

NTI Gymnasiet Macro AB
info@ntig.se

2024-05-07

1 (17)

Dnr SI 2023:7189

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet
Sollentuna i Sollentuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Gymnasiet Sollentuna avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid NTI Gymnasiet Sollentuna i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta för en samsyn bland lärarna i hur skolans ordningsregler ska upprätthållas och på så sätt främja studieron. Rektorn behöver systematiskt följa upp hur skolans ordningsregler efterlevs och är förankrade hos skolans lärare och elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 oktober 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:7189) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på NTI Gymnasiet Sollentuna leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn har en god struktur på att inhämta information och använder flera olika metoder för att få en nulägesbild av skolan. Rektorns uppföljning och analys ligger till grund för det utvecklingsarbete som sker på skolan. Det finns en tydlig mötesstruktur på skolan. Det pågår ett förebyggande och åtgärdande jämställdhetsarbete på skolan.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn på ett strukturerat sätt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete genom flera olika metoder. Av inkommen dokumentation samt i intervjuer med lärare, elevhälsan samt med rektorn framkommer att rektorn har en god kännedom om elevernas kunskapsresultat, resultaten av skolans värdegrundsarbete samt förutsättningarna för undervisningens genomförande.

Av inkommen dokumentation och intervjuer framkommer att uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten omfattar alla kurser, eventuella skillnader mellan kön, eventuella skillnader mellan program och klasser samt jämförelse över tid. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom skolledningsmöten, möten med biträdande rektor, arbetslagsmöten samt genom det kollegiala utvecklingsarbetet som sker i så kallade lärteamsmöten som genomförs två gånger i månaden. Rektorn följer också upp undervisningens genomförande genom de utvärderingar av undervisningen som eleverna gör en gång per termin och i dialog med elevrådet där frågor om undervisningen tas upp. Utvärderingarna av undervisningen är också en naturlig del av lärarnas uppföljning och analys av undervisningen. Rektorn genomför vidare lektionsobservationer regelbundet. Varje lärare får ett lektionsbesök av rektorn i anslutning till medarbetarsamtalen. Vid nyanställning av lärare läggs ett större fokus på lektionsobservationer och återkoppling av rektorn för att stötta lärarna. Rektorn

gör också spontana besök i klassrummen och ger då en kortare återkoppling till berörd lärare. I de fall där rektorn identifierar ett utvecklingsbehov vid observationerna genomförs ett ytterligare uppföljande möte där rektorn exempelvis kan be om att få se lektionsplaneringar och rektorn bokar in en ytterligare lektionsobservation för att få en mer heltäckande bild av undervisningens genomförande för den specifika läraren.

Den biträdande rektorn ansvarar för elevernas kunskapsutveckling på det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) som följs upp via skolans digitala verktyg för apl. Där har lärarna daglig kontakt med eleverna och där följer elevernas progression på sina praktikplatser genom återkoppling från eleverna och handledarna. Lärarna genomför också trepartssamtal på elevernas apl-platser där en dokumenterad bedömning genomförs.

Av intervju med rektorn och inkommen dokumentation inför den planerade kvalitetsgranskningen framgår att rektorns uppföljning och analys ligger till grund för skolans utvecklingsinsatser. Skolan arbetar sedan flera år med en gemensam lektionsstruktur och har under innevarande läsår arbetat med ledarskap i klassrummet inom ramen för det kollegiala lärandet med målsättningen att motivera och engagera eleverna i undervisningen. Vidare har rektorn i sin analys av kunskapsresultaten och undervisningens genomförande identifierat ett behov av att utveckla och stärka undervisningen i matematik och där avsatt resurser till en undervisningsform med två lärare i klassrummet. Detta har implementerats sedan läsåret 2021/22 i kurserna matematik 1a och matematik 2c. Under läsåret 2023/24 har även "tvåläraryskapet" implementerats i matematik 1c. I samtliga kurser i matematik där tvåläraryskapet införts har rektorn i sin uppföljning konstaterat att insatsen har en positiv effekt på kunskapsresultaten.

