån ett normkritiskt perspektiv. I detta

sammanhang har även föreläsning och workshop kring maskulinitetsnormer genomförts. Vidare framgår att jämställdhetsperspektivet ingår i skolans värdegrundsplan och att material och aktiviteter är kopplade till den. Det sker även aktiviteter utifrån behov som uppstår, exempelvis framkom att det i en årskurs fanns en grabbig jargong och en föreläsare om machokultur bjöds in som föreläste för elever och personal kring det. Rektorn uppger i intervju att skolan försöker arbeta normkritiskt i alla sammanhang för att motverka stereotypa könsroller och att bredda elevernas uppfattning om framtida yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Av intervjuer med elevhälsans personal och rektorn framgår att utifrån en tidigare granskning av studie- och yrkesvägledningen (SYV) har skolans SYV-plan omarbetats och resulterat i nya vägar och sätt att tänka i en mer könsneutral riktning. Utifrån den granskningen uppstod också många diskussioner om hur talutrymme fördelas i klassrummet vilket har gett avtryck i undervisningen, något som avspeglades på flera av de lektioner Skolinspektionen observerade. Ett medvetet arbete görs också i val av litteratur och läromedel utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av huvudmannen inskickad dokumentation och Skolinspektionens intervjuer framgår att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna möten i arbetslag, elevhälsa och hela personalgruppen. Varannan vecka är det pedagogisk konferens där samtliga lärare deltar. Alla möten har en agenda och leds av rektorn eller av rektorn utsedda personer. Personalen samverkar kring olika teman, till exempel IBIS. Av intervju med lärare framgår dock att senaste tiden har avsatt tid för kollegialt lärande delvis fått ge vika för arbete kring problematiska raster. Vidare framgår att rektorn tydliggör skolans arbetssätt och förhållningssätt genom att ta upp det på arbetsplatsträffar och i andra sammanhang. Rektorn har exempelvis ett informationsmöte med all personal varje vecka och skriver även ett veckobrev med information. Det finns också rutiner för hur obehörig och/eller nyanställd personal introduceras. De får bland annat en mentor och introduktion kring basfunktioner samt stöttning av rektorn och kollegor. Introduktionen anpassas efter hur lärarens behov ser ut.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Genomgående för de lektioner Skolinspektionen observerade är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. Exempelvis ger lärarna tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna och uppmuntrar eleverna i arbetet. Av Skolinspektionens intervjuer och lektionsobservationer framgår att det finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Gemensamma genomgångar varvas med grupp-, par- och enskilt arbete och eleverna har tillgång till olika material och verktyg i sitt lärande. Lärare beskriver i intervju medvetna sätt som de varierar undervisningen på och att det sker balanserat utifrån elevgrupp. Även rektorn uttrycker i intervju att lärarna använder en blandad undervisning med utgångspunkt i gruppens behov.

Av granskningen framgår vidare att lärarna överlag strukturerar sin undervisning på ett sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen både innehåller en intresseväckande start och en uppföljande avslutning. Av Skolinspektionens intervjuer och lektionsobservationer framkommer att en gemensam grundstruktur för lektioner finns med tydliggörande bildstöd och tidsangivelser. Lärarna går igenom lektionens innehåll och mål muntligt och skriftligt samt förmedlar en tydlig arbetsgång för eleverna. Några lärare fångar elevernas intresse genom att projicera en bild eller visa en kort filmsekvens och ställa reflekterande frågor utifrån dessa. Avsluten på lektionerna ser lite olika ut men är anpassade efter elevgrupp och lektionsinnehåll, exempelvis använder någon lärare sig av exit ticket och andra lärare sammanfattar kort lektionens innehåll och berättar om vad de ska göra nästa gång.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av såväl Skolinspektionens intervjuer som lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Under de observerade lektionerna uppmuntrar och positivt bekräftar lärarna elevers prestationer och aktiviteter. Lärare beskriver i intervju att de kan uppmuntra och ha enskilda samtal med elever för att stärka dem och till exempel visa elevens gamla arbeten för att påvisa skillnaden i nuläget och att eleven kan ta ytterligare ett steg. Lärarna visar också tydliga förväntningar kring målen för undervisningen och hur det ska vara i klassrummet kring exempelvis studiero. Rektorn beskriver i intervju att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att de har haft dialog och diskussioner på skolan om förväntningar utifrån lärares bedömning av elevprestationer och elevers psykiska välmående.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. Det finns läromedel och material som ger möjlighet till differentiering och andra verktyg för anpassning att tillgå såsom till exempel skärmar och tidsverktyg. Lärare uppger i intervju att anpassningar görs och utmaningar ges bland annat genom att variera arbetssätt och innehåll, att ge uppgifter på flera nivåer, att återkoppla kring hur eleven kan utveckla sitt arbete och att elever får extra fördjupande uppgifter eller böcker. Lärare beskriver också att elever som kommit långt kan få agera hjälplärare och på så sätt använda sina kunskaper muntligt tillsammans med andra elever. Av elevintervjuer framkommer att de i första hand får jobba klart med uppgifter och att de därefter får rita, läsa, jobba med extrauppgifter eller med något eleven är extra intresserad av. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att specialpedagogen arbetar med såväl elever som behöver extra stöd som elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för de av Skolinspektionen observerade lektionerna är att de innehåller inslag av reflektion och att eleverna ges olika strategier för sitt lärande utifrån uppgifter de arbetar med. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och lösa uppgifter på. Någon lärare använder sig av exit tickets där eleverna får möjlighet att reflektera över vad som varit svårt eller enkelt och om eleverna lärt sig något nytt. I intervjuer framkommer fler

