

Aprendere Skolor AB (publ)

2024-05-06

info@aprendere.se

1 (7)

Dnr SI 2022:11552

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Min skola
Östermalm belägen i Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Min skola Östermalm. Granskningen genomfördes under 14-15 februari 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Min skola Östermalm senast den 15 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 14 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn arbetar strategiskt med att skapa en tillgänglig lärmiljö med möjlighet till flexibilitet mellan skolformer.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att arbetet med att skapa en tillgänglig lärmiljö och flexibilitet mellan skolformer tar sin utgångspunkt i skolans elevhälsomöten där bedömning görs av elevernas behov på grupp- och individnivå. Elevhälsomöten har en ny struktur där man mer systematiskt diskuterar frågor kring tillgänglig lärmiljö och anpassningar. Vidare driver rektorn arbetet med en tillgänglig lärmiljö på skolan och har exempelvis infört en gemensam lektionsstruktur, ett gemensamt färg- och formspråk, tidshjälpmedel samt anpassat material. En kompetenshöjande insats pågår också inom ramen för en tillgänglig lärmiljö som syftar till att öka kunskapen om att möta elever i undervisningen utifrån deras olika behov och förutsättningar. Vidare framgår av redovisningen att skolan under läsåret har samverkat med flera andra gymnasieskolor och huvudmannen uppger att det idag finns förutsättningar till samläsning med andra gymnasieskolor för elever som har förutsättningar för det. Det finns också en långsiktig plan för att utöka personalstyrkan med ännu fler behöriga lärare.

Av huvudmannens redovisning framkommer att de använt ett par olika utvärderingsmetoder för att följa upp förbättringsarbetet kring tillgänglig lärmiljö och flexibilitet mellan skolformer. Exempelvis har lärare och elever fått svara på frågor utifrån en systematisk frågemall. Av redovisningen framkommer att det finns en större

samsyn i kollegiet kring exempelvis anpassningar på grupp- och individnivå och att samverkan internt på skolan såväl som samverkan mellan skolor har utökats och blivit bättre. Skolan kommer framöver att fortsätta det långsiktiga arbetet med tillämpliga lärmiljöer och utveckling av nätverk och samverkan med andra skolor och arbetsplatser. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att syftet med undervisningen tydliggörs på ett för eleverna anpassat sätt, samt att undervisningen innehåller sammanfattande avslut.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att kollegialt lärande skett under ledning av rektorn med fokus på hur lärare skapar struktur och gör anpassningar i undervisningen. Rektorn har implementerat en lektionsmall som används av alla lärare. Mallen beskriver vad som ska ske före lektionsstart, syftet med lektionen, genomförande liksom avslut och reflektion.

Undervisningens genomförande har följts upp av rektorn genom strukturerade lektionsbesök med återkoppling till lärarna men även genom samtal med lärare i olika forum. Vidare har arbetet följts upp via lärar- och elevenkäter liksom via utvecklingssamtalen. Av redovisningen framgår att det idag finns en större tydlighet och samsyn i kollegiet kring lektionsstrukturen men även kring anpassningar och

undervisningsmetoder. Huvudmannen uppger också att fler elever idag får den hjälp de behöver och når längre i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det sker ett planerat arbete med tydligt fokus på att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att det finns en ny struktur för arbetsplatsförlagt lärande (APL) liksom en ny skriftlig rutin för det. Syftet med den nya strukturen är att göra eleverna mer självständiga och få dem att utvecklas så långt som möjligt bland annat genom att eleverna ska byta APL-plats efter årskurs 2. På så sätt vidgas elevernas perspektiv på yrkeslivet och deras egna framtida möjligheter. Utfallet av APL följs också upp mer systematiskt av skolan. Vidare arbetar studie- och yrkesvägledaren (SYV) aktivt med utslussningsarbete från skolan utifrån en ny rutin med mer uppsökande uppdrag som syftar till att utveckla elevernas delaktighet i yrkes- och samhällsliv. Under läsåret har det varit fokus på studiebesök för eleverna, både på skolor och arbetsplatser. Som tidigare nämnts i beslutet har skolan även utökat samverkan med andra gymnasieskolor.

Av redovisningen framgår att huvudmannen utvärderat det arbete som hittills hunnit genomföras genom att mäta antalet studiebesök, genom att göra avstämningar med elever som sedan sammanfattas på elevhälsomöten och genom huvudmannens kvalitetsarbete. Huvudmannen redovisar att skolan nu har större samverkan med det lokala närsamhället och att SYV:s tydligare uppdrag har påverkar eleverna positivt. Eleverna är mer intresserade av det framtida yrkeslivet och av att vilja studera vidare istället för att gå till daglig verksamhet.

Det framkommer dock inte av redovisningen att det finns en övergripande plan för hur undervisningen generellt bidrar till elevernas aktiva deltagande i samhälls- och yrkesliv. Exempelvis hur planerade studiebesök kopplas till undervisningen med syfte att utveckla elevernas erfarenhet av samhällslivet. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga bedömningar av om syftet med utbildningen uppfylls och sätter in relevanta åtgärder för att långsiktigt ge verksamheten goda förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen skaffar sig en bild av verksamheten genom att skolchef genomför månatliga

verksamhetsbesök med fokus på skolutveckling och genom de verksamhetsledningsmöten som genomförs två gånger per läsår. Där deltar VD, skolchef och rektor och frågor kring förutsättningar och behov, ekonomi, organisation, lokaler och miljö diskuteras. Vidare har huvudmannen kartlagt behörigheten på koncernens skolor och även gett rektorn i uppdrag att se över den fysiska och pedagogiska lärmiljön. Huvudmannens kvalitetsarbete har även förändrats till att vara mer anpassat och inriktat till olika skolformer och specifika skolenheter.

Av redovisningen framgår att huvudmannen utvärderat sitt arbete genom personal- och elevenkäter avseende trygghet- och studiero liksom avseende lärmiljöer och undervisningens kvalitet. Huvudmannen har även gjort en analys av kunskapsresultat på skolan. Av redovisningen framgår att verksamhetens kvalitet utvecklats genom ökad lärarbehörighet, bättre och mer anpassad lärmiljö och högre undervisningskvalitet. Huvudmannen uppger även att de sett ökad måluppfyllelse, trots att alla elever vid tiden för granskningen nådde målen. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.