Vidare visar granskningen att skolans värdegrundsarbete följs upp och analyseras genom elevenkäter, medarbetarsamtal och verksamhetsbesök. Resultaten av värdegrundsarbetet används exempelvis i planerandet och genomförandet av temadagar och temaveckor och i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan och skapar förutsättningar för lärarnas samverkan samt följer upp att det pedagogiska utvecklingsarbetet implementeras i undervisningen. I intervjuer och inkommen dokumentation framkommer att skolan har en rektor och en biträdande rektor med en tydligt uppdelad ansvarsfördelning. Rektorn och den biträdande rektorn har skolledningsmöten varje vecka för att strukturera upp verksamheten utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete. Den biträdande rektorn har ansvar för skolans

elevhälsoteam och skolans apl. Skolledningen skriver varje vecka ett veckobrev där de förmedlar till personalen vad som har hänt under veckan som varit och vad som kommer hända kommande vecka för att på så sätt skapa en helhetsbild för skolans verksamhet för samtliga medarbetare. Vidare har skolan en ledningsgrupp bestående av förstelärare och programansvariga vars uppgift är att planera och genomföra den lokala arbetsplanen som utgår från skolans systematiska kvalitetsarbete. Lärarna har mötestid i form av arbetsplatsträffar (apt) en gång i månaden där rektorn informerar och diskuterar beslut som rör samtliga medarbetare. Två gånger i månaden planerar och leder skolans två förstelärare skolans kollegiala lärande i form av lärteamsträffar. Skolans elevhälsoteam har under ledning av skolans biträdande rektor EHT-möten två gånger i månaden och två gånger i månaden är det mentorsmöten med skolans tre heltidsmentorer. Vidare genomförs så kallade elevfokussmöten varannan vecka där elevhälsans olika funktioner ger stöd till lärare både på gruppnivå och på individnivå.

Av genomförda intervjuer framkommer att skolans förhållningssätt är väl implementerade på skolan och att skolans olika forum för möten ger personalen goda förutsättningar för samarbete och samverkan. De undervisande lärarnas arbetsplatser är organiserade efter ämneskompetens för att ge goda förutsättningar för ämnessamverkan. Granskningen visar vidare att det finns en god struktur för att introducera nya eller obehöriga lärare på skolan. Det finns en "informationsbank" för nyanställda och varje nyanställd lärare får en mentor för stöd i arbetet. Om en lärare är obehörig att sätta betyg så finns det en rutin för vem som ska hjälpa till med det och vid vilka tillfällen den obehöriga läraren och den legitimerade läraren ska träffas under läsåret för sambedömning och betygssättning.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det finns ett aktivt arbete med jämställdhet på skolan. Av intervju med rektorn och av inkommen dokumentation framgår att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som strävar efter att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar i sin kunskapsutveckling. Detta sker exempelvis genom att rektorn jämför och analyserar eventuella skillnader mellan könen när det gäller kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet. Då skolan har relativt få kvinnliga elever framhåller rektorn att det statistiska underlaget är bristfälligt för att kunna dra några långtgående slutsatser.

Vidare visar granskningen att det finns ett strukturerat arbete med åtgärder för att främja jämställdhetsarbetet på skolan. Exempelvis arbetar elevhälsan och lärarna systematiskt med schemabrytande insatser för eleverna med teman som exempelvis

machokultur och jämställdhet. Vidare arbetar skolan med ett aktivt arbete mot olämpligt språkbruk. Personalen på skolan är överens om att det gäller en nolltolerans mot ett språkbruk som kan uppfattas som kränkande och markerar om det skulle förekomma, vilket också framkom under de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde. Skolan har också en "T-grupp", för skolans kvinnliga elever som genomför aktiviteter tillsammans som skolan stödjer och ger förutsättningar. Av de genomförda intervjuerna framkommer att det finns en medvetenhet hos personalen av värdet av ett aktivt jämställdhetsarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattade motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna på NTI Gymnasiet Sollentuna bedriver en strukturerad och varierad undervisning där elevernas motivation och självförtroende stärks samt att syftet med undervisningen är tydligt för eleverna. Formerna för undervisningen anpassas efter de olika elevgruppernas behov och förutsättningar. Eleverna ges förutsättningar för att på olika sätt vara delaktiga i planeringen, genomförandet av undervisningen och sitt eget lärande.