metoder som lärarna använder för att eleverna ska reflektera över sitt eget lärande, såsom reflektionstid i slutet av dagen eller efter ett moment samt att eleverna skriverlogg- eller reflektionsbok. Av både elev- och lärarintervjuer framkommer även att elever ges strategier för sitt eget lärande. Lärare visar eleverna att det finns olika sätt att lösa uppgifter och att lära sig på.

Av granskningen framgår vidare att eleverna i relation till ålder och mognad på olika sätt involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Det varierar något vilka utvärderingsmetoder lärarna använder och när det sker, men det framgår av intervjuer och observationer att elever bjuds in till att medverka i planering och utvärdering. Av intervjuer framgår att elever får utvärdera vissa moment eller arbetsområden antingen skriftligt eller muntligt i grupp eller enskilt. Elever kan framförallt påverka arbetssätt och redovisningsform. Elevers synpunkter på undervisningen tas också in via enkäter, utvecklingssamtal, klassråd och elevråd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i Skolinspektionens intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av studiero kartläggs regelbundet genom bland annat klassråd, enkäter och samtal. Utifrån en samlad nulägesbild omfördelas resurser utifrån behov som uppstår till exempel i form av extra vuxennärvaro. Tillsammans med eleverna diskuteras hur studieron ska vara och hur de ska nå dit och eleverna är delaktiga i att ta fram klassrumsregler. Studiero tas upp på klassråd och skolledningen riktar även frågor kring studiero till elevrådet. Vidare framgår att lärarna använder flera gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studiero, exempelvis fasta

placeringar, lektionsstruktur med bildstöd och tidsverktyg, koncentrationshjälpmedel och olika sätt att uppmärksamma eleverna på ljudnivån, bland annat klappramsor. Elever uppger i intervjuer att det är övervägande lugnt på lektionerna och att lärarna vidtar olika åtgärder när det inte är tillräcklig studiero. Under de flesta av Skolinspektionens observerade lektioner råder studiero. I någon klass där det inte är god studiero pågår ett långsiktigt arbete med att skapa studiero, till exempel genom extra vuxennärvaro och att undervisande lärare samverkar kring strategier och tydlighet för klassen, och insatserna följs upp och revideras löpande.