Struktur i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen på skolan följer en gemensam struktur avseende start och avslut av lektionerna samt att lektionens och arbetsområdets innehåll och syfte tydliggörs för eleverna, både muntligt och skriftligt. I intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att skolenheten har ett pågående kollegialt arbete gällande en bestämd gemensam lektionsstruktur. Det innebär att lektionerna följer samma struktur oberoende av lärare och kurs med vissa variationer utifrån kursernas innehåll och karaktär, detta bekräftas också i intervjuer med elever

och i de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde vid granskningsbesöket på skolenheten.

Vidare visar granskningen att det finns en systematik och struktur för den undervisning som bedrivs inom ramen för apl för eleverna på el- och energiprogrammet. I intervjuer och inkommen dokumentation framkommer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan elev, handledare och undervisande lärare. Det finns en tydlig planering för vilka delar av det centrala innehållet i kurserna som ska genomföras på apl-platserna. De delar av kursernas centrala innehåll som ligger planerade på apl-platserna behandlas också i den skolförlagda undervisningen, både före och efter apl-perioderna vilket ger förutsättningar för lärarna att bedöma elevernas kunskapsutveckling på apl. Lärarna följer elevernas apl via ett digitalt system där de har daglig kontakt och får också en insyn i elevernas kunskapsutveckling vid besök på elevernas apl-platser samt via telefonsamtal med handledarna. Handledarna ger återkoppling på elevernas kunskapsutveckling via det digitala systemet och de trepartssamtal som genomförs då lärarna besöker arbetsplatserna.

Aktivt lärarstöd och variation i undervisningen

Undervisningen innehåller en god variation av olika typer av aktiviteter och uppgifter samtidigt som eleverna får växla mellan olika arbetssätt. Eleverna har i utvärderingar av undervisningen uttryckt att de önskar en större variation i undervisningen och ett utvecklingsarbete med variation i undervisningen pågår därför på skolans lärteamsträffar. I intervjuer framkommer att lärarna exempelvis varierar undervisningen genom att blanda teoretiska och praktiska moment på lektionerna samt att variera examinationsformer. I intervjuer med eleverna framkommer att de är nöjda med variationen i kurserna även om de i vissa kurser ser begränsningar i variationen utifrån det centrala innehållet.

Granskningen visar vidare att eleverna under lektionerna ges ett aktivt lärarstöd av lärarna. I intervjuer med eleverna framkommer att lärarna ger stöd till eleverna med att komma igång med skolarbetet och ge stöd till de elever som behöver hjälp, även de elever som inte aktivt ber om hjälp. Detta bekräftas också vid Skolinspektionens lektionsobservationer.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Av granskningen framgår att undervisningens utformning och innehåll är väl anpassat utifrån aktuell elevgrupp och att lärarna stärker elevernas motivation och självförtroende. I intervjuer framkommer att lärarna anpassar arbetssätt och innehåll efter elevernas behov exempelvis om lärarna upptäcker att eleverna har svårt för en

uppgift kan de pausa lektionen för att repetera genomgångar eller gemensamt med eleverna gå igenom svårare uppgifter på tavlan. Lärarna använder också olika metoder för att stimulera de elever som behöver utmaningar, exempelvis i matematik ges eleverna möjlighet att genomföra uppgifter i seminarieform där de får presentera lösningar på problem. Lärarna ger också exempel på att de frågar eleverna ifall de blir utmanade och stimulerade efter avslutade arbetsmoment. I intervjuer med elever framkommer att i de fall som de blir klara med en uppgift under lektionens gång så tillhandahåller lärarna fördjupande uppgifter. Det framkommer dock att det finns elever som inte meddelar lärarna att de blivit klara med sina uppgifter för att på så sätt undvika att behöva göra fler uppgifter under lektionen.

Vidare visar granskningen att lärarna stärker elevernas självförtroende genom en positiv och konstruktiv återkoppling. Vidare framhåller lärarna vikten av att den återkoppling som eleverna får måste vara skyndsam, så att eleverna direkt ser ett samband mellan sina insatser och återkopplingen för att på så sätt stärka elevernas självförtroende.

Reflektion och strategier för lärande

Av granskningen framkommer att undervisningen innehåller moment och aktiviteter där eleverna får diskutera och reflektera över frågor som inte har ett givet svar. I intervjuer med eleverna framkommer att det förekommer att lärare ger förslag på en metod för en lösning på en uppgift men godkänner att eleverna kan lösa uppgiften på ett annat sätt om de kan visa hur de kommit fram till lösningen och att vissa lärare pratar om studieteknik med eleverna.

Vidare framkommer att skolenhetens heltidsmentorer har uppstartssamtal med elever och vårdnadshavare i år 1. Innehållet i uppstartssamtalen är bland annat hur eleverna förväntas jobba i skolan och vilket stöd elever och vårdnadshavare kan få samt en beskrivning av hur skolan arbetar. I år 2 pratar heltidsmentorerna med eleverna om studieteknik och planering och stämmer av varje vecka, exempelvis om hur många och vilka prov eleverna har för att hjälpa eleverna att planera sitt skolarbete.

Elevernas delaktighet i planerandet och genomförandet av undervisningen

Granskningen visar att eleverna regelbundet får utvärdera undervisningen. Detta görs exempelvis genom de undervisningsutvärderingar av varje lärare som eleverna får genomföra en gång per termin. Vidare framkommer det i intervjuer att lärarna på olika sätt tar reda på vad eleverna tycker om undervisningen, både muntligt och skriftligt samt låter eleverna vara delaktiga i planerandet av undervisningen och val av examinationsformer. I intervjuer med eleverna framkommer att graden av delaktighet

i planerandet och genomförandet av undervisningen skiljer sig åt mellan kurser och lärare men att eleverna tycker att deras inflytande ligger på en lagom nivå.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det på skolenheten bedrivs ett arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. Elevernas upplevelse av trygghet undersöks regelbundet och relevanta åtgärder sätts in vid behov. På skolan bedriver man ett aktivt arbete för att skapa studiero men det framgår av granskningen att det varierar hur lärarna implementerat de skolgemensamma ordningsregler som finns för att främja studieron i undervisningen.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett strukturerat och systematiskt arbete för att främja och skapa trygghet på skolan. I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn ges en samstämmig bild av en trygg skolmiljö. Skolenkäten¹ som genomfördes våren 2023 av dåvarande elever i år 2 på skolan visar att eleverna skattar tryggheten i linje med genomsnittet för samtliga deltagande enheter samma år.² Det framkommer vidare i intervjuerna att eleverna känner sig trygga i sina grupperingar men det finns en viss otrygghet mellan grupperingar exempelvis på grund av ett olämpligt språkbruk.

Av intervjuer och huvudmannens redovisning inför granskningen framkommer att skolans åtgärder för att skapa och främja en trygg skolmiljö bygger på de enkäter som eleverna får göra en gång per termin, en likabehandlings- och värdegrundsenkät i

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen.

² Av resultaten från Skolenkäten 2023 framgår det att eleverna i år 2 på NTI Gymnasiet Sollentuna skattat trygghet i linje med referensgruppens genomsnitt för enkätomgången. 8,4 i jämförelse med 8,4 på den 10-gradiga skalan.