Skolans medvetna arbete för att skapa trygghet ger inte tillräcklig effekt

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet och personalens gemensamma förhållningssätt. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i Skolinspektionens intervjuer framkommer en gemensam bild av ett trygghetsarbete på skolan där analyser görs baserat på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter, samtal och trygghetsvandringar. Skolans trygghetsteam driver arbetet som är förebyggande och elever i form av ”tryggisar”, en slags kamratstödjare, deltar i arbetet. Utifrån analyser av enkäter och trygghetsvandringar i både lokaler och utemiljön identifieras otrygga platser. Åtgärder som genomförs utifrån analysen av kartläggningen är exempelvis ökad vuxennärvaro i vissa årskurser och på raster samt ledda rastaktiviteter. Av intervjuer med elever framkommer dock att det finns yngre elever som är rädda för äldre elever och att alla elever inte vågar vända sig till en vuxen på skolan när något händer. Elever beskriver otrygga platser bakom byggnader där de äldre eleverna samlas och en tystnadskultur där elever skräms till att inte ”tjalla”. Lärare beskriver i intervju att eleverna är trygga i klassrummet men att det finns ett starkt grupptryck bland de äldre eleverna och elever som stökar, provocerar och har ett hårt språk, vilket gör att det blir otryggt utanför klassrummet för de yngre eleverna. Av intervjuer med elevhälsans personal och rektorn framkommer att skolan har relativt goda trygghetsresultat men att kränkningar och konflikter förekommer. Elevhälsan uppger att det finns gemensamt förhållningssätt bland personalen men ibland framkommer i diskussioner att personalen agerar och tänker olika. Enligt elevhälsans representanter efterfrågas av personalen att ha fler diskussioner om hur de ska göra gemensamt. Rektorn är medveten om att grupptryck och tystnadskultur förekommer bland eleverna, problemet är identifierat och det finns insatser kopplade till det. Exempelvis har fältassistenter kommit till skolan och pratat med de äldre eleverna om tystnadskultur och skolan har haft möten med vårdnadshavare kring detta. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår även att personalen arbetar kollegialt med ett

tema kring inkluderande beteendestöd i skolan som syftar till att hjälpa till att skapa mer trygghet och studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och vid behov ompröva delar av skolans arbete med trygghet för att säkerställa att alla elever får en trygg lärmiljö.

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet men att metoder för att främja, förebygga och bibehålla tryggheten i skolan hittills inte gett tillräcklig effekt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att följa upp och vid behov ompröva delar av skolans arbete för att säkerställa en tryggare miljö för alla elever. Rektorn behöver vara tydlig med vilka insatser och åtgärder som ska genomföras, vilka gemensamma förhållningssätt personalen ska ha samt på vilket sätt insatserna ska bidra till ökad trygghet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Uppföljning och analys sker utifrån olika ämnen och årskurser bland annat genom kartläggningsmaterial, bedömningsstöd, nationella prov och betyg. Av huvudmannen inskickad dokumentation och av Skolinspektionens intervjuer framgår att rektorn och specialpedagogen följer upp kunskapsresultaten och ser på eventuella avvikelser. Resultat jämförs och lärare redogör för elevens kunskapsläge i rapport till rektorn och motiverar även för rektorn när det finns avvikelser. Skillnader som rektorn har uppmärksammat och fört samtal kring är exempelvis pojkars lägre resultat, att inte hela omdömesskalan används, avvikelser mellan nationella prov och betyg samt

mellan screening och lärares bedömning. Orsakerna till avvikelserna har dock varit andra än lärares olika bedömningar. Rektorn uppger i intervju att enstaka kompetensutvecklingstillfällen har skett kring bedömning och betygssättning men att området inte varit prioriterat.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av huvudmannen inskickad dokumentation och av Skolinspektionens intervjuer framgår att rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Lärarna samverkar kring bedömning i olika grad och konstellationer beroende på årskurs och ämne, både vid styrda tillfällen och i det dagliga arbetet, samt med specialpedagogen utifrån individer. Gemensamma metoder för kvalitetssäkring som används är Skolverkets bedömningsstöd, nationella prov och olika kartläggningsmaterial enligt en fastslagen testrutin för olika årskurser och ämnen. En inarbetad rutin för sambedömning av nationella prov finns då lärare och specialpedagog först sambedömer på skolan och sen görs en sambedömning med andra skolor i kommunen. Förutom nationella prov samplanerar och sambedömer lärare regelbundet i de årskurser det finns flera klasser, med då detta är svårare på lågstadiet där det är färre klasser har ett samarbete med en annan skola inletts. Lärarna har hittills träffats vid tre tillfällen. Varje träff har givna teman och nästa tillfälle är avsatt till bedömning. Skolinspektionen vill i detta sammanhang betona vikten av att rektorn fortsätter arbetet med att skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka och diskutera bedömningsfrågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Lena Johansson Kärr, utredare.

I den slutliga handläggningen har Eva Lindgren, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 april 2024 och hade en digital intervju med rektorn den 18 april 2024. Besöket genomfördes av Eva Lindgren och Lena Johansson Kärr.

Vasaskolan är en grundskola med årskurserna 1-6. Huvudman är Danderyds kommun. Vid tiden för granskningen går 207 elever på skolan.