oktober och en enkät kopplad till nöjdhet och trivsel i januari. Rektorn och kuratorn har efter de genomförda enkäterna besökt klasserna för att presentera och diskutera resultaten med eleverna. Arbetet för en trygg skolmiljö bygger också på att rektorn och kuratorn intervjuat alla lärare om hur skolan kan skapa trygghet för eleverna. Vidare görs eleverna delaktiga i arbetet med att skapa en trygg miljö genom klassråd, elevråd och två elevskyddsombud som genomför skyddsronder på skolan och där beskriva elevernas arbetsmiljö och eventuella riskfaktorer för rektorn. Genom de olika kartläggningarna av elevernas upplevda trygghet har rektorn initierat och avsatt resurser till insatser med syfte att främja tryggheten på skolan. Exempel på insatser är olika relationsstärkande aktiviteter som fotbollsturneringar och dataspelsturneringar, en introduktionsvecka i början av höstterminen där klassrumsregler, normer och värden behandlas. Ett annat exempel på insatser utifrån resultatet av kartläggningarna är en nolltolerans mot olämpligt språkbruk.

Vidare visar granskningen att elevernas trygghet på apl följs upp av ansvarig lärare genom det digitala verktyg som skolan använder för uppföljningen av elevernas apl samt genom den telefonkontakt och besöken som genomförs på apl-platserna. I de fall som eleverna har upplevt en otrygghet och/eller på grund av fysiska riskfaktorer på apl-platsen upprättas en handlingsplan som följs upp i en dialog mellan skolans handledare, apl-samordnare och apl-platsens handledare.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att skolan har vidtagit vissa åtgärder för att skapa studiero men att det finns behov att ytterligare skapa en samsyn bland lärarna i hur de ordningsregler som finns ska tillämpas. I intervjuer och av de lektionsobservationer som Skolinspektionen har genomfört vid sitt besök framkommer att studieron varierar mellan grupper och kurser. Exempel på aktiviteter som stör studieron är exempelvis att det på vissa lektioner förekommer att elever pratar högt med varandra om samtalsämnen som inte hör till undervisningen samt rör sig runt i klassrummet. På vissa lektioner kommer elever kommer in i klassrummet efter lektionen börjat och på så sätt stör de elever som redan sitter och arbetar. Eleverna använder också sina datorer och mobiltelefoner till aktiviteter som inte rör undervisningen. I intervjuer framkommer också att lärarna hanterar elever som stör studieron på olika sätt. Eleverna uppger i intervjuer att det skiljer sig åt om lärare markerar och säger till om en eller flera elever stör studieron. Enligt elevhälsan finns strategier för att främja studieron på skolan med tydliga ramar, men att efterlevnaden varierar bland lärarna.

Av granskningen framgår att det finns gemensamma ordningsregler på skolan som eleverna fått vara med att påverka men att regelefterlevnaden varierar. I intervjuerna

framkommer att exempelvis mobilförbudet under lektionerna är en regel där efterlevnaden varierar mellan lektioner och ämnen i vilket också bekräftas av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde. Rektorn uppger i intervju att studieron är ett prioriterat utvecklingsområde där skolan där skolan med flera åtgärder men att det finns ett behov av en ökad samsyn bland lärarna i hanteringen av ordningsstörande aktiviteter i klassrummet, både i det proaktiva arbetet och i det reaktiva arbetet för att ge förutsättningar för en god studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta för en samsyn bland lärarna i hur skolans ordningsregler ska upprätthållas och på så sätt främja studieron. Rektorn behöver systematiskt följa upp hur skolans ordningsregler efterlevs och är förankrade hos skolans lärare och elever.

Den granskning som Skolinspektionen gjort visar att det på skolan bedrivs ett arbete för att skapa studiero men att detta arbete behöver kompletteras med att personalen kommer överens om hur ordningsregler ska tillämpas.

I Skolinspektionens tematiska analys om studiero från 2016 framgår att framgångsrikt arbete för studiero handlar om ett gott förebyggande arbete men också ett gemensamt förhållningssätt för hur ordningsregler ska upprätthållas.³ Störande element behöver inte vara att elever pratar högt med varandra av orsaker som inte är kopplade till undervisningen utan kan även vara att någon enstaka elev inte deltar i undervisningen och istället använder datorn eller mobilen till att titta på film, spela spel eller använda sociala medier. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger lärarna förutsättningar att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Det är ett arbete som behöver återkomma och kan förslagsvis göras i skolenhetens forum för kollegialt lärande. Rektorn behöver också följa upp arbetet med gemensamma strategier och förhållningssätt för att främja att studieron fortlöper.

³ Skolinspektionen (2016) Skolans arbete med att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också, Stockholm: Skolinspektionen, s. 16.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar betygssättningen på skolenheten och de olika program som finns på skolan. Rektorn jämför nationella kursprov med betyg och där avvikelser identifieras diskuterar betygssättande lärare och rektor möjliga orsaker till avvikelsen. Lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina betyg och för bedömning av elevernas kunskapsutveckling på apl finns tydliga rutiner som är väl implementerade på skolan.

Uppföljning och analys av betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling löpande under läsåret på ett strukturerat och systematiskt sätt som en del i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Rektorn följer löpande upp elevernas resultat via skolans lärplattform. Vidare analyserar rektorn eventuella skillnader mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. De fall det finns avvikelser får undervisande lärare motivera varför resultaten på de nationella proven och slutbetyget skiljer sig åt. Rektorn följer upp och analyserar bedömning och betygssättning i kurser i alla kurser, också de kurser som inte har nationella prov. Detta görs exempelvis genom att följa upp om det finns avvikelser i form många av F eller A i olika kurser och där undervisande lärare då får motivera sin betygssättning. Vidare följer rektorn upp undervisningens genomförande i relation till kunskapsresultat genom lektionsobservationer och samtal med lärarna.

Kvalitetssäkringar av bedömningar och betyg

Granskningen visar att det finns ett pågående arbete med att kvalitetssäkra att bedömningar och betygssättning är likvärdig och följer de av Skolverket fastställda betygskriterierna. Under läsåret 2022/23 har samtliga lärare och skolledare gått kursen bedömning och betyg via Karlstad Universitet. En kurs som sedan varit föremål för reflektion och diskussion i skolans lärteam. För de lärare som undervisar i kurser som har nationella prov genomförs samrådskonferenser med ämneskollegor inom NTI-koncerner i anslutning till provens genomförande. Skolenheten har varit en del av

ett regionalt samarbete för betyg- och bedömningsfrågor med NTI-skolor i Mälardalen och är vid tidpunkten för granskningen på väg in i ett samarbete med NTI-skolor i Stockholmsregionen. Det regionala samarbetet innefattar också lärare som undervisar i kurser som inte har nationella prov, både i yrkesförberedande ämnen och gymnasiegemensamma ämnen. Vidare får alla nya lärare på skolenheten en mentor som sätter in den nya läraren i verktyg och rutiner samt har en roll som en medbedömare för betygssättning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling. För att fortlöpande ge eleverna återkoppling använder lärarna på skolenheten ett digitalverktyg som ger eleverna en god överblick på kunskapsutvecklingen i sina kurser, detta bekräftas också i intervjuer med eleverna.

Granskningen visar att det finns rutiner för bedömning av elevers apl och lärarna använder ett digitalt verktyg för att följa elevernas kunskapsutveckling på praktikplatsen. Verktöget rapporterar elevernas närvaro och vilka aktiviteter de genomför. Utöver det har lärarna god kontakt med handledare och genomför trepartssamtal på apl-platserna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd

I handläggningen av ärendet har även utredarna Magnus Ledman (föredragande) och Eva Ahlman samt undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16, 17 och 18 januari 2024. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Veronica Bonivart Säfström.

NTI gymnasiet i Sollentuna är en fristående gymnasieskola i Sollentuna kommun. Skolan erbjuder två nationella program, teknikprogrammet och el- och energiprogrammet. Läsåret 2023/24 går 160 elever på skolan. Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor. Huvudmannen NTI Gymnasiet Macro (org. 5561203679) har tillstånd att driva ovanstående program enligt Skolinspektionens beslut den 6 juni 2010 (Dnr 37-2010:3208) och den 17 juni 2010 (Dnr: 37-2010:3371).